

Рабочая программа *по математике* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой и ориентирована на работу по учебнику и рабочим тетрадям:

- *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.
- *Моро, М. И.* Математика. 3 класс: рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017..
- *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)⁴;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей⁴.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединены арифметический, геометрический и алгебраический материалы.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- Арифметические действия.
- Табличное умножение и деление.
- Внетабличное умножение и деление.
- Нумерация (числа от 1 до 1000).

- Повторение.

Нумерация (числа от 1 до 1000): образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

Табличное умножение и деление: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление: умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида: $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	54
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	26
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5
7	Приемы письменных вычислений.	11
8	Повторение	8
	Итого:	136 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 класс (136ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности	Дата	
				п/п	п/ф
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.)					
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Уточнить знания нумерации чисел в пределах 100. Повторить приемы вычислений, основанные на нумерации, название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого.		
2.	Выражения с переменной.	1	Познакомить с латинскими буквами в выражениях с переменной. Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.		
3.	Решение уравнений	1	Познакомить с новым способом решения уравнений, основанными на связи между компонентами и результатами действия при сложении и вычитании.. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.		
4.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Закрепление навыков решения уравнений. Познакомить с написанием заглавных латинских букв, которые служат для обозначения геометрических фигур. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения.		
5.	«Странички для любознательн	1	Совершенствовать умение чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических		

	ых»		задач.		
6.	Решение примеров и задач.	1	Закреплять полученные ранее знания. Уметь решать текстовые и геометрические задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
7.	Контрольная работа по теме «Повторение : сложение и вычитание»	1	Контроль знаний умений и навыков. Выбор наиболее эффективных способов решения		
8.	Анализ контрольной работы.	1	Совершенствовать вычислительные навыки. Готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (54ч.)					
9.	Связь умножения и сложения.	1	Повторить смысл действия умножения. Закреплять умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
10.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	<i>Уточнить и закрепить знания о связи между компонентами и результатом умножения и таблицы умножения и деления на 3.</i> <i>Дать понятие четные и нечетные числа.</i> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).		

1 1.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	<i>Знакомство с таблицей умножения 3.</i> Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		
1 2.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1	Познакомить с новым типом задач; терминами «цена», «количество», «стоимость». Развитие навыков счета. условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.		
1 3.	Решение задач с величинами: масса, количество	1	Познакомить детей с новым видом задач, основанным на знании связи между величинами. Закреплять табличные случаи умножения и деления. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
1 4.	Порядок выполнения действий.	1	Познакомить с правилом порядка выполнения действий не только сложения и вычитания, но и деления и умножения со скобками и без них. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
1 5.	Порядок выполнения действий.	1	Закреплять умение выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
1 6.	«Странички для любознательных» Что узнали. Чему научились.	1	Совершенствовать письменные вычислительные навыки, решать задачи, основанными на знании связи между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		

1 7 1 1 7 7 1 7 1 7	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	Контроль знаний умений и навыков Выявление существующих пробелов в знаниях. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Обнаружить и устранить ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.		
18	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Проверить усвоение таблиц умножения и деления с числами 2,3,4. . Развивать умение записывать условие задачи, намечать план решения, выбирать нужное действие Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.		
1 9	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Раскрыть смысл слов «больше враза, ознакомить с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз. Закрепить знания таблиц умножения и деления. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.		
2 0	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Совершенствовать знания по решению задач нового вида. Закреплять умения и навыки устных и письменных вычислений. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
2 1- 2 2	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	Дать понятие решения задач на уменьшение числа в несколько раз, при этом раскрыв смысл слов «меньше в раза» Проверить знания таблицы умножения и деления с числом 4. Закрепить умения решать простые и составные задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
2 3	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Составить таблицы умножения пяти и на 5, а также соответствующие случаи деления. Закреплять умение решать текстовые задачи. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
2	Задачи на	1	Учить детей решению задач на кратное сравнение.		

4	кратное сравнение		Отрабатывать навыки знаний таблиц умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.		
2 5	Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач».	1	Проверить усвоения детьми основных вопросов по решению задач, выявление пробелов в их знаниях, недочетов в формируемых умениях и навыках. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
2 6	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Составить таблицы умножения шести и на 6 и рассмотреть соответствующие случаи деления. Совершенствовать умение записывать выражения с переменной, решать уравнения. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.		
2 7	Решение задач.	1	Развивать умение решать задачи, делать схематический чертеж. Отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
2 8	Решение примеров и задач.	1	Закреплять умение решать составные задачи, осознанно подходить к выбору того или иного действия, уметь обосновывать свой выбор. <i>Закреплять умение решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки</i> Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
2 9	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	<i>Закреплять умение решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.</i> Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.		
3 0	«Странички для любознательных». Наши проекты.	1	Проверить сформированность навыков устного счета, математические термины. Закреплять изученные умения и навыки. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
3	Контрольная	1	Контроль и учет знаний.		

1	работа по теме «Табличное умножение и деление. ».		Проверка знания таблицы умножения, деления. Умение решать задачи, проверить навыки вычисления выражений со скобками и без них, решение уравнений изученных видов. Оценка, выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
3 2	Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач.	1	<i>Закреплять умение решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки</i> Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций		
3 3	Что узнали. Чему научились.	1	Закреплять изученные умения и навыки. Выполнение заданий на развитие творческого нестандартного мышления. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.		
3 4	Решение примеров и задач.	1	<i>Закреплять умение решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.</i> Выполнение заданий на развитие творческого нестандартного мышления.		
3 5	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	Познакомить детей с термином «площадь». Дать представление о площади фигур, познакомить с различными способами сравнения площадей фигур. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
3 6	Квадратный сантиметр.	1	Познакомить с единицей измерения площади - квадратный сантиметр. Учить находить площадь фигуры, используя новую единицу. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать составные задачи. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
3 7	Площадь прямоугольника.	1	Вывести правило вычисления площади прямоугольника. Отрабатывать умение анализировать и решать задачи. Повторить и закрепить изученный материал. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
3	Таблица	1	Составить таблицы умножения восьми и на 8, рассмотреть соответствующие случаи		

8	умножения и деления с числом 8.		<p>деления.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника и уметь решать задачи.</p> <p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.</p>		
3 9	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.	1	<p>Учить детей решать составные задачи. Закреплять знание таблицы умножения.</p> <p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.</p>		
4 0	Решение примеров и задач.	1	<p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.</p>		
4 1	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	<p>Составить таблицу умножения девяти и на 9, рассмотреть соответствующие случаи деления.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать, преобразовывать линейные единицы. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.</p>		
4 2	Квадратный дециметр.	1	<p>Ознакомить учащихся с новой единицей измерения площади – квадратным дециметром. Закреплять умения нахождения площади прямоугольника и квадрата.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>		
4 3	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	<p>Совершенствовать знания таблицы умножения и закреплять это знание, при этом раскрывать смысл и практическую целесообразность таблицы умножения.</p> <p>Повторить и закрепить название компонентов при умножении.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.</p>		
4	Анализ	1	Совершенствовать умения решать составные задачи. Развитие вычислительных		

4	контрольной работы. Решение примеров и задач.		навыков. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).		
4 5	Таблица умножения. Закрепление.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.		
4 6	Квадратный метр.	1	Познакомить с новой единицей измерения площади – квадратный метр. Уметь с помощью этой единицы находить площадь фигуры. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
4 7	Закрепление изученного.	1	Освоение детьми умений решать задачи, учить осознанному выбору действий, уметь обосновать свой выбор с помощью логического рассуждения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.		
4 8	«Странички для любознательных».	1	Закрепить и повторить пройденный материал. Отработка навыков письменных и устных вычислений.		
49	Что узнали. Чему научились».	1	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
5 0	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.	1	Проверка сформированности усвоения пройденного материала и применение его на практике. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
5 1	Умножение на 1.	1	Познакомить с правилами умножения на 1. Совершенствовать умения решать задачи и вычислять. Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем		

			арифметических действий.		
5 2	Умножение на 0.	1	Познакомить с правилом умножения на 0. Закреплять знания таблицы умножения. Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.		
5 3	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	Рассмотреть приемы деления числа на то же число и на 1. Закреплять знания названий компонентов при делении. Учить проводить самостоятельный анализ задач. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.		
5 4	Закрепление изученного.	1	Контроль и учет знаний. Проверить понимание смысла действий умножения и деления. Уметь решать задачи на умножение и деление. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.		
5 5	Доли.	1	Познакомить учащихся с тем, как образуются, называются и записываются доли. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.		
5 6	Окружность. Круг.	1	Уметь находить части окружности, работать с циркулем, закрепить умение делить на доли, отработка вычислительных навыков. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
57	Диаметр круга. Решение задач.	1	Познакомить с новым понятием – диаметр окружности круга. Развивать умения решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
5 8	Единицы времени. Год, месяц, сутки.	1	Формировать у детей представление о годе, месяце, неделе, познакомить с табелем-календарем. Совершенствовать умение решать задачи, развивать вычислительные навыки. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
5 9	Контрольная работа по теме	1	Контроль и учет сформированности знаний и умений. Выявление пробелов по пройденному материалу.		

	«Табличные случаи умножения и деления		Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
60	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Закрепление навыков устных вычислений и повторение названий компонентов умножения, деления, сложения, вычитания, обобщение и систематизация знаний. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
61	Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	1	Закрепить и повторить пройденный материал. Отработка навыков письменных и устных вычислений. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.		
62	Что узнали. Чему научились.	1	Закрепить и повторить пройденный материал. Отработка навыков письменных и устных вычислений Учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (26ч.)

63	Умножение и деление круглых чисел.	1	Ознакомление с приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Закреплять умение записывать выражения и вычислять их значения. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).		
64	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	Познакомить с новым случаем деления. Развивать вычислительные навыки и умение применять их на практике. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.		
65	Умножение суммы на число.	1	Учить детей различным способам умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Совершенствовать навыки счета, овладение твердыми навыками умножения данного приема. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		

6 6- 6 7	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	Научить применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. Совершенствовать вычислительные навыки. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
6 8	Закрепление изученного.	1	Научить умножать двузначное число на однозначное и наоборот. Повторить переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Собирать требуемую ин формацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.		
6 9	Деление суммы на число.	1	Сформировать знания у детей , как различным способом делить сумму на число. Усвоение приемов письменного и устного деления, уметь обосновывать эти приемы. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
7 0	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Учить делить двузначное число на однозначное, совершенствовать умение решать задачи, на основе полученных знаний. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
7 1	Делимое. Делитель.	1	Повторить названия компонентов при делении, совершенствовать навыки нахождения данных компонентов. Развивать вычислительные навыки. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
7 2	Проверка деления. Проверочная работа.	1	Научить выполнять проверку деления умножением, развивать навыки решения уравнений, на основе знания взаимосвязи между делимым, делителем и частным. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
7 3	Случаи деления вида 87 :29.	1	Познакомить детей с делением двузначного числа на двузначное число способом подбора. Отрабатывать устный счет и умение решать составные задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
7 4	Проверка умножения	1	Закреплять знания по проверке умножения делением. Уметь находить значение буквенных выражений.		

			Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
7 5- 7 6	Решение уравнений	2	Формировать знания по решению буквенных выражений и закреплять эти умения. Совершенствовать отработку навыков и умений в решении задач. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
7 7	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	Закреплять умение решать уравнения разных видов, овладение вычислительными навыками внетабличного умножения и деления способом подбора. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
7 8	Закрепление изученного.	1	Закрепление навыков устных и письменных вычислений, повторение компонентов умножения и деления. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
7 9	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	Проверить изученный материал и уровень его усвоения. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
8 0	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Познакомить детей с приемом деления с остатком. Закреплять приемы внетабличного умножения и деления. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
8 1	Деление с остатком.	1	Закреплять умение делить с остатком, подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
8 2	Деление с остатком.	1	Научить делить с остатком. Опираясь на знания табличного умножения и деления и вывести алгоритм деления методом подбора, использовать его для решения примеров. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
8	Решение задач	1	Отрабатывать навыки решения задач изученных видов. Рассмотреть задачи на деление		

3	на деление с остатком.		с остатком. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.		
8 4	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	<i>Закреплять знания, полученные на уроках.</i> <i>Проверить умение применять приемы деления с остатком и выполнять проверку.</i> Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
8 5	Проверка деления с остатком.	1	Познакомить со случаем деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя) Научить детей выполнять проверку при делении с остатком. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
8 6	Что узнали. Чему научились.	1	<i>Закреплять знания, полученные на уроках.</i> <i>Проверить умение применять приемы деления с остатком и выполнять проверку.</i> Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
8 7	Наши проекты.	1	Разобрать ошибки, полученные в проверочной работе, выяснить причины ошибок. Усовершенствовать работу над созданием проекта, развивать математическую грамотность. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера/Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
8 8	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	<i>Проверка знаний, умений и навыков.</i> Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		

Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13ч.)

8 9	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	Познакомить детей с новой счетной единицей – 1000. Образованием чисел из сотен, десятков, единиц, названием этих чисел. Закреплять умения решать обратные задачи. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
9 0	Образование и название трехзначных чисел.	1	Знакомство с числами натурального ряда от 100 до 1000. Закреплять умения составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
9 1	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Учить детей читать и записывать трехзначные числа. Закреплять знания десятичного состава трехзначных чисел. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).		
9 2	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Познакомить с приемами увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Развивать умение решать задачи на кратное и разностное сравнение. Закреплять умение читать и записывать трехзначные числа. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.		
9 3	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Познакомить с новым приемом записи трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		
9 4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	Отрабатывать приемы сложения и вычитания в пределах 1000. Совершенствовать вычислительные способности.. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		

9 5	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел. Отрабатывать навыки вычислений. Проверить усвоение изучаемой темы. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
9 6	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	Проверить уровень усвоения изученного материала. Учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Отрабатывать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
9 7	Обозначение чисел римскими цифрами.	1	Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнить позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.		
9 8	Единицы массы – килограмм, грамм.	1	Познакомить с единицей массы-граммом – соотношением между граммом и килограммом. Закреплять умение решать задачи изученных видов. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
9 9	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Продолжить совершенствование вычислительных навыков, Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Научиться самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		
100	Закрепление изученного.	1	Закреплять умение решать задачи изученных видов. Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).		
101	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	<i>Учить проводить самостоятельную проверку, контроль и учет знаний изученного материала.</i> Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения..		

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11ч.)

102	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Познакомить с приемами устных вычислений. Закреплять знания устной нумерации. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
103	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1	Научить решать примеры, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.		
104	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	Познакомить с приемами вычислений для примеров данного вида. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.		
105	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	<i>Формировать стойкие знания по отработке вычислений. Учить приемам вычислений данного вида. Закреплять умения решать задачи.</i> Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
106	Приёмы письменных вычислений.	1	<i>Совершенствование навыков устных и письменных вычислений в пределах 1000</i> <i>Уметь сравнивать трехзначные числа на основе знания нумерации.</i> Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).		
107	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	<i>Отрабатывать письменное сложение трехзначных чисел.</i> <i>Развитие вычислительных способностей. Умение решать составные задачи.</i> Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
108	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Познакомить с приемами письменного вычитания. Помочь осознать, что предметы считаются не только по одному, но и десятками, сотнями. Повторить и закрепить нумерацию чисел. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность:		

			проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
109	Виды треугольников .	1	Познакомить с разными видами треугольников. Проверить уровень усвоения пройденного материала. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
110	Что узнали. Чему научились.	1	Повторить и закрепить нумерацию чисел.		
111	Закрепление изученного.	1	Повторить и закрепить изученный материал. Уточнить усвоение изученных тем. Обобщение знаний учащихся по основным вопросам. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
112	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1	Контроль знаний, умений и навыков. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч.)					
113	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1	Систематизация и обобщение знаний по нумерации . Научить умножению и делению чисел, Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
114- 115	Приемы устных вычислений.	2	Познакомить с приемами устных вычислений деления и умножения трехзначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100. Развивать умение решать задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.		
116	Виды треугольников .	1	Систематизировать знания о видах треугольников. Уметь распознавать их на основе существенных свойств, называть, пользоваться математическими терминами. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
117	Закрепление	1	Уточнить усвоение устного счета, закреплять и развивать вычислительные навыки.		

	изученного.		Отрабатывать навыки решения задач. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный,			
Приемы письменных вычислений (11ч.)						
118	Приемы письменного умножения в пределах 1000..	1	Познакомить с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Развивать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
119	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Познакомить с приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд. Совершенствовать умение решать задачи. Развивать познавательную активность, умение рассуждать. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.			
120	Решение примеров и задач.	1	Закреплять умение умножать трехзначные числа на однозначные. Тренировать вычислительные навыки.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.		
121	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	Закреплять и развивать умение учащихся записывать условие задачи, намечать план решения, выбирать нужное действие, уметь объяснять свой выбор. Закрепление знаний приемов умножения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).		
122	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	Знакомство с приемом письменного деления трехзначного числа на однозначное. Развивать познавательный интерес, математические термины.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
123	Алгоритм деления трехзначного	1	Продолжать изучение приема деления трехзначных чисел на однозначное. Развитие умений решать задачи, формировать умения выражать свои мысли точным и лаконичным языком с использованием математических терминов.			

	числа на однозначное.		Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
124	Проверка деления.	1	Закреплять и отрабатывать дальнейшие знания, полученные на уроках. Познакомить с приемом проверки чисел при делении. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
125	Закрепление изученного.	1	Учить точной формулировки при объяснении решения задач, применять приобретенные знания, умения и навыки. Совершенствование навыков письменного деления чисел. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
126	Знакомство с калькулятором.	1	Познакомить учащихся с работой на калькуляторе. Развивать математические способности и навыки письменного и устного счета. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.		
127	Закрепление изученного. «Что узнали? Чему научились?»	1	Повторить и закрепить знания, полученные на уроках. Развивать творческие способности. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
128	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	<i>Контроль усвоения пройденной темы, выявить пробелы.</i> Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
Повторение (8ч.)					
129	Повторение. Нумерация.	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
130	Сложение и вычитание. Умножение и деление.	1	Совершенствование умений выполнять устные и письменные вычисления. Уметь решать задачи разного вида. Проверить усвоение пройденного материала. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.		
131	Порядок выполнения действий.	1	Совершенствование умений выполнять устные и письменные вычисления Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.		

132	Геометрические фигуры и величины.	1	<p><i>Умение применять приобретенные знания, умения и навыки не только в аналогичных, но и в измененных условиях.</i></p> <p>Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>		
133	Контроль знаний.	1	Контроль знаний, умений и навыков.		
134	Табличное умножение и деление.	1	<p>Совершенствовать умения выполнять вычисления в выражениях, содержащих несколько действий.</p> <p>Обобщение представлений о величинах, их измерении, знать соотношения и применять свои знания.</p>		
135	Итоговая контрольная работа	1	<p>Контроль знаний, умений и навыков. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p>		
136	Итоговое повторение.	1	<p>Совершенствовать умения выполнять вычисления в выражениях, содержащих несколько действий.</p> <p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.</p>		