

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 г.), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

➤ формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

➤ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

➤ формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

➤ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

➤ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

➤ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

➤ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

➤ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

➤ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

➤ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

➤ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

➤ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

➤ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами:
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикет; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
- различать способ и результат действия
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
- преобразовывать практическую задачу в познавательную
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической

формой коммуникации, используя в том числе инструменты ИКТ и дистанционного общения

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества

- формулировать собственное мнение и позицию

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет

- задавать вопросы

- контролировать действия партнера

- использовать речь для регуляции своего действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников*

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь*

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	11
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	13
5	Правописание частей слова	21
6	Части речи	60
7	Повторение	11
	Итого:	136 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136ч)

Язык и речь. (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

Текст, предложение, словосочетание. (11 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 ч).

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (13 часов).

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (21 ч).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (60 ч).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Повторение (11 часов).

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Количес тво часов	Виды учебной деятельности
	п/п	п/ф			
Язык и речь (2ч.)					
1			Наша речь. Виды речи.	1	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. <i>Писать</i> правильно слово «праздник».
2			Наш язык.	1	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. <i>Использовать</i> в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе»
Текст. Предложение. Словосочетание. (11ч.)					
3			Типы текстов.	1	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Писать</i> правильно слово «орех». <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
4			Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. <i>Объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.
5			Виды предложений по интонации.	1	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. <i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений.

6		Предложение с обращением.	1	<i>Объяснять</i> , что такое предложение с обращением, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений., в середине предложения. <i>Работать над развитием речи.</i>
7		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения.
8		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <i>Писать</i> правильно слово «восток». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.
9		Простое и сложное предложения.	1	Составлять из двух простых предложений одно сложное. <i>Писать</i> правильно слово «заря». <i>Различать</i> простые и сложные предложения.
10		Простое и сложное предложения.	1	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. <i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения.
11		Словосочетание.	1	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Писать</i> правильно слово «пшеница». <i>Различать</i> словосочетание и предложение.
12		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
13		Работа над ошибками. Словосочетание.	1	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.
Слово в языке и речи (18ч.)				
14		Лексическое значение слова.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на

		Однозначные и многозначные слова.		<p>тему «Что я знаю о значении слов русского языка».</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова.</p>
15		Синонимы и антонимы.	1	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «погода». <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</p>
16		Омонимы.	1	<p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.</p>
17		Слово и словосочетание	1	<p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.</p> <p>Работа со словарями учебника.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.</p>
18		Фразеологизм	1	<p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. <i>Использовать</i> фразеологизмы в речи, объяснять их значение.</p>
19		<i>Обучающее изложение.</i>	1	<p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>
20		Части речи.	1	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении; определять грамматические признаки имен существительных.</p> <p>Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя⁴ извлекать информацию из таблицы, составлять сообщение; классифицировать изученные части речи на основе выделенных признаков.</p>
21		.Имя существительное	1	<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «чёрный». <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.</p>

22		Имя прилагательное.	1	Узнавать имя прилагательное речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
23		Глагол.	1	Узнавать глагол речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
24		Что такое имя числительное.?	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. <i>Писать</i> правильно слова «восемь», «четыре». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу.
25		Однокоренные слова.	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. <i>Писать</i> правильно слово «картофель». <i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень.
26		Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.
27		Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Писать</i> правильно слова «помидор», «огурец», «огород». <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.
28		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). <i>Писать</i> правильно слово «компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.
29		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Находить</i> и <i>отмечать</i> в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.

30			Закрепление изученного.	1	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. <i>Объяснять</i> значение слова «орфограмма». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.
31			Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове».	1	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. <i>Объяснять</i> значение выбранного слова. <i>Понимать</i> , как пишется словарная статья. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами
Состав слова (13ч.)					
32			Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. <i>Находить</i> и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).
33			Сложные слова.	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). <i>Находить</i> чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. <i>Писать</i> правильно слово «столица». <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. <i>Объяснять</i> правописание сложных слов с соединительной гласной.
34			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Объяснять</i> образование форм одного и того же слова. <i>Понимать</i> значение слова «окончание».
35			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	Формулировать определение приставки. <i>Объяснять</i> значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. <i>Находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое значение имеют приставки.
36			Значения приставок.	1	Формулировать определение приставки. <i>Объяснять</i> значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. <i>Находить</i> глаголы, определять в них приставки. <i>Находить</i> слова с приставками.
37			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Формулировать определение суффикса. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. <i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом.

38			Значения суффиксов.	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. <i>Находить</i> суффикс в слове. <i>Определять</i> , какое значение придают словам суффиксы.
39			Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.
40			Что такое основа слова.?	1	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования. <i>Находить</i> и выделять в слове основу и окончание.
41			Обобщение знаний о составе слова.	1	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Писать</i> правильно слова «пирог», «шоссе». <i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.
42			Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
43			Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. <i>Называть</i> слова по аналогии с данным объектом. Составлять модели разбора слова по составу; подбирать слова по моделям; подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану.
44			Проверь себя. Проект «Семья слов».	1	Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.

Правописание частей слова (21ч)

45			В каких	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <i>Находить</i> и отмечать в словах
----	--	--	---------	---	---

			значимых частях слова есть орфограммы?		орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.
46			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. <i>Писать</i> правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.
47			Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Писать</i> правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.
48			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Писать</i> правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.
49			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.
50			Обучающее изложение.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.
51			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. <i>Писать</i> правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.
52			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Писать</i> правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.

53		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.
54		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.
55		Проверочная работа. Тесты.	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
56		Правописание суффиксов и приставок.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.
57		Правописание суффиксов и приставок.	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек, -ик</i> . Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i> . <i>Выделять</i> суффиксы. <i>Писать</i> правильно в словах суффиксы <i>-ек, -ик; -ок</i> . Различать, в каких словах часть <i>-ик</i> является суффиксом, а в каких – частью корня.
58		Правописание суффиксов и приставок.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. <i>Находить</i> в словах приставки. <i>Объяснять</i> написание приставок. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.
59		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.
60		Правописание приставок и предлогов.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. <i>Писать</i> правильно слово «желать». <i>Понимать</i> , как отличать приставку от предлога.

61			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. <i>Объяснять</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.
62			Разделитель-ные твёрдый и мягкий знаки.	1	Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. <i>Называть</i> общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.
63			Разделитель-ные твёрдый и мягкий знаки.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.
64			Правописание слов с разделительным и твёрдым и мягким знаками.	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
65			Проект «Составляем орфографический словарь». Словарный диктант.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры.
Части речи (60ч.)					
66			Части речи.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи; подбирать примеры слов изученных частей речи; записывать текст по памяти. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.
Имя существительное (25ч.)					
67			Имя существительное и его роль в речи.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. <i>Писать</i> правильно слова «самолёт», «комната». <i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное.
68			Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Распознавать имена существительные среди других частей речи; определять лексическое значение имён существительных; различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. <i>Ставить</i> слова в начальную форму.

69			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Распознавать имена существительные среди других частей речи; выделять среди имен существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и значению).
70			Обучающее изложение	1	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану. Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; предполагать содержание текста на основе заголовка; определять тему и главную мысль текста; составлять план; составлять монологическое высказывание на предложенную тему; осуществлять самоконтроль, самооценку.
71			Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.
72			Проект «Тайна имени».	1	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. <i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять связный текст. Осуществлять поиск нужного иллюстративного материала; запись необходимого материала; пользоваться знаками диаграммами схемами; строить небольшое сообщение в устной или письменной форме.
73			Число имён существительных.	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя; работать с орфоэпическим словарем; делать выводы по наблюдениям, обобщать; устанавливать причинно- следственные связи; работать с информацией, представленной на рисунке.
74			Число имён существительных.	1	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. <i>Писать</i> правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.
75			Род имён существительных.	1	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. <i>Писать</i> правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.
76			Род имён существительных.	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

					<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
77			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. <i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.
78			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. <i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.
79			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
80			Склонение имён существительных .	1	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
81			Падеж имен существительных.	1	Изменять имена существительные по падежным вопросам; знать названия падежей; определять падеж имён существительных. Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.
82			Именительный падеж.	1	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. <i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и <i>объяснять</i> , каким членом предложения они являются.
83			Родительный падеж.	1	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже.
84			Дательный падеж.	1	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.

85		Винительный падеж.	1	<p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.</p>
86		Творительный падеж.	1	<p>Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.</p>
87		Предложный падеж.	1	<p>Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.</p>
88		Выполнение упражнений.	1	<p>Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Проверять письменную работу (сочинение).</p> <p><i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>
89		Все падежи.	1	<p>Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p>
90		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1	<p>Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>
91		Проект «Зимняя страничка».	1	<p>Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p><i>Проводит</i> исследовательскую работу, составлять словарь слов.</p>

Имя прилагательное (13ч.)

92		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложении.
93		Роль прилагательных в тексте.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Писать</i> правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных.
94		Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
95		Род имён прилагательных.	1	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.
96		Изменение имён прилагательных по родам.	1	Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Писать</i> правильно слово «сирень». <i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных.
97		Число имён прилагательных.	1	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Писать</i> правильно слова «поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i> число имён прилагательных.
98		Число имён прилагательных.	1	Определять число имён прилагательных; изменять имена прилагательные по числам; подбирать имена прилагательные для сравнения предметов; составлять устный текст- описание о животном <i>Писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.
99		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. <i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.
100		Изменение имён прилагательных	1	Определять начальную форму имени прилагательного. <i>Называть</i> падеж имени прилагательного. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного.

			по падежам.		
101			Закрепление изученного. Имя прилагательное.	1	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Называть</i> род, число, падеж имени прилагательного.
102			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
103			Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. <i>Проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.
104			Обобщение знаний. Имя прилагательное.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
Местоимение (4ч.)					
105			Личные местоимения.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик».
106			Изменение личных местоимений по родам.	1	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье».
107			Местоимение.	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст.
108			Проверочная работа.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
Глагол (17ч.)					
109			Значение и употребление	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.

		глаголов в речи.		Определять лексическое значение глаголов. <i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.
110		Значение и употребление глаголов в речи.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. <i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.
111		Неопределенная форма глагола.	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.
112		Неопределенная форма глагола.	1	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов.
113		Число глаголов .	1	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам.
114		Число глаголов.	1	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.
115		Времена глаголов.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. <i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.
116		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважительное отношение к иному мнению; формулировать собственное мнение и позицию; принимать различные точки зрения <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.
117		Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. <i>Называть</i> время и число глаголов.
118		Изменение глаголов по временам.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. <i>Писать</i> правильно слова «квартира», «герой», «солдат». <i>Называть</i> время и число глаголов.
119		Обучающее изложение.	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
120		Род глаголов в прошедшем времени.	1	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. <i>Понимать</i> , что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.
121		Род глаголов в	1	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему

			прошедшем времени.		предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. <i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам. <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.
122			Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Понимать</i> , что частица <i>не</i> с глаголами пишется раздельно.
123			Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> .
124			Обобщение изученного.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.
125			Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
Повторение (11ч.)					
126			Повторение. Части речи.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.
127			Текст. Предложение.	1	Применить свои знания для выполнения заданий. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.
128			Слово и словосочетание.	1	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
129			Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
130			Однокоренные слова. Звуки и буквы.	1	Находить и называть изученные орфограммы в словах; записывать слова с изученными орфограммами; составлять тексты разного типа. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
131			Контроль знаний..	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.
132			Состав слова.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,

					оценивать их и делать выводы. <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова.
133			<i>Итоговый контрольный диктант.</i>	1	Применить свои знания для выполнения итоговой работы. <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.
134			Правописание приставок и предлогов.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.
135			Правописание безударных гласных.	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.
136			КВН «Знатоки русского языка».	1	Применить свои знания для выполнения заданий. <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.

