

Настоящая рабочая программа разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 9 классе МБОУ СОШ № 5 им. Героя Советского союза А.Ю.Кошева а.Блечепсин, Кошехабльского района, Республики Адыгея.

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №5

### **Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы включает:**

1. Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010.

2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного курса:**

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД* служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД* служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

*Средством формирования познавательных УУД* служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### *Ценностные ориентиры содержания учебного предмета*

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Планируемые предметные результаты учащихся на базовом уровне:**

Население России Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Для реализации программного содержания используются ИКТ и здоровьесберегающие технологии обучения, используются практические методы обучения.

На изучение курса "География" в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (68 учебных недель).

**Формы организации учебной деятельности:** диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

**Способы и формы контроля и оценки:**

**Средством развития личностных результатов** служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых

формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Средством формирования коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные:** тест, самостоятельная работа, практическая работа, устный опрос, устный ответ, творческая работа

#### **Содержание программы**

Название раздела	Общее количество часов
Ведение	1
Тема 1. Россия на карте	4
Тема 2. Природа и человек	4
Тема 3. Население России	8
Тема 4. Отрасли хозяйства России	18
Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика	18
Тема 6. Население и хозяйство РА	9
Тема 6 .Страны Ближнего Зарубежья	6
<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### **Учебно – методические и материально - техническое обеспечение учебного процесса:**

Реализация программы обеспечивается следующим учебно – методическим комплектом:

1. Е.М. Домогацких. География. население и хозяйство России: учебник для 9класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. – 5-е изда. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 г. – 344 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по курсу «География. 9 класс», 2018 г.
3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас по географии 8-9 класс, 2018 г.
4. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География.. 9 класс, 2018 г.



## *Географическая номенклатура*

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса. Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский. Острова и архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

**Озёра:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибинские, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы. Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины. Заповедники и другие особо охраняемые природные территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинские (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

## Календарно-тематическое планирование по географии в 9а классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата	
				по плану	по факту
<b>Введение (1 час)</b>					
1.	Экономическая и социальная география		Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы Определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.		
<b>Тема 1. Россия на карте (7 часов)</b>					
2.	Экономико-географическое положение России. <i>Практическая работа №1 «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану» ЭГП РА.</i>		Понимание особенностей ЭГП России; использование знаний о ЭГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
3.	Экономико- и политико -географическое положение России. <i>Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту границ России».</i>		Понимание особенностей ПГП России; использование знаний о ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
4.	Формирование территории России.		Использование знаний о формировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов,		

			целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России		
5.	Административно - территориальное устройство России. Субъекты Федерации. <i>Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ различных видов»</i> Административно - территориальное устройство РА.		Использование знаний об административном составе России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России		
6.	Административно - территориальное устройство России. Федеральные округа. <i>Практическая работа №4 «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России».</i>		Понимание особенностей административного состава России; использование знаний об административном составе России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России		
7.	Районирование территории России. <i>Практическая работа №5 «Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов».</i>		Понимание особенностей районирования территории России; использование знаний о районировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
8	Урок обобщения и повторения по теме "Россия на карте"		Личностные результаты по теме "Россия на карте"		
<b>Тема 2. Природа и человек (5 часов)</b>					
9.	Природные условия России. Природные условия РА.		Понимание особенностей природных условий России; использование знаний о природных условиях России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		

10	Природные ресурсы России Природные ресурсы РА.		Понимание особенностей природных ресурсов России; использование знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
11	<i>Практическая работа №6 «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России».</i>		Понимание особенностей природных ресурсов России; использование знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
12	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Изменение природной среды своей местности.		Понимание особенностей видов хозяйственной деятельности и их влияния на природную среду; использование знаний о влиянии хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
13	Урок обобщения и повторения по теме "Природа и человек"		Личностные результаты по теме "Природа и человек"		
<b>Тема 3. Население России (9 часов)</b>					
14	Численность населения России. Численность населения РА.		Понимание особенностей динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
15	<i>Практическая работа №7 «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости».</i>		Понимание особенностей динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
16	Размещение населения России.		Понимание особенностей размещения населения; использование знаний о размещении населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
17	Миграции населения.		Понимание особенностей миграций населения; использование знаний о миграциях населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
18	Сельская форма расселения.		Понимание особенностей сельского расселения; использование знаний о сельском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
19	Городская форма расселения.		Понимание особенностей городского расселения; использование знаний о городском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		

20	Этнический и религиозный состав населения России. <i>Практическая работа №8 «Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа».</i> Этнический и религиозный состав РА.		Понимание особенностей этнического и религиозного состава населения; использование знаний об этническом и религиозном составе населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
21	Трудовые ресурсы и рынок труда.		Понимание особенностей трудовых ресурсов и рынка труда в России; использование знаний о трудовых ресурсах и рынке труда в России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
22	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России».		Личностные результаты по теме "Население России"		
<b>Тема 4. Отрасли хозяйства России (20 часов)</b>					
23	Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы		Понимание особенностей национальной экономики России; использование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
24	Отраслевая структура экономики <i>Практическая работа №9 «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России»</i>		Понимание особенностей национальной экономики России; использование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
25	Факторы размещения производства.		Понимание особенностей факторов размещения производства; использование знаний о факторах размещения производства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
26	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. (РА)		Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
27	ТЭК. Угольная промышленность. <i>Практическая работа №10 «Описание отрасли хозяйства по типовому плану».</i>		Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
28	ТЭК. Электроэнергетика.(РА)		Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
29	Металлургический комплекс. Черная металлургия.		Понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		

30	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.		Понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
31	Машиностроительный комплекс. Тяжелое и сельскохозяйственное машиностроение		Понимание особенностей машиностроительного комплекса; использование знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
32	Отрасли транспортного машиностроения и военно- промышленный комплекс		Понимание особенностей машиностроительного комплекса; использование знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
33	Химическая промышленность. <i>Практическая работа №11 "Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору)"</i>		Понимание особенностей химической промышленности; использование знаний о химической промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
34	Лесная промышленность.		Понимание особенностей лесной промышленности; использование знаний о лесной промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
35	Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Агропромышленный комплекс. Растениеводство РА.		Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
36	Агропромышленный комплекс. Животноводство. Агропромышленный комплекс. Животноводство РА.		Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
37	Зональная специализация сельского хозяйства.		Понимание особенностей зональной специализации сельского хозяйства; использование знаний о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;		
38	<i>Практическая работа №12 «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».</i>		Понимание особенностей зональной специализации сельского хозяйства; использование знаний о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
39	Пищевая и легкая промышленность.(РА)		Понимание особенностей пищевой и лёгкой промышленности; использование знаний о пищевой и		

			лёгкой промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
40	Транспортный комплекс. Транспортный комплекс РА.  <i>Практическая работа №13 «Описание транспортного узла»</i>		Понимание особенностей транспортного комплекса; использование знаний о транспортном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
41	Нематериальная сфера хозяйства.		Понимание особенностей нематериальной сферы; использование знаний о нематериальной сфере в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
42	Урок обобщения и контроля знаний по теме "Отрасли хозяйства России"		Личностные результаты по теме "Отрасли хозяйства России"		
<b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика (24 часа)</b>					
43	Европейский Север. Общие сведения. <i>Практическая работа №14«Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона».</i>		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
44	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
45	<i>Практическая работа №15«Составление комплексного описания района по типовому плану».</i>		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
46	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Северо-Запада; использование знаний о специфике Европейского Северо-Запада в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
47	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического		

			положения, природы Европейского Северо-Запада; использование знаний о специфике Европейского Северо-Запада в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
48	Центральная Россия. Общие сведения.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
49	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
50	Центральная Россия. Хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
51	Европейский Юг. Общие сведения.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга; использование знаний о специфике Европейского Юга в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
52	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга; использование знаний о специфике Европейского Юга в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
53	<i>Практическая работа №16 «Сравнительная характеристика географического положения природно - хозяйственных регионов (Европейского Севера и европейского Юга)».</i>		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга и Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Юга и Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья понимание и принятие правил проведения практической работы		
54	Поволжье. Общие сведения.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Поволжья; использование знаний о специфике Поволжья в повседневной жизни для сохранения		



			жизни и здоровья		
55	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Поволжья; использование знаний о специфике Поволжья в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
56	Урал. Общие сведения.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Урала; использование знаний о специфике Урала в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
57	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Урала; использование знаний о специфике Урала в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
58	Западная Сибирь. Общие сведения.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
59	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
60	<i>Практическая работа №17 «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона».</i>		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
61	Восточная Сибирь. Общие сведения.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
62	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического		

			положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
63	<i>Практическая работа №18 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона».</i>		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
64	Дальний Восток. Общие сведения.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Дальнего Востока; использование знаний о специфике Дальнего Востока в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
65	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Дальнего Востока; использование знаний о специфике Дальнего Востока в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
66	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России».		Личностные результаты по теме "Природно-хозяйственная характеристика"		
<b>Заключение (2 часа)</b>					
67	Место России в мировой экономике <i>Практическая работа №19 «Определение по статистическим показателям место и роль России в мире».</i>		Понимание особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; использование знаний о истории развития хозяйства России и её современном состоянии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
68	Итоговое тестирование по курсу географии 9 класса		Понимание особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; использование знаний о истории развития хозяйства России и её современном состоянии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		

## Календарно-тематическое планирование по географии в 9б классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата	
				по плану	по факту
<b>Введение (1 час)</b>					
1.	Экономическая и социальная география		Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы Определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления.		
<b>Тема 1. Россия на карте (7 часов)</b>					
2.	Экономико-географическое положение России. <i>Практическая работа №1 «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану» ЭГП РА.</i>		Понимание особенностей ЭГП России; использование знаний о ЭГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
3.	Экономико- и политико -географическое положение России. <i>Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту границ России».</i>		Понимание особенностей ПГП России; использование знаний о ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
4.	Формирование территории России.		Использование знаний о формировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов,		

			целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России		
5.	Административно - территориальное устройство России. Субъекты Федерации. <i>Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ различных видов»</i> Административно - территориальное устройство РА.		Использование знаний об административном составе России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России		
6.	Административно - территориальное устройство России. Федеральные округа. <i>Практическая работа №4 «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России».</i>		Понимание особенностей административного состава России; использование знаний об административном составе России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России		
7.	Районирование территории России. <i>Практическая работа №5 «Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов».</i>		Понимание особенностей районирования территории России; использование знаний о районировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;		
8	Урок обобщения и повторения по теме "Россия на карте"		Личностные результаты по теме "Россия на карте"		
<b>Тема 2. Природа и человек (5 часов)</b>					
9.	Природные условия России. Природные условия РА.		Понимание особенностей природных условий России; использование знаний о природных условиях России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		

10	Природные ресурсы России Природные ресурсы РА.		Понимание особенностей природных ресурсов России; использование знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
11	<i>Практическая работа №6 «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России».</i>		Понимание особенностей природных ресурсов России; использование знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
12	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Изменение природной среды своей местности.		Понимание особенностей видов хозяйственной деятельности и их влияния на природную среду; использование знаний о влиянии хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
13	Урок обобщения и повторения по теме "Природа и человек"		Личностные результаты по теме "Природа и человек"		
<b>Тема 3. Население России (9 часов)</b>					
14	Численность населения России. Численность населения РА.		Понимание особенностей динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
15	<i>Практическая работа №7 «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости».</i>		Понимание особенностей динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
16	Размещение населения России.		Понимание особенностей размещения населения; использование знаний о размещении населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
17	Миграции населения.		Понимание особенностей миграций населения; использование знаний о миграциях населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
18	Сельская форма расселения.		Понимание особенностей сельского расселения; использование знаний о сельском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
19	Городская форма расселения.		Понимание особенностей городского расселения; использование знаний о городском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		

20	Этнический и религиозный состав населения России. <i>Практическая работа №8 «Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа».</i> Этнический и религиозный состав РА.		Понимание особенностей этнического и религиозного состава населения; использование знаний об этническом и религиозном составе населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
21	Трудовые ресурсы и рынок труда.		Понимание особенностей трудовых ресурсов и рынка труда в России; использование знаний о трудовых ресурсах и рынке труда в России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
22	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России».		Личностные результаты по теме "Население России"		
<b>Тема 4. Отрасли хозяйства России (20 часов)</b>					
23	Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы		Понимание особенностей национальной экономики России; использование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
24	Отраслевая структура экономики <i>Практическая работа №9 «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России»</i>		Понимание особенностей национальной экономики России; использование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
25	Факторы размещения производства.		Понимание особенностей факторов размещения производства; использование знаний о факторах размещения производства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
26	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность. (РА)		Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
27	ТЭК. Угольная промышленность. <i>Практическая работа №10 «Описание отрасли хозяйства по типовому плану».</i>		Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
28	ТЭК. Электроэнергетика.(РА)		Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
29	Металлургический комплекс. Черная металлургия.		Понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		

30	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.		Понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
31	Машиностроительный комплекс. Тяжелое и сельскохозяйственное машиностроение		Понимание особенностей машиностроительного комплекса; использование знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
32	Отрасли транспортного машиностроения и военно- промышленный комплекс		Понимание особенностей машиностроительного комплекса; использование знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
33	Химическая промышленность. <i>Практическая работа №11 "Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору)"</i>		Понимание особенностей химической промышленности; использование знаний о химической промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
34	Лесная промышленность.		Понимание особенностей лесной промышленности; использование знаний о лесной промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
35	Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Агропромышленный комплекс. Растениеводство РА.		Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
36	Агропромышленный комплекс. Животноводство. Агропромышленный комплекс. Животноводство РА.		Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
37	Зональная специализация сельского хозяйства.		Понимание особенностей зональной специализации сельского хозяйства; использование знаний о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;		
38	<i>Практическая работа №12 «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».</i>		Понимание особенностей зональной специализации сельского хозяйства; использование знаний о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
39	Пищевая и легкая промышленность.(РА)		Понимание особенностей пищевой и лёгкой промышленности; использование знаний о пищевой и		

			лёгкой промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
40	Транспортный комплекс. Транспортный комплекс РА. <i>Практическая работа №13 «Описание транспортного узла»</i>		Понимание особенностей транспортного комплекса; использование знаний о транспортном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
41	Нематериальная сфера хозяйства.		Понимание особенностей нематериальной сферы; использование знаний о нематериальной сфере в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
42	Урок обобщения и контроля знаний по теме "Отрасли хозяйства России"		Личностные результаты по теме "Отрасли хозяйства России"		
<b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика (24 часа)</b>					
43	Европейский Север. Общие сведения. <i>Практическая работа №14«Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона».</i>		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
44	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
45	<i>Практическая работа №15«Составление комплексного описания района по типовому плану».</i>		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
46	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Северо-Запада; использование знаний о специфике Европейского Северо-Запада в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
47	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического		



			положения, природы Европейского Северо-Запада; использование знаний о специфике Европейского Северо-Запада в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
48	Центральная Россия. Общие сведения.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
49	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
50	Центральная Россия. Хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
51	Европейский Юг. Общие сведения.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга; использование знаний о специфике Европейского Юга в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
52	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга; использование знаний о специфике Европейского Юга в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
53	<i>Практическая работа №16 «Сравнительная характеристика географического положения природно - хозяйственных регионов (Европейского Севера и европейского Юга)».</i>		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга и Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Юга и Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья понимание и принятие правил проведения практической работы		
54	Поволжье. Общие сведения.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Поволжья; использование знаний о специфике Поволжья в повседневной жизни для сохранения		

			жизни и здоровья		
55	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Поволжья; использование знаний о специфике Поволжья в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
56	Урал. Общие сведения.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Урала; использование знаний о специфике Урала в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
57	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Урала; использование знаний о специфике Урала в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
58	Западная Сибирь. Общие сведения.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
59	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья		
60	<i>Практическая работа №17 «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона».</i>		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
61	Восточная Сибирь. Общие сведения.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
62	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического		

			положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
63	<i>Практическая работа №18 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона».</i>		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
64	Дальний Восток. Общие сведения.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Дальнего Востока; использование знаний о специфике Дальнего Востока в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
65	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.		Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Дальнего Востока; использование знаний о специфике Дальнего Востока в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы		
66	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России».		Личностные результаты по теме "Природно-хозяйственная характеристика"		
<b>Заключение (2 часа)</b>					
67	Место России в мировой экономике <i>Практическая работа №19 «Определение по статистическим показателям место и роль России в мире».</i>		Понимание особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; использование знаний о истории развития хозяйства России и её современном состоянии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		
68	Итоговое тестирование по курсу географии 9 класса		Понимание особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; использование знаний о истории развития хозяйства России и её современном состоянии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы		

