



**Уважаемые участники образовательного процесса: обучающиеся, коллеги,  
родители (законные представители), друзья и партнеры школы!**

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ СОШ №5 им. Героя Советского Союза А.Ю.Кошева, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год.

В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для администрации школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет этот удивительный единый организм, являющийся еще и определенным жизненным этапом для каждого человека.

2020-2021 учебный год выдался не такой, как обычно: сложившиеся особые условия внесли свои коррективы в образовательный процесс. Усиление мер безопасности, вынужденный уход на кратковременное дистанционное обучение максимально мобилизовали работников нашей школы на создание необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года. Мы благодарны родителям наших ребят за поддержку и понимание. Наши совместные усилия позволили не просто освоить образовательные программы по всем предметам, но и сделали менее болезненным и более привлекательным формат дистанционного обучения для наших детей.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный публичный доклад отражает динамику развития школы по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления в новом 2021/2022 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую вы можете сыграть в развитии нашей школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству, а также благодаря помощи наших образовательных и социальных партнеров.

Спасибо самым главным участникам процесса образования - обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

Счастья, здоровья, радости творчества и новых свершений всем вам в наступающем учебном году!

С уважением, директор МБОУ СОШ № 5 им. Героя Советского Союза А.Ю.Кошева

Мекулова Марьят Хусейновна.

## Содержание

1. Общая характеристика МБОУ СОШ № 5 им.Героя Советского Союза А.Ю.Кошева .....	4
2. Особенности образовательного процесса .....	5
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения .....	5
2.2. Организация изучения иностранных языков .....	6
2.3. Виды внеклассной, внеурочной деятельности .....	7
2.4. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения .....	9
2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	10
3. Условия осуществления образовательного процесса .....	11
3.1. Режим работы .....	11
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	11
3.3. IT-инфраструктура .....	11
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом .....	12
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования .....	12
3.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания .....	13
3.7. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья .....	14
3.8. Кадровый состав .....	15
4. Результаты деятельности школы, качество образования .....	17
4.1. Результаты единого государственного экзамена .....	17
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах .....	19
4.3. Результаты ВПР в 4-8,11 классах.....	20
4.4. Итоги учета успеваемости учащихся за 2020-2021 учебного года.....	23
4.5. Достижения учащихся и их коллективов в олимпиадах, в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.....	23
4.6. Организация дополнительного образования.....	25
4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	26
5. Заключение. Перспективы и планы развития .....	28

## 1. Общая характеристика учреждения.

### Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Алия Юсуфовича Кошева»

**Тип учреждения:** Общеобразовательное учреждение

**Вид учреждения:** Средняя общеобразовательная школа

**Статус учреждения :** Муниципальное

**Юридический адрес:** 385431, Республика Адыгея, Кошехабльский район, а. Блечепсин, ул. Кошева, № 4

**Фактический адрес:** 385431, Республика Адыгея, Кошехабльский район, а. Блечепсин, ул. Кошева, № 4

**E-mail :** [kosh\\_shkola51@mail.ru](mailto:kosh_shkola51@mail.ru)

**Лицензия:** серия 01Л01 № 0000700, регистрационный № 222, выдано Министерством образования и науки Республики Адыгея 18 мая 2018 года, бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия 01А01 № 0000262, регистрационный № 2, выдано Министерством образования и науки Республики Адыгея 18 мая 2018 года, до 2 июня 2027 года

**Устав:** Утвержден Постановлением Главы администрации муниципального образования «Кошехабльский район» от 14 февраля 2018 г. № 55.

Коллективный договор на период с 15.02. 2020 г. по 14.02.2023 г. Зарегистрирован в Управлении труда защиты населения «Кошехабльского района» 15 марта 2020 г. № 13

**Ф. И. О. Руководителя:** Мекулова Марьят Хусейновна

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Алия Юсуфовича Кошева» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования.*

*С 1995 года наша школа является пилотной площадкой по реализации проекта ЮНЕСКО при ООН: «Развитие национальной школы». С тех пор школа работает над проблемой возрождения лучших национальных обычаев и традиций. Воспитание и обучение учащихся в школе строится на лучших адыгских национальных обычаях, традициях и принципах, в соответствии с которыми издавна выстраивали свой образ жизни адыги:*

- 1. «ЩӀӀӀблэм ебгъӀӀагъур и гъуӀӀуц» (Какой пример покажешь молодым, такими они и будут).*
- 2. «ЩыкӀыр - насып укӀыжщ, щыкӀыр икӀӀ мӀхъу» (Преступающий нравственные законы будет последним человеком, он убивает свое счастье).*
- 3. Образ жизни, не идущий в разрез с религиозными ценностями.*
- 4. Этикет, известный упорядоченностью, церемониальностью, вежливостью, учтивостью, гостеприимством.*
- 5. Изучение природы, народной медицины.*
- 6. Трудолюбие и предприимчивость.*
- 7. Святость родства и родовых связей.*
- 8. Кодекс чести, принципы взаимопомощи и т. д.*

*Уже не одно поколение жителей Блечепсина взрастила наша школа. Школа рассчитана на 686 учащихся. Сейчас в ней обучается 309, из них:*

*учащихся-инвалидов – 4*

*учащихся с ОВЗ - 1*

*учащихся из неблагополучных семей – 0*

*учащихся из малообеспеченных семей – 46*

*учащихся из неполных семей – 23*

учащихся из многодетной семьи - 177

## **Количество обучающихся по уровням обучения**

Количество обучающихся:

	Количество обучающихся		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Общее количество обучающихся	129	161	19
Общее количество классов/средняя наполняемость	8кл./16 чел.	10 кл./16 чел.	2 кл./9 чел.

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Характеристика образовательных программ**

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего ;
- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Для всех категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов и действующих нормативных актов.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с п.3 статьи 17 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени героя Советского Союза Алия Юсуфовича Кошева» была создан в 2021г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

**Центр «Точка роста»** на базе школы была создана для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Центр «Точка роста» была создана при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Адрес сайта Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>.

Федеральным оператором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Адрес сайта Федерального оператора: <https://apkpro.ru/>.

Региональным координатором мероприятий по созданию центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является министерство образования и науки республики Адыгея.

Информация о национальном проекте «Образование» размещена на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по ссылке: <https://edu.gov.ru/national-project/>.

### **Начальное общее образование**

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников. Такой системой учебников является «Школа России». Система учебников «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- формирование базовых национальных ценностей;
- родниоведческие и краеведческие знания;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Поскольку наша школа – национальная и ориентирована на изучение и возрождение национальных обычаев и традиций, в учебный план всех ступеней обучения включены такие предметы, как: адыгейский язык, адыгейская литература.

### **Основное общее образование:**

Обучение в 5 – 9 классах построено в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО). В учебный план основного общего образования в 8 – 9 классах из национального регионального компонента, включены предметы «Родной (адыгейский) язык» и «Родная (адыгейская) литература».

### **Среднее (полное) общее образование**

Учебный план 10 – 11 классов ориентирован требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). Школьный компонент направлен на увеличение объема часов для изучения русского языка, математики, обществознания и химии. Из национального регионального компонента остаются «Родной (адыгейский) язык» и «Родная (адыгейская) литература».

## **2.2. Организация изучения иностранных языков**

Изучение иностранного языка в школе осуществляется по комбинированной модели, которая предполагает изучение иностранного языка в детском саду и по XI класс.

### ***Модель изучения иностранных языков***

Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество иностранных языков, изучаемых в школе	1	1	1
Количество часов в неделю, отводимых учебным планом	2	3	3

Такая модель обеспечивает базовый уровень обучения иностранному языку.

### **2.3. Виды внеклассной, внеурочной деятельности**

В современном мире все глубже осознается значение образования как сферы культурной жизни, в которой не только сохраняются и воспроизводятся культурные идеалы и ценности, но и закладываются основы будущего, формируются те значимые навыки, которые помогают молодому поколению быстро и эффективно решать стоящие перед ним задачи.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

В связи с введением новых Федеральных образовательных стандартов для начальной и основной школы существенно изменилось понятие внеурочной деятельности. Теперь оно включает в себя любой вид деятельности, которым занимается ребенок после уроков. И вместе с этим внеурочная деятельность является продолжением деятельности на уроках. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными видами внеурочной деятельности в нашей школе являются: познавательная, социальная, спортивно - оздоровительная, творческая, трудовая деятельность. Модель организации внеурочной деятельности школы состоит из 5 основных направлений деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Внеклассная, внеурочная деятельность школы направлена на решение задач, обеспечивающим воспитанникам: широкую образовательную подготовку по различным направлениям интеллектуальной деятельности; раскрытие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества; возможность самореализации и интеграции в современное общество, в системы национальных и мировых культур.

Для успешной реализации этих задач в школе организован **клуб «Хьаклэщ»**, на заседаниях которого рассматриваются вопросы нравственного и патриотического воспитания: праздники, встречи с известными людьми из нашего аула, утренники с приглашением старейшин аула, конкурсы на лучшее исполнение адыгских народных песен, танцев, народные игры и состязания, проектов.

#### ***Основные мероприятия, проведенные в 2020-2021 учебном году***

- Урок Победы посвященный году памяти и славы — 75-летию Победы в ВОВ;
- Участие во Всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия»;
- Участие в Национальном молодежном патриотическом конкурсе «Моя гордость — Россия»;
- Уроки Мужества ко Дню героев Отечества «Мы помним ваши имена»;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Республиканский творческий конкурс «Овеянные славою флаг наш и герб»;
- Мероприятия ко Дню матери;
- Участие в Акции «Письма Победы»;
- Участие во Всероссийских творческих конкурсах, посвященных родному краю: «Люблю тебя, мой край родной», «Природа родного края», «Сказки родного края»;
- Конкурс «Дети и дорога»;

Участие в мероприятиях «Урок цифры»  
Вечер «Осенний бал»;  
Участие в региональном конкурсе детских чтецких коллективов «Бзэр- лъэпкъым ылъапс» («Язык-основа народа»), посвященный Т.М.Керашеву;  
Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Мои инновации в образовании — 2021»;  
День здоровья;  
Мероприятия ко Дню Республики Адыгея;  
Празднования Дня учителя;  
Мероприятия ко Дню адыгейского национального костюма;  
Участие в республиканском конкурсе проектов школьников «Воплоти свою мечту!»;  
Проведение Урока Мира и Толерантности;  
Участие в конкурсе на лучшую программу образовательного волонтерства «Народный фронт «За Россию»»;  
Мероприятие День солидарности в борьбе с терроризмом.  
Уроки мужества, посвященных 35-ой годовщине аварии на Чернобыльской АС;  
Проведение экологических уроков для 5-8 классов в рамках «Дня экологии сознания»;  
Республиканский конкурс школьников по правоведению и обществознанию «Фемида-2021»;  
Школьный этап республиканского конкурса на лучшее сочинение по теме: «День памяти и скорби- День согласия и взаимопонимания»;  
Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»;  
Тематические уроки, посвященные Великой Победе 9 мая и Содружества независимых Государств в 1-11 классах;  
Межрегиональный историко-просветительский конкурс исследовательских и творческих работ студентов и школьников «Служение Отечеству: События и имена»;  
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;  
Районный конкурс «Класс без вредных привычек»;  
Конкурс «Живая классика» ко Дню Международного женского праздника 8 марта;  
Участие в республиканском конкурсе социального плаката «Я люблю тебя, жизнь!»;  
Участие в районном первенстве среди учащихся старших классов «А, ну-ка, парни!», посвященном 76-летию ВОВ и Дню Защитника Отечества;  
Участие во Всероссийском проекте «Наша Общая Победа»;  
Проведение акции «Георгиевская лента»  
Экологическая неделя  
Праздник Последнего звонка;  
Прощание с Начальной школой;  
Выпускной вечер

С 1991 года в школе работает этнографический кружок, основные направления которого: знакомство с культурой адыгского народа, сбор полевого материала и исследовательская работа по темам: «Родовые знаки аула Блечепсин», «Адыгэ Iанэ», «Песни, созданные в ауле Блечепсин», «История аула Блечепсин», «Просвещение в ауле Блечепсин» и др.

Учащиеся школы занимаются в народном хореографическом ансамбле «Псынэдах» (руководитель Химишев Х. С., преподаватель ДШИ). Коллектив является лауреатом многих конкурсов и смотров. Неотъемлемой частью школьной жизни стал школьный хор, который является постоянным участником всех мероприятий, проводимых в ауле.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

Направления внеурочной деятельности	Название кружков
Духовно-нравственное	«Азбука нравственности»
	«ОДНКНР»
	«У адыгов обычай такой»
Общеинтеллектуальное	«В лабиринте чисел»
	«Окно в природу»
Общекультурное	«Волшебный карандаш»
	«Умелые руки»
Спортивно-оздоровительное	«Путешествие по тропе здоровья»
	«Спортивные игры»
	«Здоровье на «пять»
Социальное	«Тропинка к своему Я»
	«Мир, который построим мы»
	«Мир профессий»

*Таб. 1. Направления и курсы внеурочной деятельности в начальной школе*

Внеурочная деятельность осуществляется через:

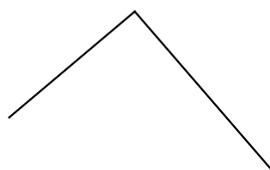
- учебный план школы;
- образовательные программы Центра детского дополнительного образования детей и Детской юношеской спортивной школы;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования и т.д.).

**2.4. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения**

**Задачи:**

- организация и проведение комплексного изучения личности школьника с использованием диагностических методик психологического, педагогического, медицинского обследования;
  - профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

**Педагог-  
психолог**



Социальный \_\_\_\_\_  
педагог

\_\_\_\_\_ Медсестра

**Функции:**

- диагностическая;
  - консультативная;
  - информационная;
  - сопровождения;
  - контроль эффективности выполнения рекомендаций;
  - предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

**2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт определена система оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования (рис. 3).

**Оценка результатов образования**

Начальная школа	Текущий и итоговый контроль	Стартовая диагностика Внутришкольный мониторинг	ВПР IV классов, Аттестация педкадров
Основная школа	Текущий и итоговый контроль	Стартовая диагностика Внутришкольный мониторинг	ВПР, ГИА IX классов, Аттестация педкадров
Средняя школа	Текущий и итоговый контроль	Стартовая диагностика Внутришкольный мониторинг	ВПР, ЕГЭ, Аттестация педкадров

### *Рис. 3. Оценка результатов образования*

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

## **3. Условия осуществления образовательного процесса**

### **3.1. Режим работы**

В школе пятидневная рабочая неделя. Все учащиеся обучаются в одну смену.

#### Продолжительность урока:

1 класс – 35 мин

2 – 11 классы – 45 мин

Продолжительность перемен:

все перемены – 10 мин,

две перемены – 20 минут.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные творческие дела, классные и внеклассные мероприятия.

#### Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

- 2-8, 10 классы – 35 учебные недели;

- 9, 11 классы - 34 учебные недели.

Недельная нагрузка учащихся школы не превышает санитарных норм, заложенных в базисном учебном плане для общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

Здание школы – типовое, трехэтажное, проектная мощность – 686 человек. В школе имеется:

- 34 учебных кабинетов,

- спортзал,

- актовый зал,

- столовая на 120 посадочных мест,

- технические мастерские,

- кабинет обслуживающего труда,

- кабинет психолога,

- медицинский кабинет.

- библиотека с книжным фондом составляет 13210 экземпляров, из них: фонд учебников 6632; 6578- книжный фонд, включающий в себя художественную, детскую, научно-педагогическую и методическую литературу.

Читатели - 370 человек, из них: - обучающиеся - 305 человек; педагоги и работники - 65 человека.

Обращаемость - 0,32.

Обеспеченность учебниками обучающихся школы - 100%. Книговыдача - 4410 экз., из них:

– учебная литература- 6632 экз.

– научно-педагогическая и методическая литература- 423 экз.

– детская- 211 экз.

– художественная - 6024 экз.

– журналы - 30 экз.

– справочная литература, энциклопедии- 131 экз.

Фонд художественной литературы и периодики пополняется.

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

### 3.3. IT-инфраструктура

Школа располагает компьютерной техникой:

персональный компьютер – 20 шт.

ноутбук- 86 шт.

мультимедийный проектор – 4

принтер – 1

МФУ-3

точки свободного доступа в интернет – 8 роутеров

Количество учащихся на 1 компьютер – 28 (4%)

Показатели	Учебный год			
	2019-2020		2020-2021	
	абс. (чел.)	отн. (%)	абс. (чел.)	отн. (%)
Количество учителей, имеющих домашний компьютер	20	31,7	42	95
Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	30	47,6	44	100
Количество учителей, регулярно использующих ИТ в учебном процессе	34	54,4	44	100
Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	100	23,3	309	100
Количество учащихся, имеющих домашний компьютер	120	30	250	81

Недостаточная компьютерная база школы компенсируется в некоторой степени домашними информационными ресурсами. При этом следует отметить:

- возрастающую потребность как учащихся, так и учителей в использовании возможностей Интернет;
- увеличение числа учителей, регулярно использующих ИТ в учебном процессе;
- техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать лишь некоторые проблемы управления.

### 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

### 3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются школьная библиотека, предметный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерный класс, спортивный зал, используются школьная библиотека с книжным фондом составляет 13210 экземпляров, из них: фонд учебников 6632; 6578- книжный фонд, включающий в себя художественную, детскую, научно-

педагогическую и методическую литературу.

Читатели - 370 человек, из них: - обучающиеся - 305 человек; педагоги и работники -65 человека.

Обращаемость - 0,32.

Обеспеченность учебниками обучающихся школы -100%. Книговыдача - 4410 экз., из них:

- учебная литература- 6632 экз.
  - научно-педагогическая и методическая литература- 423 экз.
  - детская- 211 экз.
  - художественная - 6024 экз.
  - журналы - 30 экз.
  - справочная литература, энциклопедии- 131 экз.
- Фонд художественной литературы и периодики пополняется.

### **3.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания**

#### Организация охраны

В школе созданы условия для безопасной организации учебно-воспитательного процесса, для чего реализуется комплексная программа безопасности, включающая мероприятия по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- антитеррористическая защищённость;
- охрана труда.

По каждому из этих направлений разработана система мероприятий образовательного, просветительного, профилактического, административно-хозяйственного характера. Результатом выполнения всех условий служит отсутствие фактов, угрожающих безопасности школы.

В целях сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников в школе функционирует система работы по охране труда и технике безопасности, включающая мероприятия, проводимые ежегодно, планомерно и по мере необходимости. Результатом выполнения всех требований и мероприятий по охране труда служит отсутствие случаев травматизма обучающихся по вине школы и случаев производственного травматизма. Показателем благополучия является отсутствие фактов психического, физического насилия в отношении обучающихся и их родителей, педагогов школы.

#### Организация питания.

Для организации питания школьников и сотрудников имеется столовая, в достаточном количестве оснащённая кухонным оборудованием и инвентарём.

Для организации питания школьников разработано 10- дневное перспективное меню. В течение учебного дня ученики получали горячие завтраки, а дети с ОВЗ имели двухразовое горячее питание. Дети с ОВЗ, осваивающие основные общеобразовательные программы на дому были обеспечены двухразовым питанием (сухим пайком). Дети инвалиды, осваивающие основные общеобразовательные программы на дому были обеспечены одноразовым питанием (сухим пайком). Питание для детей щадящее, проводится витаминизация третьих блюд, используется йодированная соль, хлеб – белый пшеничный, ржаной. Соблюдается калорийность блюд. Норма выдачи по возрастным категориям соблюдается.

**За организацией и качеством питания осуществлялся контроль органами Роспотребнадзора. Нарушений не выявлено.**

Проводится просветительская деятельность по формированию у школьников рационального пищевого поведения и знаний об основах здорового питания.

С родителями (законными представителями) вопросы организации питания обсуждались на родительских собраниях – общешкольных, классных, а так же на заседаниях общешкольного родительского комитета и Совета школы. Ставились они и на школьных совещаниях.

С 1 сентября 2020 года осуществляется родительский контроль за организацией горячего питания обучающихся 1-4 классов.

#### Медицинское обслуживание

Медицинское обеспечение обучающихся включает следующие мероприятия:

- проведение профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний; социально значимых болезней и факторов риска;
- диспансеризация всех учащихся;
- динамическое медицинское наблюдение за ростом и развитием ребенка;
- медицинское обслуживание обучающихся школы;
- проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- осуществление санитарно-гигиенического образования, в т.ч. по вопросам формирования потребности здорового образа жизни;
- работа с родителями и педагогическим коллективом по формированию здорового образа жизни, профилактической работе среди детей и подростков по вопросам охраны здоровья.

В школе имеется медицинский кабинет.

### **3.7. Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И всё же есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность его способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности.

Назрела острая необходимость в понимании проблем детей с ОВЗ, уважении и признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

В нашей школе дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии». Комиссия готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Решение комиссии является основанием для организации органами образования определенных условий обучения.

Согласно закону об образовании дети с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК и выбор родителей, могут обучаться в условиях:

- специального (коррекционного) образования;
- инклюзивного образования детей с ОВЗ (в массовой школе в одном классе с нормальными детьми);
- в классах коррекционно-развивающего обучения при массовых школах;
- в системе надомного обучения при массовых и специальных школах;
- в условиях домашнего (семейного) образования.

В текущем учебном году наша школа обеспечивает вариативность образовательных услуг, реализуя программы традиционного и коррекционного обучения.

В МБОУ СОШ№5им.Героя Советского Союза А.Ю.Кошева есть «Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому». В таком формате ребята могут учиться дома по двум причинам: по медицинским показаниям или по желанию родителей. Поэтому образовательный процесс будет выбираться в зависимости от того, какая причина вызвала необходимость надомной учебы. «Дома и стены помогают» — это про домашнее обучение. Домашняя комфортная обстановка, исключение физических и психологических травм, индивидуальный подход к обучению — всё будет подстроено под особенности здоровья ребёнка с ОВЗ. В нашей школе существует один ребёнок ОВЗ с индивидуальной программой для обучения детей с ОВЗ преподавателями на дому. Ребёнок с ОВЗ

учится точно так же, как и его одноклассники: занятия (от 10 минут до 45 минут (урок), в зависимости от психофизического состояния ребёнка). Создаётся специальная программа, учитывающая состояние здоровья ребёнка. В конце обучения выдаётся аттестат особого образца с указанием программы обучения. Минус - Отсутствует социализация, приспособленность к плюсам и минусам жизни «вне дома». Расписание изучаемых предметов обычно претерпевает сильные изменения: чаще всего, это один – два предмета в день, причём даётся сразу несколько новых тем этого предмета, что влечет переизбыток однотипной информации. Сосредоточенность родителей и учителей вокруг ребёнка способствует развитию у него эгоистичности и инфантильности.

Благодаря реализации инклюзивной формы образования в нашей школе, для части «неординарных», «особенных», как мы называем детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), появляется возможность не разлучаться с семьей. У родителей, таким образом, появится возможность воспитывать своего ребенка самому, вместе с другими членами своей семьи, на основе своих жизненных принципов.

А мы, учителя, помогаем им в этом, чтобы инклюзивное образование было организовано таким образом, чтобы у ребенка с ОВЗ было детство без границ, т.е. ребенок не должен быть изгоем в классном коллективе, мог благодаря индивидуальной образовательной программе удовлетворить свои потребности в обучении и воспитании.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение в школе и на дому. Для обучения таких учеников имеется учебный план, в котором определена учебная нагрузка по каждому классу обучения, составляется и согласовывается с родителями (законными представителями) расписание учебных занятий, персональный состав педагогов. Педагогами составляются программы индивидуального обучения школьников.

### 3.8. Кадровый состав

Школа национальная, в ней учатся и преподают только адыгейцы, большинство учителей являются выпускниками нашей школы. Около 20% выпускников школы выбирают профессию учителя и поступают в педагогические учебные заведения.

В настоящее время школа укомплектованно высококвалифицированными педагогическими кадрами. Образовательный процесс реализуется 63 педагогами.

Стаж работы	Количество учителей (%)
До 5 лет	1 (2,32%)
От 5 до 10 лет	4 (9,09%)
От 10 до 20 лет	3 (6,81)
От 20 до 25 лет	10(22,73%)
Более 25 лет	26 (59,04%)

*Рис. 4. Характеристика педагогического состава школы по стажу работы*

Анализ кадрового состава школы по стажу работы показывает, что основные группы составляют учителя, имеющие большой опыт работы и способные осуществлять психолого-методическое сопровождение деятельности молодых учителей, и учителя, уже имеющие достаточный опыт работы, но готовые к саморазвитию и самосовершенствованию в связи с изменениями требований не только к условиям и содержанию образования, но и к образу самого учителя.

*Рис. 5. Характеристика педагогического состава школы по квалификационной категории*

Большинство учителей школы являются признанными профессионалами не только в самой школе, но и в районе и республике. Их труд оценён отраслевыми наградами не только Адыгеи, но и Министерства образования и науки РФ:

- Мекулова Марьят Хусейновна – кандидат педагогических наук, 2002 г.; «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2007 г..
- Индрисова Светлана Юрьевна – «Отличник народного просвещения», 1989 г.; «Заслуженный работник народного образования Республики Адыгея», 2018г.;
- Болокова Жанна Ауесовна – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2009 г.;
- Болокова Анита Авесовна - «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2010 г.;
- Кидакоева Оксана Аскарбиевна – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2011 г.
- Куфанова Даханаг Шумафовна - «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2011 г.
- Черкесова Жанна Рамазановна – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2011 г.
- Малышева Саниет Хамидовна – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2011 г.
- Шорова Мариет Мухарбиевна – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2012 г.
- Казанокков Аскарбий Туркубиевич - «Заслуженный работник народного образования Республики Адыгея», 2018г.

**Награждены Почетными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации:**

- Тхагова Марина Хасамбиевна - за добросовестный труд и достижения и заслуги в сфере образования – 2019 г.;
- Киярова Разиет Мадиновна - за многолетний добросовестный труд, вклад в воспитание подрастающего поколения в 2021 году;

**Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки**

**Республики Адыгея:**

- Кидакоева Жана Ахмедовна — за хорошую организацию и проведение летней оздоровительной компании 2000 года;
- Кидакоева Оксана Аскарбиевна — за добросовестный труд в сфере образования, успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, победу в республиканском конкурсе на лучшее образовательное учреждение, реализующее национально-региональный компонент содержания образования в 2008 году; за достигнутые успехи в реализации республиканской целевой программы «Одаренные дети» в 2007 году;
- Куфанова Даханаг Шумафовна - за многолетний добросовестный труд, вклад в воспитание подрастающего поколения в 2009 году;
- Гаштова Марзият Сафарбиевна - - за достигнутые успехи в реализации республиканской целевой программы «Одаренные дети» в 2009 году; за многолетний плодотворный труд в сфере образования, успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения в 2013 году;
- Кушхова Нафисет Лёлевна — за плодотворный добросовестный труд в системе образования,

- достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения в 2010 году;
- Шхабацева Сусана Аскарбиевна - за плодотворный добросовестный труд в системе образования, достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения в 2010 году;
- Шорова Мариет Мухарбиевна - за плодотворный добросовестный труд в системе образования, педагогическое мастерство, творческий поиск, успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения в 2011 году;
- Кушхова Сусанна Аскарбиевна — за комплексный и профессиональный подход к обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, достигнутые успехи в воспитании и образовании подрастающего поколения в 2011 году;
- Кушхова Зарима Ахметечевна - за многолетний плодотворный труд в системе образования, педагогическое мастерство и достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения в 2012 году;
- Киярова Роза Мадиновна - за хорошую подготовку и проведение мероприятий, посвященных международному Дню родного языка в 2012 году ;
- Шишева Жанна Лелевна- за хорошую подготовку и проведение мероприятий, посвященных международному Дню родного языка в 2012 году; 2015год;
- Болокова Жанна Ауесовна — за успехи в обучении, в практической подготовке обучающихся и воспитанников, в развитии их творческой активности и самостоятельности;
- Шугушев Махмуд Схатбиевич — за успехи в обучении, практической подготовке обучающихся и воспитанников , в развитии их творческой активности в 2017 году.

Возраст	Количество (%)
До 25 лет	0%
От 25 до 30 лет	0%
От 30 до 35 лет	5 (11,36%)
От 35 до 40 лет	3 (6,81%)
От 40 до 45 лет	4 (9,09%)
От 45 до 50 лет	10 (22,72%)
От 50 до 55лет	11(25%)
Старше 55 лет	11(25%)

*Рис. 6. Возрастная характеристика педагогического состава школы*

Кадровая политика школы направлена как на сохранение в школе учителей пенсионного возраста, так и на омоложение педагогического коллектива, что соответствует нашим национальным традициям и благотворно сказывается на эмоционально-психологический климат в школе.

#### **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования:**

##### **4.1. Результаты единого государственного экзамена**

Единый государственный экзамен проходит в штатном режиме: все выпускники школы сдают обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору для поступления в высшие или средние профессиональные учебные заведения.

С целью разъяснения содержания нормативных документов по аттестации выпускников были проведены совещания при директоре, родительские собрания, заседания МО.

На конец 2021г учебного года в 11-х классах обучались 7 учащихся. Все они допущены к итоговой аттестации и успешно сдали все. Один выпускник не набрал минимальный балл по химии. В течение 2020-2021 учебного года в рамках подготовки к ГИА проведена следующая

работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, план информационно-разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА в 2020/2021 учебном году;
- сформирована нормативная база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием, документы размещены на сайте школы;
- осуществлялась работа по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения);
- проводился сбор предварительной информации по участию в ЕГЭ, ОГЭ, определение количества предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ и ОГЭ;
- информирование родителей выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых участники ГИА и их родители были ознакомлены с перечнем нормативной документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), прохождения ГИА в форме ЕГЭ, ОГЭ. Правилах поведения во время проведения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;
- на педагогических советах рассмотрены вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году», «Подготовка к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году»; на производственных совещаниях, заседаниях МО рассматривались вопросы: «Изучение нормативно-распорядительных документов, регламентирующих порядок проведения ГИА», «Анализ результатов муниципальных и республиканских диагностических работ»;
- в фойе школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, информацией об особенностях подготовки к итоговому сочинению (изложению), проведению экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- педагогом-психологом Кемечевой Ф.Р. проводились тренинги и индивидуальная работа с учащимися, показывающими высокий уровень тревожности. Беседы о правилах подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Памятки для учащихся и родителей по психологической подготовке к ЕГЭ имеются на школьном сайте.
- проведены тренировки в форме ЕГЭ, ОГЭ для всех учащихся 9-11 классов по математике, русскому языку. КДР (СтатГрад) в формате ЕГЭ по физике, информатике, истории, обществознанию, биологии, химии, географии, иностранным языкам для учащихся 11-х классов, выбравших эти предметы для сдачи в форме ЕГЭ. По географии, обществознанию, информатике для учащихся 9-х классов, выбравших эти предметы для сдачи в форме ОГЭ.

В течение года проводился мониторинг результатов диагностических работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ. Подготовка к ним, отработка типичных ошибок и проблемных вопросов, способствуют качественной подготовке учащихся к итоговой аттестации. Регулярно результаты КДР выносились на обсуждение методических объединений, доводились до сведения родителей, с целью принятия мер для устранения пробелов в знаниях выпускников.

В учебном плане проведено усиление базовых предметов элективными курсами по русскому языку, математике, химии, биологии. Учащиеся 11-го класса посещали консультативные занятия по подготовке к ЕГЭ, проводимые в школе по химии, биологии, русскому языку.

Учителя-предметники вносили коррективы в КТП, отрабатывали темы на уроках и индивидуальных консультациях, велась работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Педагоги школы посещали совещания, семинары, методические консилиумы по совершенствованию системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Сравнительный анализ доли выпускников, сдававших ЕГЭ по четырем предметам 2020-2021 учебном году выше, чем в 2019-2020 учебном году.

#### **Данные о доле выпускников, сдававших ЕГЭ по трем-четырем предметам**

Учебный год	Кол-во выпускников	Кол-во сдавших русский язык	Число участников, сдавших ЕГЭ по выбору											
			По английскому языку		По физике		По истории		По обществознанию		По биологии		По химии	
			Абс. (чел.)	Отн. (%)	Абс. (чел.)	Отн. (%)	Абс. (чел.)	Отн. (%)	Абс. (чел.)	Отн. (%)	Абс. (чел.)	Отн. (%)	Абс. (чел.)	Отн. (%)
2019-2020	20	20	2	10	4	20	9	45	8	40	6	30	4	20
2020-2021	7	7	0	0	0	0	5	71	5	71	1	14	2	29

Средний тестовый балл у выпускников СОШ №5 в 2020 году набрали по таким предметам, как русский язык (60), обществознание (46), физика (46), химия (50), биология (49), история (43) английский язык (57). Средний тестовый балл у выпускников СОШ №5 в 2021 году по таким предметам, как русский язык (70), обществознание (54), химия (46), биология (79), история (48) выше, чем в предыдущем году.

Среди выпускников этого года нет не сдавших ЕГЭ, но, к сожалению, следует отметить, что среди выпускников прошлых лет, допущенных к ЕГЭ в 2020 году, один выпускник не сдал ЕГЭ по русскому языку.

Сравнительный анализ выбора предметов в 2020 и 2021 году показал, что традиционными для выпускников школ являются такие предметы, как обществознание, история, биология, химия. Разнообразие выборов в прошлом году было такое же, как в этом.

В целом результаты ГИА в форме ЕГЭ показали, что знания обучающихся соответствуют требованиям базового стандарта. Но для повышения качества знаний, необходимо повышать методический уровень каждого учителя, повышать квалификацию педагогов.

#### **Выводы и предложения:**

1. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах. Подготовку выпускников осуществляли учителя, имеющие большой опыт работы и высокий уровень квалификации.

Учителя-предметники в течение всего года проводили внеурочные дополнительные занятия с учащимися, классные руководители систематически вели учет посещаемости внеурочных занятий. Результаты посещаемости и подготовки обсуждались на педсоветах и родительских собраниях.

2. В 2021-2022 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию подготовки выпускников 11-х классов через внедрение различных форм внеурочной предметной деятельности, более активного привлечения участия родителей в процесс подготовки к аттестации и осознанному выбору экзаменов.

#### **4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**

В государственной итоговой аттестации в 2021 г. принимало участие 18 девятиклассников и 2 девятиклассника завершили обучение в школе, по итоговой аттестацией обучающихся, результатом, которой явилось получение свидетельства об окончании школы.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса**

Предмет	Кол-во выпускников	Отметки, полученные за ГИА			
		«5»	«4»	«3»	«2»

Русский язык	18	3	8	7	0
Математика	18	0	6	12	0
География	18	1	7	10	0

- Количество выпускников 9-х классов, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в по русскому языку **17**, что составляет **89%** от общего количества выпускников 9-х классов;
- Отметки, полученные за государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов по данному предмету:  
количество «5» - **3**, что составляет **18%** от количества сдававших;  
количество «4» - **8**, что составляет **47%** от количества сдававших;  
количество «3» - **6**, что составляет **35%** от количества сдававших;  
количество «2» - **0**, что составляет **0%** от количества сдававших.
- Отметка, полученная за государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов в по данному предмету:  
- у **0** выпускников ниже, чем годовая отметка, что составляет **0%** от количества сдававших;  
- у **1** выпускников выше, чем годовая отметка, что составляет **6%** от количества сдававших;  
- у **17** выпускников совпадают с годовой отметкой, что составляет **94%** от количества сдававших.
- Количество выпускников 9-х классов, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в по математике **18**, что составляет **90%** от общего количества выпускников 9-х классов;
- Отметки, полученные за государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов по данному предмету:  
количество «5» - **0**, что составляет **0%** от количества сдававших;  
количество «4» - **6**, что составляет **33%** от количества сдававших;  
количество «3» - **12**, что составляет **67%** от количества сдававших;  
количество «2» - **0**, что составляет **0%** от количества сдававших.
- Отметка, полученная за государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х классов в новой форме по данному предмету:  
- у **0** выпускников ниже, чем годовая отметка, что составляет **0%** от количества сдававших;  
- у **1** выпускников выше, чем годовая отметка, что составляет **6%** от количества сдававших;  
- у **17** выпускников совпадают с годовой отметкой, что составляет **94%** от количества сдававших.

### **4.3. Результаты ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах в МБОУ СОШ № 5 им. Героя Советского Союза А.Ю.Кошева**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 15.02.2021г. № 243 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Адыгея в 2021г.». Учащиеся 4, 5, 6, 7, 8-х классов МБОУ СОШ № 5 им. Героя Советского Союза А.Ю.Кошева приняли участие во Всероссийских проверочных работах с целью оценки уровня подготовки школьников по предметам со следующими результатами:

Предмет	Класс	Количество учащихся в классе	Количество участников	Отметки				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)
				«5»	«4»	«3»	«2»			

Русский язык	4	38	37	9	20	8	-	100	78	67
Математика	4	38	37	17	13	7	-	100	81	75
Окружающий мир	4	38	37	13	14	10	-	100	73	69
Русский язык	5	27	27	9	11	7	-	100	74	69
Математика	5	27	27	9	12	6	-	100	78	70
Биология	5	27	27	12	13	2	-	100	93	78
История	5	27	26	15	8	3	-	100	88	82
Русский язык	6	36	34	-	19	14	1	97	56	51
Математика	6	36	34	-	15	18	1	97	44	48
Биология	6б	23	22	4	14	4	-	100	82	65
История	6б	23	20	9	6	5	-	100	75	73
География	6а	13	12	3	6	3	-	100	75	66
Обществознание	6а	13	10	5	4	1	-	100	90	79
Русский язык	7	29	26	2	13	11	-	100	58	55
Математика	7	29	27	3	11	13	-	100	52	55
Биология	7	29	26	6	12	8	-	100	69	64
История	7	29	28	3	18	7	-	100	75	61
География	7	29	28	7	14	7	-	100	75	66
Обществознание	7	29	28	3	15	10	-	100	64	58
Физика	7	29	26	1	10	15	-	100	42	49
Иностранный язык	7	29	27	4	9	14	-	100	48	55
Русский язык	8	32	30	3	9	16	2	93	40	49
Математика	8	32	30	3	6	19	2	93	30	47
История	8б	17	16	4	6	6	-	100	63	63
Обществознание	8а	15	15	2	6	7	-	100	53	56
Химия	8а	15	15	-	6	9	-	100	40	47
Физика	8б	17	16	4	4	8	-	100	50	59
География	11	7	7	3	4	-	-	100	100	79
Биология	11	7	5	-	5	-	-	100	100	64

#### Анализ соответствия полученных отметок по ВПР и отметок за год

Класс	Количество участников	Предмет	Выше отметки за предыдущий учебный год	Соответствует отметке за предыдущий учебный год	Ниже отметки за предыдущий учебный год
4	37	Русский язык	1 (3%)	35 (94%)	1 (3%)

4	37	Математика	1 (3%)	36 (97%)	0
4	37	Окружающий мир	0	37 (100%)	0
5	27	Русский язык	0	25 (93%)	2 (7%)
5	27	Математика	0	27 (100%)	0
5	27	Биология	0	27 (100%)	0
5	26	История	0	26 (100%)	0
6	34	Русский язык	0	33 (97%)	1 (3%)
6	34	Математика	0	31 (91%)	3 (9%)
6б	22	Биология	0	22 (100%)	0
6б	20	История	0	20 (100%)	0
6а	12	География	0	12 (100%)	0
6а	10	Обществознание	0	10 (100%)	0
7	26	Русский язык	0	22 (85%)	4 (15%)
7	27	Математика	0	26 (96%)	1 (4%)
7	26	Биология	0	24 (92%)	2 (8%)
7	28	История	0	27 (96%)	1 (4%)
7	28	География	0	28 (100%)	0
7	28	Обществознание	0	25 (89%)	3 (11%)
7	26	Физика	0	26 (100%)	0
7	27	Иностранный язык	0	22 (81%)	5 (19%)
8	30	Русский язык	0	30 (100%)	0
8	30	Математика	0	27 (90%)	3 (10%)
8б	16	История	0	15 (94%)	1 (6%)
8а	15	Обществознание	0	15 (100%)	0
8а	15	Химия	0	14 (93%)	1 (7%)
8б	16	Физика	0	16 (100%)	0
11	7	География	0	7 (100%)	0
11	5	Биология	0	5 (100%)	0

Был проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявили проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Было принято решением педагогического совета:

- Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Использовать тренировочные занятия для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. Развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
- Обратить внимание на систематичность внешкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
- Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждение вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.
- Учителям разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР.

#### 4.4. Итоги учета успеваемости учащихся за 2020-2021 учебного года.

Классы	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец 4 четверти	Прибыло	Выбыло	Успевают на		Качество знания по ступеням	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по двум и более предметам	Обучается на дому	Претенденты на аттестат с отличием
					«5»	«4» и «5»					
1-е	28	26		2	-	-	72%	-	-	-	
2-е	41	41	1	1	7	24		-	-	-	
3-е	35	35			11	16		-	-	-	
4-е	38	38	1	1	10	14		-	-	-	
5-е	27	27			7	12	39%	-	-	-	
6-е	37	36	1	2	-	15		-	-	Кошев Расул	
7-е	29	29			2	11		-	-	Сканчибасов Нарт Хан-Гирей	
8-е	32	32			4	2		-	-	Шиков Хазрет	
9-й	21	20		1	-	3		-	-		-
10-й	13	14	1		5	1		-	-		
11-е	7	7			1	6	62%	-	-		Зихохов Тамирлан
Итого:	308	305	4	7	38	98	49%	-	-	3	1

#### 4.5. Достижения учащихся в районных, республиканских и федеральных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

С развитием общества, совершенствованием научно-технического прогресса и повышением требований к уровню знаний выпускников школы, все чаще возникают вопросы о качестве образования и его практической направленности. В современных условиях отечественного образования, предлагающего ученику многообразие технологий, форм и методов обучения, чрезвычайно важную роль играет совершенствование и активизация интеллектуально-познавательной и проектно-исследовательской деятельности школьников. Развитие интеллектуальных способностей

учащихся в складывающейся системе школьного образования рассматривается сегодня как необходимое условие повышения качества модернизации образования. Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся предметные олимпиады школьников. Являясь соревнованием по общеобразовательным предметам, олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения предметных олимпиад школьников является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

Виды конкурсов и олимпиад	Количество учащихся			
	2019-2020		2020-2021	
	призеры	победители	призеры	победители
Районная олимпиада по адыгейскому языку	-	-	5	2
Районная олимпиада по физике	1	-	-	-
Районная олимпиада по экологии	4	-	-	-
Районная олимпиада по географии	1	1	-	-
Районная олимпиада по английскому языку	3	1	1	-
Районная олимпиада по истории	-	-	2	-
Районная олимпиада по МХК	2	-	-	-
Районная олимпиада по информатике	-	-	1	-
Республиканская олимпиада по адыгейской литературе и Адыгэ хабз	1	1	-	-
Районная олимпиада по Праву	1	-	-	1
Районная олимпиада по физ-ре	1	1	1	1
Районная олимпиада по технологии	3	2	2	1
Республиканская олимпиада по	-	-	1	-

адыг. языку				
Республиканская олимпиада по адыг.лит.	1	-	1	-
Республиканская олимпиада по технологии	1	-	1	-

#### 4.6. Организация дополнительного образования.

В ряду новых явлений отечественной сферы образования, одним из наиболее значимых с полным основанием можно считать дополнительное образование детей. Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 18 декабря 2020 года № 1987 «О создании новых мест дополнительного образования детей в Республике Адыгея в 2021 году» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся, а также Положения о дополнительном образовании обучающихся МБОУ СОШ № 5 им. Героя Советского Союза А.Ю.Кошева, были открыты следующие дополнительные места и общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Дорога в космос» в объеме 4 часа и «Основы экологического проектирования» в объеме 4 часа, учитель Тхагова М.Х.

Организация дополнительного образования в школе тесно связана с воспитательной программой «Воспитание личности в социокультурном пространстве».

С целью расширения воспитательного пространства школы, привлечения различных социальных институтов к воспитанию обучающихся МБОУ СОШ №5 им.Героя Советского Союза взаимодействует ЦРБ, ДЮСШ, ДШИ, комитет по делам молодёжи. Сотрудничество осуществляется на основе договоров и планов совместной деятельности.

Педагогами дополнительного образования обеспечивается системность и целенаправленность работы с детьми. Все детские объединения (кроме спортивных и предметных) работают по авторским программам, рассмотренным педагогическим советом и утверждённым приказами по школе.

Наиболее интересные воспитательные мероприятия:

- День здоровья;
- День матери;
- ежемесячные школьные соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу;

При оценке работы объединений дополнительного образования руководство школы ставит во главу угла не только результативность их участия в конкурсных программах, но и занятость обучающихся в них и сохранение постоянного состава объединений, учитывает работу педагогов по созданию условий для самореализации каждого обучающегося.

В течении всего учебного года на базе школы педагогами дополнительного образования ЦДОДД были организованы кружки:

- «Творческая мастерская»
- «Юный химик»
- «Чудесная мастерская»
- «Этнокультура Адыгов»
- «Твори добро»
- «Мир волшебной книги».

Главная задача методической работы — создание в школе условий для развития творческой

личности учителя и ученика. Поэтому основное назначение методической службы — развитие педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Методическая работа в школе является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы.

Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, деятельность планируется с учётом профессиональных затруднений коллектива.

Определяет и формулирует приоритетные и стартовые педагогические проблемы Методический Совет Школы. Он осуществляет стратегическое планирование методической работы, способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителей, совершенствует профессионально-педагогическую подготовку учителя.

С каждым годом повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Методическая учёба проводится более двадцати лет на занятиях «Школы педагогического мастерства» и «Школы Молодого Педагога». Темы, предлагаемые для занятий, тесно связаны с учебным процессом, с потребностями коллектива в целом и каждого учителя.

Тематика заседаний педагогического и методического советов, школьных методических объединений определяется на основании проблемного анализа работы школы в прошлые годы и, исходя из основных направлений развития школы, а также из целевых ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Анализ практики по выполнению принятых решений показывает, что проблемы и вопросы, рассматриваемые на заседаниях, оказывают позитивное влияние на рост профессионального мастерства педагогов. Кроме того, проблемы и поиск путей по их решению способствуют созданию условий для повышения качества образования в школе, созданию условий для более эффективной организации образовательного процесса, формированию инновационной образовательной среды.

Методическая тема, над которой в течение ряда лет работает педагогический коллектив «Воспитание личностных качеств обучающихся, способствующих социальному становлению личности, средствами своего предмета».

В школе работает 5 методических объединений. Основные направления их деятельности:

- внедрение новых педагогических технологий в УВП;
- реализация проектов и программ;
- повышение квалификации педагогов;
- систематизация учебно-методического комплекса предметов школьного курса;
- создание условий для реализации творческого потенциала учителя;
- обобщение и распространение передового опыта учителей;
- продолжение развития методических традиций.

ШМО уделяют внимание повышению научно-методического уровня и совершенствованию педагогического мастерства учителя. В условиях модернизации учебного процесса широко применяют информационные технологии на уроках 70% учителей.

Уделяется внимание и курсовой подготовке работников. Учителя, прошедшие курсовую подготовку в течение последних лет уже сегодня активно используют в учебном процессе новые подходы к процессу обучения. Об этом свидетельствуют результаты внутришкольного контроля.

Большинство педагогов целенаправленно относятся к поиску необходимой информации, открытию новых способов педагогических решений.

Методсоветом постоянно обобщается опыт работы творческих педагогов.

Новая система оплаты труда позволяет стимулировать инновационную деятельность педагогических работников школы.

#### 4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

##### Динамика по группам здоровья учащихся начальной школы

Группа здоровья	Количество учащихся							
	2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
I	29	28	27	16	23	29	24	25
II	9	5	9	9	3	10	9	11
III	0	1	1	2	0	1	1	2
IV	0	1	1	0	0	1	1	0

##### Динамика по группам здоровья учащихся основной школы

Группа здоровья	Количество учащихся									
	2019-2020 учебный год					2020-2021 учебный год				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
I	30	20	21	9	19	24	27	20	26	11
II	7	9	11	9	9	1	9	9	6	9
III	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0
IV	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

##### Динамика по группам здоровья учащихся средней (полной) школы

Группа здоровья	Количество учащихся по классам			
	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	10 классы	11 классы	10 классы	11 классы
I	5	12	11	3
II	3	11	3	3
III	0	1	0	1
IV	0	0	0	0

#### **Заключение. Перспективы и планы развития**

Считать учебно-воспитательную работу школы за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

В 2021-2022 учебном году в школе внедрить Программу воспитания. Приказом по школе ответственным за внедрение назначена, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Капшорова С.Д. Вопросы внедрения Программы воспитания обсуждались на педсоветах и административных совещаниях, совещаниях с педагогическим коллективом в течение 2021-2022 учебного года. Приоритетные задачи реализации программы развития образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год:

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.
- Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
- Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.
- Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.