

Настоящая рабочая программа разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 8 классе МБОУ СОШ №5 имени Героя Советского Союза а. Блечепсин Кошехабльского района Республики Адыгея.

Содержательный статус программы — базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №5

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы включает:

- а. Авторская программа: Домогацких Е.М. Программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. — М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.
- б. Учебник: Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Физическая география России. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра,

абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;(Республики Адыгея)
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; (РА)

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; (РА)
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по

географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Географическая карта и источники географической информации	4
2	Россия на карте мира	4
3	История изучения территории России	5
4	Геологическое строение и рельеф России	5
5	Климат России	7
6	Гидрография России	8
7	Почвы России	3
8	Растительный и животный мир России	3
9	Природные зоны России	6
10	Крупные природные районы России	11
11	Физическая география Республики Адыгея	10
12	Заключение. Природа и человек	2

Раздел 1. Общая физическая география России (32 часа).**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации**

Карта и ее математическая основа. Топографическая карта. Космические и цифровые источники информации.

П/р 1 «Чтение топографической карты»

Тема 2. Географическое положение России (2 часа).

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

П/р 2 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»

П/р 3 «Определение поясного времени для разных пунктов России»

Тема 3. Исследование территории России (3 часа).

Исследования территории России. Русские землепроходцы 11-16 веков. Географические открытия в России 18-19 веков. Географические исследования 20 века.

П/р 4 «Анализ источников информации об истории освоения территории России»

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (4 часа).

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные

рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

П/р 5 «Зависимость форм рельефа и размещения полезных ископаемых от тектонического строения крупных территорий»

П/р 6 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»

Тема 5. Климат и погода (7 часов).

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

П/р 7 «Анализ климатограмм различных типов климата России»

П/р 8 «Особенности погоды различных пунктов России. Составление прогноза погоды.» П/р 9 «Прогнозирование изменения климата на территории России»

Тема 6. Моря и внутренние воды (8 часов).

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

П/р 10 «Характеристика одного из морей России» П/р 11 «Характеристика одной из рек» П/р 12 «Закономерности размещения вод суши и стийных природных явлений, связанных ними»

Тема 7. Почвы (2 часа).

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

П/р 13 «Характеристика зональных типов почв»

Тема 8. Природные зоны (6 часов).

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

П/р 14 «Зависимость растительного и животного мира от других компонентов природы» П/р 15 «Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон. «

Раздел 2. Крупные природные районы России (33 часа).

Тема 9. Островная Арктика (1 час).

Природа Арктических островов. Западная Арктика. Восточная Арктика.

Тема 10. Восточно-Европейская (Русская) равнина (4 часа).

Рельеф и геологическое строение. История геологического развития. Полезные ископаемые. Климат, внутренние воды и природные зоны. Гидрография. Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины. Тундровые районы. Лесные районы. Лесостепные и степные районы. Пустынные и полупустынные районы.

П/р 16 «Описание Восточно-Европейской равнины по плану»

Тема 11. Физическая география Республики Адыгея (8 часов).

Географическое положение. Геологическое строение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные комплексы. Растительный и животный мир. Административно-территориальное устройство.

Тема 12. Кавказ (3 часа).

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды и высотная поясность. Природные ресурсы.

Тема 13. Урал (3 часа).

Геологическая история и рельеф. Климат, внутренние воды и высотная поясность. Природные ресурсы. Природно-территориальные комплексы. Северный Урал. Средний Урал. Южный Урал. Природа и человек.

Тема 14. Западно-Сибирская равнина (3 часа).

Геологическая история и рельеф. Климат, внутренние воды и высотная поясность. Природные ресурсы. Природно-территориальные комплексы. Тундра и лесотундра. Тайга. Степи и лесостепи. Природа и человек.

Тема 15. Средняя Сибирь (2 часа).

Геологическая история и рельеф. Климат, внутренние воды и высотная поясность. Природные ресурсы. Природно-территориальные комплексы. Тундра и лесотундра. Тайга. Степи и лесостепи. Природа и человек.

Тема 16. Северо-Восточная Сибирь (2 часа).

Геологическая история и рельеф. Климат, внутренние воды и высотная поясность. Природные ресурсы. Природно-территориальные комплексы. Тундра и лесотундра. Тайга. Степи и лесостепи. Природа и человек.

Тема 17. Горы Южной Сибири (3 часа).

Геологическая история и рельеф. Климат, внутренние воды и высотная поясность. Природные ресурсы. Природно-территориальные комплексы. Тундра и лесотундра. Тайга. Степи и лесостепи. Природа и человек.

Тема 18. Дальний Восток (4 часа).

Геологическая история и рельеф. Климат, внутренние воды и высотная поясность. Природные ресурсы. Природно-территориальные комплексы. Тундра и лесотундра. Тайга. Степи и лесостепи. Природа и человек.

Раздел 3. Природа и человек (3 часа).

Тема 19. Природа и человек (3 часа).

Природные ресурсы и природные условия. Влияние природы на человека. Отрицательное влияние человеческой деятельности на природу. Положительное влияние человеческой деятельности на природу. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии.

Тема 20. Физическая география Республики Адыгея.

Географическое положение Республики Адыгея. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир. Природные комплексы. Природоохранные территории. Опасные природные явления.

П/р 17 «Географическое положение Адыгеи»
Природа и человек. рельеф и полезные ископаемые Адыгеи»

П/р 18 «Геологическое строение,

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Календарно-тематическое планирование в 8а классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				по факту	по плану
1	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации. Карта и ее математическая основа.	1	Давать определение понятию: карта. Объяснять что такое математическая основа карты. Делать вывод о назначении различных карт. умение объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт. -умение определять:	02.09.2021	
2	Топографическая карта. П/р1 «Чтение топографической карты»	1	Давать определение понятию: топографическая карта. Делать вывод о назначении топографических карт. вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.	06.09.2021	
3	Космические и цифровые источники информации	1	Давать определение понятию: источники информации. Объяснять что такое космические и цифровые источники информации.		
4	Обобщение знаний по теме «Географическая карта»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
5	Тема 2. Россия на карте мира. Географическое положение России. П/р 2 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»	1	умение объяснять: специфику ГП России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России; - умение определять: различия во времени на территории России; соседние страны.		

6	Природные условия и ресурсы.	1	Давать определение понятиям природные условия и природные ресурсы. Распознавать отличия между этими понятиями.		
7	Часовые пояса и зоны. П/р 3 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	Давать определение основных понятий темы. Распознавать отличия между часовыми поясами и часовыми зонами.		
8	Обобщение знаний по теме «Россия на карте мира»	1	Систематизировать и обобщать географический материал по данной теме. Называть и характеризовать основные понятия встречающиеся в теме. Давать оценку ключевых событий и явлений. Выполнять тестовые контрольные задания.		
9	Тема 3. История изучения территории России. Русские землепроходцы XI-XV вв.	1	Давать определения понятий темы. Знать русских землепроходцев XI – XIX вв.		
10	Географические открытия в России XV-XIX.	1	Называть географические открытия в России XVIII – XIX вв. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
11	Географические исследования в XX веке. П/р 4 «Анализ источников информации об истории освоения территории России»	1	Давать определения понятий темы. Знать русских землепроходцев XI – XIX вв.		
12	Роль географии в современном мире.	1	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать место и роль географии в современном мире.		
13	Обобщение знаний по теме «История изучения территории России»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
14	Тема 4. Геологическое строение и рельеф. Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1	Давать определение понятий темы Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать геологическое летоисчисление и уметь пользоваться геологической картой. -умение определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России; по картам районы размещения		

			крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.		
15	Тектоническое строение. П/р 5 «Зависимость форм рельефа и размещения полезных ископаемых от тектонического строения крупных территорий»	1	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать тектоническое строение России.		
16	.Общие черты рельефа России П/р 6 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»	1	Называть общие черты рельефа России. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
17	Литосфера и человек.	1	Давать определения основных понятий темы. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
18	Обобщение знаний по теме «Геологическое строение и рельеф России»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
19	Тема 5. Климат России. Факторы, определяющие климат России.	1	умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;		
20	Распределение тепла и влаги по территории России.	1	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать распределение тепла и влаги по территории России.		
21	Климаты России. П/р 7 «Анализ климатограмм различных типов климата России»	1	Давать определения основных понятий темы. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
22	Воздушные массы и атмосферные фронты. П/р 8 «Особенности погоды различных пунктов России. Составление прогноза погоды.»	1	Давать определения понятий темы. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
23	Атмосферные вихри. П/р 9 «Прогнозирование изменения климата на территории России»	1	Давать определение понятию атмосферные вихри. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
24	Атмосфера и человек.	1	Выявлять основные факторы влияния человека на атмосферу Земли. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		

25	Обобщение знаний по теме «Климат России».	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
26	Тема 6. Гидрография России. Моря, омывающие территорию России. П/р 10 «Характеристика одного из морей России»	1	Называть и показывать на карте моря, омывающие территорию России. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
27	Характеристика реки. П/р 11 «Характеристика одной из рек»	1	Давать характеристику понятию река, Выделять существенные признаки и особенности тематического материала		
28	Реки России.	1	Называть и показывать на карте реки России. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
29	Озера и болота.	1	Называть и показывать на карте озера и болота России. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
30	Природные льды.	1	Давать определение понятию .природные льды Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
31	Великое оледенение.	1	Называть и характеризовать периоды оледенения Земли. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
32	Гидросфера и человек. П /р 12 «Закономерности размещения вод суши и стихийных природных явлений, связанных ними»	1	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
33	Тема 7. Почвы России. Формирование и свойства почвы.	1	Давать характеристику процесса формирования почв. Называть свойства почв. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. умение объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов		

			России;		
34	Зональные типы почв. П/р 13 «Характеристика зональных типов почв»	1	Умение определять: основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам		
35	Обобщение знаний по теме «Почвы России».	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
36	Тема 8. Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир России.	1	Умение объяснять: место и роль растений и животных в ПК; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий; отличие видов природопользования; - умение определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых природных территорий;		
37	Ресурсы растительного и животного мира.	1	Называть ресурсы растительного и животного мира. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
38	Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир России»	1	Систематизировать и обобщать географический материал по данной теме. Называть и характеризовать основные понятия встречающиеся в теме. Давать оценку ключевых событий и явлений. Выполнять тестовые контрольные задания.		
39	Тема 9. Природные зоны России. Природные комплексы России. П/р 14 «Зависимость растительного и животного мира от других компонентов природы»		Умение объяснять: отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон; - умение определять: особенности размещения ПЗ на территории России; специфические		
40	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1	Характеризовать природные зоны Арктики и Субарктики. Выделять существенные признаки и		

			особенности тематического материала.		
41	Леса умеренного пояса.	1	Давать характеристику лесам умеренного пояса. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
42	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	1	Распознавать отличии лесостепи степь и полупустыни. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
43	Природно-хозяйственные зоны. П/р 15 «Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон. «	1	Давать характеристику природно-хозяйственных зон России.. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
44	Обобщение знаний по теме «Природные зоны России».	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
45	Тема 10. Крупные природные районы России. Островная Арктика.	1	Давать характеристику островной Арктики России. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
46	Восточно-Европейская равнина. П/р 16 «Описание Восточно-Европейской равнины по плану»	1	Характеризовать Восточно-Европейскую равнину. умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу Восточно-Европейской равнины		
47	Северный Кавказ.	1	умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу Северного Кавказа		
48	Крым.	1	умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу Крыма		
49	Уральские горы.	1	умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу Урала		

50	Западно-Сибирская равнина.		умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу Западной Сибири		
51	Средняя Сибирь.	1	умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу гор Средней Сибири		
52	Северо-Восточная Сибирь.	1	умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу Северо-Востока Сибири		
53	Пояс гор Южной Сибири.	1	умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу пояса гор Южной Сибири		
54	Дальний Восток.	1	умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу Дальнего Востока		
55	Обобщение знаний по теме «Крупные природные районы России».	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
56	Тема 11. Физическая география Республики Адыгея. Географическое положение Республики Адыгея. П/р 17«Географическое положение Адыгеи»	1	Умение объяснять: особенности ГП, условия выделения и размещения природных районов на территории РА		
57	Геологическое строение и рельеф.	1	Умение объяснять: особенности геологического строения территории Адыгеи -умение определять: географические особенности ПК; характер влияния человека на природу природных районов РА.		
58	Полезные ископаемые. П/р 18 «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Адыгеи»	1	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Республики		

			Адыгея.		
59	Климат Республики Адыгея.	1	Давать характеристику климатических условий Республики Адыгея. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
60	Внутренние воды Адыгеи.	1	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
61	Почвы Республики Адыгея.	1	Давать характеристику почвам Республики Адыгея.		
62	Растительный мир РА.	1	Давать характеристику растительного мира Республики Адыгея. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
63	Животный мир РА.	1	Давать характеристику животного мира Республики Адыгея. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
64	Природные комплексы и их охрана.	1	Характеризовать Природные комплексы Республики Адыгея. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
65	Природоохранные территории РА.	1	Давать характеристику природоохранным территориям Республики Адыгея. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
66	Опасные природные явления.	1	Характеризовать опасные природные явления Республики Адыгея. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
67	Природа и человек.	1	Систематизировать и обобщать географический материал по данной теме. Называть и характеризовать основные понятия встречающиеся в теме. Давать оценку ключевых событий и явлений. Выполнять тестовые контрольные задания.		
68	Обобщение знаний по теме «Физическая география Республики Адыгея».	1	Систематизировать и обобщать географический материал по данной теме. Называть и характеризовать основные понятия встречающиеся в теме.		
69	Обобщение знаний по курсу.	1	Систематизировать и обобщать географический		

			<p>материал по данной теме. Называть и характеризовать основные понятия встречающиеся в теме. Давать оценку ключевых событий и явлений. Выполнять тестовые контрольные задания.</p>		
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по географии в 8б классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				по факту	по плану
1	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации. Карта и ее математическая основа.	1	Давать определение понятию: карта. Объяснять что такое математическая основа карты. Делать вывод о назначении различных карт. умение объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт. -умение определять:		
2	Топографическая карта. П/р1 «Чтение топографической карты»	1	Давать определение понятию: топографическая карта. Делать вывод о назначении топографических карт. вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.		
3	Космические и цифровые источники информации	1	Давать определение понятию: источники информации. Объяснять что такое космические и цифровые источники информации.		
4	Обобщение знаний по теме «Географическая карта»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
5	Тема 2. Россия на карте мира. Географическое положение России. П/р 2 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»	1	умение объяснять: специфику ГП России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на территории России; - умение определять: различия во времени на		

			территории России; соседние страны.		
6	Природные условия и ресурсы.	1	Давать определение понятиям природные условия и природные ресурсы. Распознавать отличия между этими понятиями.		
7	Часовые пояса и зоны. П/р 3 «Определение поясного времени для разных пунктов России»	1	Давать определение основных понятий темы. Распознавать отличия между часовыми поясами и часовыми зонами.		
8	Обобщение знаний по теме «Россия на карте мира»	1	Систематизировать и обобщать географический материал по данной теме. Называть и характеризовать основные понятия встречающиеся в теме. Давать оценку ключевых событий и явлений. Выполнять тестовые контрольные задания.		
9	Тема 3. История изучения территории России. Русские землепроходцы XI-XV вв.	1	Давать определения понятий темы. Знать русских землепроходцев XI – XIX вв.		
10	Географические открытия в России XV-XIX.	1	Называть географические открытия в России XVIII – XIX вв. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
11	Географические исследования в XX веке. П/р 4 «Анализ источников информации об истории освоения территории России»	1	Давать определения понятий темы. Знать русских землепроходцев XI – XIX вв.		
12	Роль географии в современном мире.	1	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать место и роль географии в современном мире.		
13	Обобщение знаний по теме «История изучения территории России»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
14	Тема 4. Геологическое строение и рельеф. Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1	Давать определение понятий темы Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать геологическое летоисчисление и уметь пользоваться геологической картой. -умение определять: основные черты рельефа и		

			геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на примере России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.		
15	Тектоническое строение. П/р 5 «Зависимость форм рельефа и размещения полезных ископаемых от тектонического строения крупных территорий»	1	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать тектоническое строение России.		
16	.Общие черты рельефа России П/р 6 «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны»	1	Называть общие черты рельефа России. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
17	Литосфера и человек.	1	Давать определения основных понятий темы. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
18	Обобщение знаний по теме «Геологическое строение и рельеф России»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
19	Тема 5. Климат России. Факторы, определяющие климат России.	1	умение объяснять: особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;		
20	Распределение тепла и влаги по территории России.	1	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать распределение тепла и влаги по территории России.		
21	Климаты России. П/р 7 «Анализ климатограмм различных типов климата России»	1	Давать определения основных понятий темы. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
22	Воздушные массы и атмосферные фронты. П/р 8 «Особенности погоды различных пунктов России. Составление прогноза погоды.»	1	Давать определения понятий темы. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		

23	Атмосферные вихри. П/р 9 «Прогнозирование изменения климата на территории России»	1	Давать определение понятию атмосферные вихри. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
24	Атмосфера и человек.	1	Выявлять основные факторы влияния человека на атмосферу Земли. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
25	Обобщение знаний по теме «Климат России».	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
26	Тема 6. Гидрография России. Моря, омывающие территорию России. П/р 10 «Характеристика одного из морей России»	1	Называть и показывать на карте моря, омывающие территорию России. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
27	Характеристика реки. П/р 11 «Характеристика одной из рек»	1	Давать характеристику понятию река, Выделять существенные признаки и особенности тематического материала		
28	Реки России.	1	Называть и показывать на карте реки России. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
29	Озера и болота.	1	Называть и показывать на карте озера и болота России. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
30	Природные льды.	1	Давать определение понятию .природные льды Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
31	Великое оледенение.	1	Называть и характеризовать периоды оледенения Земли. Выделять существенные признаки и особенности		

			тематического материала.		
32	Гидросфера и человек. П /р 12 «Закономерности размещения вод суши и стийных природных явлений, связанных ними»	1	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
33	Тема 7. Почвы России. Формирование и свойства почвы.	1	Давать характеристику процесса формирования почв. Называть свойства почв. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. умение объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России;		
34	Зональные типы почв. П/р 13 «Характеристика зональных типов почв»	1	Умение определять: основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам		
35	Обобщение знаний по теме «Почвы России».	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
36	Тема 8. Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир России.	1	Умение объяснять: место и роль растений и животных в ПК; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых природных территорий; отличие видов природопользования; - умение определять: особенности размещения растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых природных территорий;		
37	Ресурсы растительного и животного мира.	1	Называть ресурсы растительного и животного мира. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		

38	Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир России»	1	Систематизировать и обобщать географический материал по данной теме. Называть и характеризовать основные понятия встречающиеся в теме. Давать оценку ключевых событий и явлений. Выполнять тестовые контрольные задания.		
39	Тема 9. Природные зоны России. Природные комплексы России. П/р 14 «Зависимость растительного и животного мира от других компонентов природы»		Умение объяснять: отличия ПК друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон; - умение определять: особенности размещения ПЗ на территории России; специфические		
40	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1	Характеризовать природные зоны Арктики и Субарктики. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
41	Леса умеренного пояса.	1	Давать характеристику лесам умеренного пояса. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
42	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	1	Распознавать отличии лесостепи степь и полупустыни. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
43	Природно-хозяйственные зоны. П/р 15 «Оценка природных условий и ресурсов одной из природных зон. «	1	Давать характеристику природно-хозяйственных зон России.. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
44	Обобщение знаний по теме «Природные зоны России».	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
45	Тема 10. Крупные природные районы России. Островная Арктика.	1	Давать характеристику островной Арктики России. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
46	Восточно-Европейская равнина. П/р 16 «Описание Восточно-Европейской равнины по плану»	1	Характеризовать Восточно-Европейскую равнину. умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека		

			на природу Восточно-Европейской равнины		
47	Северный Кавказ.	1	умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу Северного Кавказа		
48	Крым.	1	умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу Крыма		
49	Уральские горы.	1	умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу Урала		
50	Западно-Сибирская равнина.		умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу Западной Сибири		
51	Средняя Сибирь.	1	умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу гор Средней Сибири		
52	Северо-Восточная Сибирь.	1	умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу Северо-Востока Сибири		
53	Пояс гор Южной Сибири.	1	умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу пояса гор Южной Сибири		
54	Дальний Восток.	1	умение объяснять: условия выделения и размещения географических особенностей, природных районов, характера влияния человека на природу Дальнего Востока		

55	Обобщение знаний по теме «Крупные природные районы России».	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий		
56	Тема 11. Физическая география Республики Адыгея. Географическое положение Республики Адыгея. П/р 17«Географическое положение Адыгеи»	1	Умение объяснять: особенности ГП, условия выделения и размещения природных районов на территории РА		
57	Геологическое строение и рельеф.	1	Умение объяснять: особенности геологического строения территории Адыгеи -умение определять: географические особенности ПК; характер влияния человека на природу природных районов РА.		
58	Полезные ископаемые. П/р 18 «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Адыгеи»	1	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Республики Адыгея.		
59	Климат Республики Адыгея.	1	Давать характеристику климатических условий Республики Адыгея. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
60	Внутренние воды Адыгеи.	1	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
61	Почвы Республики Адыгея.	1	Давать характеристику почвам Республики Адыгея.		
62	Растительный мир РА.	1	Давать характеристику растительного мира Республики Адыгея. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
63	Животный мир РА.	1	Давать характеристику животного мира Республики Адыгея. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
64	Природные комплексы и их охрана.	1	Характеризовать Природные комплексы Республики Адыгея Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		

65	Природоохранные территории РА.	1	Давать характеристику природоохранным территориям Республики Адыгея. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
66	Опасные природные явления.	1	Характеризовать опасные природные явления Республики Адыгея. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.		
67	Природа и человек.	1	Систематизировать и обобщать географический материал по данной теме. Называть и характеризовать основные понятия встречающиеся в теме. Давать оценку ключевых событий и явлений. Выполнять тестовые контрольные задания.		
68	Обобщение знаний по теме «Физическая география Республики Адыгея».	1	Систематизировать и обобщать географический материал по данной теме. Называть и характеризовать основные понятия встречающиеся в теме.		
69	Обобщение знаний по курсу.	1	Систематизировать и обобщать географический материал по данной теме. Называть и характеризовать основные понятия встречающиеся в теме. Давать оценку ключевых событий и явлений. Выполнять тестовые контрольные задания.		

