

Настоящая рабочая программа разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе МБОУ СОШ №5 имени Героя Советского Союза А.Ю.Кошева а. Блечепсин Кошехабльского района Республики Адыгея.

Содержательный статус программы — базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №5 имени Героя Советского Союза А.Ю.Кошева.

Учебно-методический комплект для реализации рабочей программы включает:

1. Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 5-6 класс», издательство «Просвещение», 2019г.
2. Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В.
3. Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В.
4. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и

других видах деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формирование ответственного отношения к учению.
- Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
 - выслушивать и объективно оценивать другого;
 - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
 - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать -ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
 - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
 - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
 - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
 - сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
 - адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные

- Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:
- – характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия);
- – описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

- – выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- – находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
- – представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- – приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- – различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
- – распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;
- – приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- – приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;
- – использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;
- – характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;

- – объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- – устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- – классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- – называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- – показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли.

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Основные образовательные технологии.

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС.

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Разделы/темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	На какой Земле мы живем	4
3.	Планета Земля	5
4.	План и карта	11
5.	Литосфера — твердая оболочка Земли	9
6.	Гидросфера — водная оболочка Земли	4
ИТОГО		34

2. Содержание курса:

Раздел I. Введение .Зачем нам нужна география и как мы будем ее изучать

Раздел II. На какой Земле мы живём . Как люди открывали Землю.Российские путешественники.География сегодня.Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Вклад Великих географических открытий в становление и развитие цивилизаций.

П/р 1 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий»

П/р 2 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев имореплавателей на карте мира»

П/р 3 «Составить схему наук о природе»

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее
- время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Раздел III. План и карта.

Ориентирование на местности. Земная поверхность на суше и карте. Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты. Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки.

П/р 4 «Определение сторон горизонта с помощью компаса»

П/р 5 «Составить сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности»

П/р 6 «Определение направлений и расстояний по карте»

П/р 7 «Определение на карте географических координат»

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.

Раздел 1 V. Литосфера.

Понятие «Литосфера». Земная кора-верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Литосфера и человек.

П/ р 8 «Составление схемы различий гор и равнин по высоте»

Планируемые предметные результаты подготовки обучающихся:

- объяснять понятия и термины: литосфера, горы, равнины, вулканы, сейсмические зоны, сейсмограф, литосферные плиты, очаг и эпицентр землетрясения,
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- называть методы изучения природы;
- приводить примеры природных зон и высотных поясов;

Раздел У1. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане.

Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды.

Календарно-тематическое планирование по географии в 5а классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				по факту	по плану
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1	Определение значения географических знаний в современной жизни, главных задач современной географии, методов географической науки. Оценивание роли географической науки в жизни общества. Установление основных приёмов работы с учебником	5а класс 01.09.2021	
2	Тема «На какой Земле мы живем» Как люди открывали Землю (1) П/р 1 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий»	1	Выявление изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определение вклада величайших учёных и путешественников в развитии географической науки. Систематизирование информации о путешествиях и открытиях	08.09.2021	
3	Как люди открывали Землю (2) П/р 2 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев имореплавателей на карте мира»	1	Определение вклада величайших учёных и путешественников в развитии географической науки. Систематизирование информации о путешествиях и открытиях	15.09.2021	
4	Российские путешественники	1	Определение значения современных географических исследований для жизни общества. Выделение и анализирование источников географической информации. Оценивание роли космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	22.09.2021	
5	География сегодня П/р 3 «Составить схему наук о природе»	1	Умение применять полученные знания по теме.	29.09.2021	

6	Тема «Планета Земля» Мы во Вселенной	1	Выявление зависимости продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объяснение смены времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	06.10.2021	
7	Движения Земли	1	Составление и анализирование схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснение смены времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	13.10.2021	
8	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля».	1	Умение применять полученные знания по теме	20.10.2021	
9	Солнечный свет на Земле	1	Определение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи на разных широтах в разное время года	27.10.2021	
10	Тема «План и карта» Ориентирование на местности	1	Определение направлений по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	10.11.2021	
11	П/р 4 «Определение сторон горизонта спомощью компаса»	1	Определение с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерение расстояния и определять направления на местности и плане. Составление простейшего плана местности	17.11.2021	
12	Земная поверхность на плане и карте (1)	1	Определение с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерение расстояния и определение направления на местности и плане. Составление простейшего плана местности	24.11.2021	
13	Земная поверхность на плане и карте (2)	1	Определение абсолютной и относительной	01.12.2021	

	П/р 5 «Составить сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности»		высоты точек земной поверхности по топографической карте		
14	Учимся с «Полярной звездой»	1	Определение направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определение абсолютной и относительной высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте.	08.12.2021	
15	Географическая карта П/р 6«Определение направлений и расстояний по карте»	1	Сравнение плана местности и географической карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	15.12.2021	
16	Градусная сетка	1	Выявление на глобусе и карте полушарий элементов градусной сетки. Определение направления и измерение расстояния по карте	22.12.2022	
17	Географические координаты (1)	1	Определение географических координат объектов на карте	29.12.2022	
18	Географические координаты (2)	1	Определение географических координат объектов на карте	12.01.2022	
19	Учимся с «Полярной звездой»	1	Определение направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определение абсолютных и относительных высот точек земной поверхности по топографической и физической карте.	19.01.2022	

			Составление и описание маршрута по топографической карте. Нахождение объекта на карте по его координатам. Выполнение проектных заданий .		
20	П/р 7 «Определение географических координат»	1	Умение применять полученные знания по теме.	26.01.2022	
21	Тема «Литосфера- твердая оболочка Земли» Земная кора – верхняя часть литосферы	1	Выявление особенностей внутренних оболочек Земли. Установление по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит	02.02.2022	
22	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	Умение классифицировать горные породы. Описание по плану минералов и горных породы школьной коллекции. Сравнение свойств горных пород различного происхождения	09.02.2022	
23	Движения земной коры (1)	1	Выявление особенностей внутренних оболочек Земли. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит	16.02.2022	
24	Движения земной коры (2)	1	Выявление особенностей внутренних оболочек Земли. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит	23.02.2022	
25	Рельеф Земли. Равнины.	1	Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших равнин мира и России, особенностей их географического положения. Выявление черт сходства и различия крупных равнин мира	02.03.2022	
26	Рельеф Земли. Горы П/ р 8 «Составление схемы различий гор и равнин по высоте»	1	Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор Земли,	09.03.2022	

			особенностей их географического положения. Сравнение по плану горных систем мира. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России. Описание горы по карте. Описание рельефа своей местности		
27	Учимся с «Полярной звездой»	1	Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Установление с помощью географических карт сейсмических районов и поясов Земли. Нанесение на контурную карту районов землетрясений и вулканизма	16.03.2022	
28	Литосфера и человек	1	Определение значения литосферы для человека. Выявление способов воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его деятельности	30.03.2022	
29	Обобщение знаний по теме «Литосфера — твердая оболочка Земли»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий. Нанесение на контурную карту крупнейших равнин мира и России.	06.04.2022	
30	Состав и строение гидросферы	1	Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин.	13.04.2022	
31	Мировой океан	1	Нахождение географических объектов на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Нахождение положения географических объектов на контурной карте и наносить их на неё.	20.04.2022	
32	Мировой океан	1	Нахождение положения географических	27.04.2022	

			объектов на контурной карте и нанесение их на неё. Выполнение проектного задания		
33	Учимся с «Полярной звездой»	1	Умение применять полученные знания по теме	11.05.2022	
34	Зачет по карте	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	18.05.2022	
35	Обобщающее знание по курсу	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	25.05.2022	

Календарно-тематический план по географии в 5б классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				по факту	по плану
1	Зачем нам география и как мы её будем изучать.	1	Определение значения географических знаний в современной жизни, главных задач современной географии, методов географической науки. Оценивание роли географической науки в жизни общества. Установление основных приёмов работы с учебником	5б класс 01.09.2021	
2	Тема «На какой Земле мы живем» Как люди открывали Землю (1) П/р 1 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий»	1	Выявление изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определение вклада величайших учёных и путешественников в развитии географической науки. Систематизирование информации о путешествиях и открытиях	08.09.2021	
3	Как люди открывали Землю (2) П/р 2 «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев имореплавателей на карте мира»	1	Определение вклада величайших учёных и путешественников в развитии географической науки. Систематизирование информации о путешествиях и открытиях	15.09.2021	
4	Российские путешественники	1	Определение значения современных географических исследований для жизни общества. Выделение и анализирование источников географической информации. Оценивание роли космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	22.09.2021	
5	География сегодня П/р 3 «Составить схему наук о природе»	1	Умение применять полученные знания по теме.	29.09.2021	

6	Тема «Планета Земля» Мы во Вселенной	1	Выявление зависимости продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объяснение смены времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	06.10.2021	
7	Движения Земли	1	Составление и анализирование схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснение смены времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	13.10.2021	
8	Обобщающее повторение по темам «На какой земле мы живем. Планета Земля».	1	Умение применять полученные знания по теме	20.10.2021	
9	Солнечный свет на Земле	1	Определение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи на разных широтах в разное время года	27.10.2021	
10	Тема «План и карта» Ориентирование на местности	1	Определение направлений по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	10.11.2021	
11	П/р 4 «Определение сторон горизонта спомощью компаса»	1	Определение с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерение расстояния и определять направления на местности и плане. Составление простейшего плана местности	17.11.2021	
12	Земная поверхность на плане и карте (1)	1	Определение с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерение расстояния и определение направления на местности и плане. Составление простейшего плана местности	24.11.2021	
13	Земная поверхность на плане и карте (2)	1	Определение абсолютной и относительной	01.12.2021	

	П/р 5 «Составить сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности»		высоты точек земной поверхности по топографической карте		
14	Учимся с «Полярной звездой»	1	Определение направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определение абсолютной и относительной высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте.	08.12.2021	
15	Географическая карта П/р 6«Определение направлений и расстояний по карте»	1	Сравнение плана местности и географической карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	15.12.2021	
16	Градусная сетка	1	Выявление на глобусе и карте полушарий элементов градусной сетки. Определение направления и измерение расстояния по карте	22.12.2022	
17	Географические координаты (1)	1	Определение географических координат объектов на карте	29.12.2022	
18	Географические координаты (2)	1	Определение географических координат объектов на карте	12.01.2022	
19	Учимся с «Полярной звездой»	1	Определение направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определение абсолютных и относительных высот точек земной поверхности по топографической и физической карте.	19.01.2022	

			Составление и описание маршрута по топографической карте. Нахождение объекта на карте по его координатам. Выполнение проектных заданий .		
20	П/р 7 «Определение географических координат»	1	Умение применять полученные знания по теме.	26.01.2022	
21	Тема «Литосфера- твердая оболочка Земли» Земная кора – верхняя часть литосферы	1	Выявление особенностей внутренних оболочек Земли. Установление по карте границы столкновений и расхождения литосферных плит	02.02.2022	
22	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	Умение классифицировать горные породы. Описание по плану минералов и горных породы школьной коллекции. Сравнение свойств горных пород различного происхождения	09.02.2022	
23	Движения земной коры (1)	1	Выявление особенностей внутренних оболочек Земли. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит	16.02.2022	
24	Движения земной коры (2)	1	Выявление особенностей внутренних оболочек Земли. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит	23.02.2022	
25	Рельеф Земли. Равнины.	1	Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших равнин мира и России, особенностей их географического положения. Выявление черт сходства и различия крупных равнин мира	02.03.2022	
26	Рельеф Земли. Горы П/ р 8 «Составление схемы различий гор и	1	Определение по географическим картам количественных и качественных	09.03.2022	

	равнин по высоте»		характеристик крупнейших гор Земли, особенностей их географического положения. Сравнение по плану горных систем мира. Нанесение на контурную карту крупнейших горных систем мира и России. Описание горы по карте. Описание рельефа своей местности		
27	Учимся с «Полярной звездой»	1	Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Установление с помощью географических карт сейсмических районов и поясов Земли. Нанесение на контурную карту районов землетрясений и вулканизма	16.03.2022	
28	Литосфера и человек	1	Определение значения литосферы для человека. Выявление способов воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его деятельности	30.03.2022	
29	Обобщение знаний по теме «Литосфера — твердая оболочка Земли»	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий. Нанесение на контурную карту крупнейших равнин мира и России.	06.04.2022	
30	Состав и строение гидросферы	1	Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин.	13.04.2022	
31	Мировой океан	1	Нахождение географических объектов на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Нахождение положения географических объектов на контурной карте и наносить их на неё.	20.04.2022	

32	Мировой океан	1	Нахождение положения географических объектов на контурной карте и нанесение их на неё. Выполнение проектного задания	27.04.2022	
33	Учимся с «Полярной звездой»	1	Умение применять полученные знания по теме	11.05.2022	
34	Зачет по карте	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	18.05.2022	
35	Обобщающее знаний по курсу	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	25.05.2022	

