

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
МО «Кошехабльский район» «Средняя  
общеобразовательная школа № 5»

»

Рекомендации для родителей по  
вопросам воспитания детей

Л

Путь к  
Взаимопониманию

Любовь

Доверие

Общение

Адрес: 385431, а.Блечепсин ул.Советская, 2  
Телефон: 9-94-86

а.Блечепсин

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Жить с ребёнком - дело непростое

Потребности ребёнка в развитии

Выполнение родительских функций

20 шагов к тому, чтобы Ваши дети Вас слушали

Много смотреть телевизор – вредно

Как занять ребенка дома полезной и увлекательной деятельностью

или Игры дома: общение с увлечением.

## Жить с ребенком - дело непростое...

Нам всем хотелось бы владеть безотказным методом воспитания, но увы! Родительское ремесло предполагает необходимость каждый день заново приспосабливаться к ситуации. Ведь ребенок растет и меняется каждый день. И наша совместная жизнь часто сводится к преодолению повседневных трудностей. «Ты положил дневник в портфель?» «Давай скорей!» Около 80% наших высказываний, обращенных к сыну или дочери, - это указания и запреты. Но они лишь иногда оправдывают себя, и то только в краткосрочной перспективе: дисциплинарные меры обычно не делают детей дисциплинированными. Стоит властному родителю отвернуться, и ребенок тут же перестает «властвовать собой»! К тому же мы то строги, то уступчивы - особенно когда устаем, когда чаша терпения переполняется или у нас просто не хватает времени. А главное - реагировать по-другому мы просто не умеем.

### Задать рамки, чтобы помочь ребенку быть самим собой

Порой родители уступают любой просьбе ребенка, чтобы порадовать его и завоевать его любовь. Но если мы так боимся расстроить ребенка, что не решаемся выразить свой гнев, позаботиться о собственных нуждах, потребовать соблюдения норм поведения и запретов, обеспечивающих безопасность, то в роли главного оказывается ребенок. И он испытывает от этого сильное беспокойство. Чтобы усвоить самодисциплину, дети больше нуждаются в разрешениях, нежели в запретах, - но только в правильных разрешениях, которые даются родителями, способными защитить и обладающими личным авторитетом (иначе у детей возникает ощущение вседозволенности). Ребенку не нужно позволение творить что вздумается, ему нужно разрешение быть самим собой, двигаться вперед, выразить свои эмоции, мысли, потребности...

### Выявить свои стереотипы

Возможно, ваши родители требовали послушания и покорности, вы же предпочитаете самостоятельность, но запрограммированные реакции управляют вами помимо вашей воли. Не так-то просто согласиться с тем, что у наших детей есть права, которых не было у нас! Если мы отдаем себе отчет в чувствах, которые сами испытали в детстве, мы сможем услышать своего ребенка и будем воспитывать его по-новому. Но если мы отрицаем свои детские раны, идеализируем собственных родителей, то рискуем вновь и вновь воспроизводить модель воспитания, от которой пострадали сами. И, не справляясь с ситуацией, станем винить ребенка: «Он меня довел!», «Похорошему он не понимает!», «Он невыносим!»...

### Действовать, а не защищаться

В этой «инструкции» можно почерпнуть идеи, которые помогут вам действовать сознательно в зависимости от того, чего вы хотите для вашего ребенка (вместо того чтобы спонтанно реагировать на ситуацию). Не переходите к действиям лишь потому, что ребенок сделал глупость; поступайте исходя из своего желания научить его чему-то новому. Так вы построите новые отношения, и у вас наконец-то наступит взаимопонимание.

## ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА В РАЗВИТИИ.

**Здоровье.** Сфера здоровья включает рост и развитие, а также физическое и психическое благополучие. Необходимо учитывать влияние наследственных факторов и любых нарушений здоровья. Включаются предоставление необходимого лечения в случае болезни, организация правильного и достаточного питания, занятия спортом, проведение необходимых прививок и сопутствующих профилактических осмотров. Сюда же входят осмотры окулистов и стоматологов, а для детей более старшего возраста – предоставление информации и оказание консультаций по вопросам, в том числе половое воспитание и предостережения относительно неправильного использования различных веществ.

**Образование.** Эта Сфера включает все, что связано с умственным развитием ребенка с момента рождения. Объектом оценки является наличие возможностей для игр и взаимодействия с другими детьми; для доступа к книгам; приобретения навыков и развития интересов; возможность почувствовать вкус успеха и достижений. Здесь необходимо участие взрослых, которое проявляется в интересе к учебной деятельности, успехам и достижениям ребенка, принимая во внимание исходный уровень, склонности и особенности образовательных потребностей ребенка.

**Эмоциональной и поведенческое развитие.** Эта сфера связана с адекватностью реакции ребенка в его эмоциональных проявлениях и поступках, в первую очередь, по отношению к родителям и воспитателям, а по мере его роста – к другим людям, не членам семьи. Сюда включается характер и качественная сторона ранних привязанностей, характеристика темперамента, адаптация к изменениям, реакция на стресс и степень соответствующего самоконтроля.

**Формирование личности.** Эта сфера связана с развитием у ребенка ощущения себя как отдельно значимой личности. Она включает мнение ребенка о себе и своих возможностях, представление о себе и чувство самоуважения, наличие позитивного чувства своей индивидуальности. Компонентами

этого представлен  
ия являются расовая и религиозная  
принадлежно сексуальность отклонения  
сть, возраст, пол, б и в  
физическом  
и развитии.  
умственном Сюда также относится  
принадлежность к семье, группе сверстников, и к обществу в  
целом и принятие ими, а также другими культурными группами.

**Взаимоотношения в семье и обществе.** Эта сфера включает развитие умения сопереживать и ставить себя на место другого человека. Она включает наличие стабильной привязанности к родителям или воспитателям, хорошие отношения с братьями и сестрами, важность правильных взаимоотношений со сверстниками и другими важными людьми в жизни ребенка, а также реакцию семьи на эти отношения.

**Социальная презентация.** Эта сфера связана с ростом понимания у ребенка, как воспринимаются другими внешний вид,

отклонен  
ия/  
поведени недостаток  
е и любые ки; какое создается  
Она  
включа  
впечатле ет  
ние. одежду, соответствующую возрасту,  
культ религии  
уре ; и  
полу, и чистоту личную гигиену;  
возможн  
ость  
получить  
совет у  
родителе  
й о том,  
как подать себя

в  
разны  
х  
ситуа  
циях.

**Навыки самообслуживания.** Эта сфера связана с приобретением ребенком уровня практической, эмоциональной и коммуникативной компетенции, который необходим, для все большей самостоятельности. Это связано с развитием на раннем этапе практического умения одеваться, кушать, приобретения уверенности и практических навыков, чтобы заниматься чем-то вне семьи и жить в более старшем возрасте самостоятельно. Сюда относится содействие в приобретении навыков решения социальных проблем. Особое внимание при развитии навыков самообслуживания необходимо уделять роли, которую играют отклонения и другие уязвимые черты, имеющиеся у ребенка, и социальным обстоятельствам, влияющим на них.

## **ВЫПОЛНЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ ФУНКЦИЙ.**

**Основной уход.** Удовлетворение физических потребностей ребенка, предоставление соответствующего медицинского и стоматологического обслуживания. Сюда включается обеспечение чистой и пригодной едой, питьем, теплом, кровом, одеждой и необходимыми средствами личной гигиены.

**Обеспечение безопасности.** Предполагает обеспечение защиты ребенка от причинения увечий и соответствующей от опасности. Имеется в виду защита ребенка от причинения серьезных увечий и от опасности, от контактов с ненадежными взрослыми/другими детьми и от причинения самоувечий. Умение определять наличие риска и опасности в знакомой и незнакомой обстановке.

**Эмоциональная теплота.** Обеспечение удовлетворения эмоциональных потребностей ребенка, умение показать ребенку, что он особенно ценен, развитие позитивного ощущения своей расовой и культурной принадлежности. Включает обеспечение потребностей ребенка в надежных, устойчивых и нежных отношениях с важными для него взрослыми, особое внимание и реакцию на нужды ребенка. Важность правильных физических контактов, ободрения и объятий, чтобы продемонстрировать теплоту и внимание похвалу и поддержку.

**Поощрение.** Содействие умственному и учебному развитию ребенка через одобрение и поощрение. Развитие социальных возможностей. Включает содействие познавательному развитию ребенка и его потенциала путем взаимодействия, разговор от ответа на язык общения, овладения на ребенка и его вопросы. Поощрение и участие в играх ребенка в них, развитие

образовательных возможностей. Обеспечение возможности ребенку испытать чувство успеха, посещать школу или другое аналогичное учреждение. Помощь ребенку в адаптации к жизненным сложностям.

**Руководство и границы.** Развитие у ребенка способности управлять своими эмоциями и поведением. Ключевая задача – продемонстрировать и смоделировать правильное поведение и

умение контролировать эмоции, взаимодействовать с другими людьми и оказывать руководство, что включает необходимость построения границ, чтобы ребенок мог вырабатывать внутреннюю модель совести и моральных ценностей, а также модель социального поведения, приемлемого для общества, в котором он растет. Задача заключается в том, чтобы помочь ребенку вырасти и стать самостоятельным взрослым человеком, имеющим свои моральные ценности, способным правильно вести себя с другими людьми, а не зависеть от правил, выработанных другими. Здесь необходимо стараться не слишком ограждать детей от приобретения своего опыта в сфере познания и обучения. Включает умение решать социальные проблемы, контролировать гнев, думать о других, вести себя дисциплинированно, определять свое поведение.

**Стабильность.** Создание достаточно стабильной окружающей обстановки, дающей ребенку возможность развиваться и создающей надежную привязанность к основным воспитателям, с тем чтобы обеспечить оптимальное развитие ребенка. Включает обеспечение надежности привязанности, постоянства эмоционального тепла, одинаковой реакции на одинаковые поступки. Реакция родителей меняется и развивается по мере развития ребенка. Кроме того, необходимо обеспечивать связь детей с важными членами семьи и другими людьми.

## 20 шагов к тому, чтобы Ваши дети Вас слушали



### 1. ТИХО! УМЕЙТЕ СЛУШАТЬ!

**Ситуация:** он жалуется. «Наша математичка плохая и несправедливая! Она поставила мне двойку, потому что я просто забыл

тетрадь».

**Обычная реакция:** в ответ на взволнованные слова ребенка родители склонны или приуменьшить значение проблемы («Ладно, это не так важно»), или обвинить его («Ничего удивительного, ты вечно все забываешь!»), или оборвать запретом («Не говори так об учителе!»). Или же, стараясь помочь, начинают комментировать, давать советы и указания. Но они убивают в нем желание выражать свои чувства. За жалобой «Мне не нравится эта учительница» может скрываться «Я не справляюсь» или «Меня обидел товарищ».

**Ваша цель:** усилить вашу связь с ребенком и научить его противостоять трудностям. Слушать его - значит уделять ему внимание, уважать его чувства и способности. А проблему пусть он решает сам. Все, что ему нужно, - немного вашего времени, чтобы поделиться своими эмоциями и подумать над ситуацией. Часто достаточно молча его выслушать. Иногда прямой вопрос «Что случилось?» помогает ребенку выразить свои чувства и выработать позицию. Не страшно,

если сначала он ответит: «Не знаю». Он и не может знать, пока спокойно не подумал.

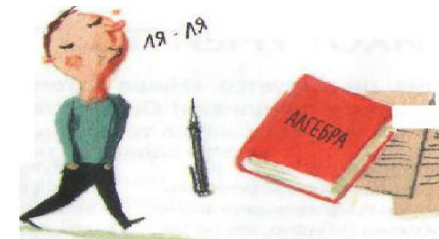
**Новая установка:** он затевает разговор? Тсс! Сейчас не время говорить - смотрите на него и слушайте.

Приободренный вашим доверием, он почувствует в себе силы. И будет вам благодарен. **Подсказка.** Освободитесь от чувства вины за некоторые собственные «промахи»: думайте о них как об эвристических ошибках!

**Подсказка.** Чтобы показать, как внимательно вы слушаете, вы можете вставлять восклицания («Ого!», «Да?», «Ну и ну!»), но не стоит задавать вопросы или комментировать. Даже если он сам просит совета, разумнее воздержаться. Лучше совместно решать проблему.

### 2. ПРЕДЛАГАЙТЕ ВЫБОР.

**Ситуация:** он не помыл посуду или не сделал уроки.



**Обычная реакция:** «Помой посуду!», «Немедленно садись за уроки!». Подчиняясь, ребенок перестает ощущать свою индивидуальность. Мы им управляем, а он - всего лишь исполнитель. Так он не учится самостоятельно осуществлять выбор и управлять своей жизнью. Кроме того, помыть посуду по собственной инициативе и по принуждению - совсем не одно и то же. Приказывая, мы добьемся того, что ребенок сделает то,



что нам нужно, но не поможем ему вырасти ответственным человеком.

**Ваша цель:** научить ребенка делать выбор, организовывать свою жизнь и отвечать за себя.

Чтобы чувствовать себя субъектом своих действий, контролирующим свою жизнь, необходимо иметь выбор. Понимание, что выбор есть, позволяет чувствовать себя свободным и ощущать, что ты сам инициатор каждого своего действия. А это дает уверенность в себе и сознание своей самостоятельности.

**Новая установка:** чтобы не вызвать у ребенка сопротивление, предлагайте ему выбор. Например: «Можешь помыть посуду сейчас или когда вернешься с прогулки», «С чего тебе приятнее начать - с математики или английского?».

**Подсказка.** Думайте о том, чтобы уважать его потребность в самостоятельности, а не о том, чтобы манипулировать им, добиваясь его содействия.



### 3. ГОВОРИТЕ КОРОТКО

**Ситуация:** его кроссовки валяются посреди коридора.

**Обычная реакция:** Наш тон обычно раздраженный, а значит, агрессивный и до некоторой степени обвинительный. На что мы надеемся? Что ребенок признает ошибку и исправится. Так иногда и происходит, пока он маленький... Но, став постарше и привыкнув к нашим замечаниям, он перестает нас слушать после первых же слов! Мы же, устав его отчитывать, наводим порядок вместо него.

**Ваша цель:** приучить ребенка следить за кроссовками и вообще за своими вещами. Привлекая к ним его внимание, вы постепенно научите его тому отношению к собственным вещам, которого вы от него ждете. Чтобы достичь цели быстрее и без конфликтов, будьте кратки! Конечно, одного напоминания будет недостаточно, чтобы он сам убирал кроссовки или помнил про сумку со спортивной формой. Особенно если он уже привык к замечаниям или к тому, что это делают вместо него.

**Новая установка:** по возможности говорите **единственное слово**. Просто привлекайте внимание ребенка к предмету. Произнесите спокойно: «Кроссовки!»

**Подсказка.** Тон голоса должен выражать обычное напоминание. Вы чувствуете, как накатывает раздражение? Переведите дух. Возможно, оставив кроссовки посреди коридора, он подумал о том, чтобы их снять и не пачкать пол в комнате...

### 4. ПРОВОДИТЕ ВРЕМЯ ВМЕСТЕ

**Ситуация:** он безобразничает, получает плохие оценки, ваши отношения портятся...

**Обычная реакция:** нравоучения, наказания... Нам кажется, так мы возвращаем его на правильный путь. Но в действительности добьемся одного: ребенок потеряет к нам доверие, замкнется в себе, и, в конечном счете, проблемы обострятся. Ведь чем спровоцированы его выходки? Недовольством самим собой, растущим чувством тревоги и одиночества. Если родители не находят для детей времени, то быстро



начинают чувствовать себя неинтересными для них. И пока дети не получат своей порции внимания, не стоит рассчитывать, что поведение их изменится.

**Ваша цель:** сделать так, чтобы ребенок почувствовал себя любимым, а у вас была возможность обсудить с ним причины его поведения. Прежде чем отчитывать ребенка, вспомните, сколько внимания вы ему уделяете.

**Новая установка:** уделяйте ребенку каждый день 10 минут искреннего внимания.

**Подсказка.** Не всегда легко демонстрировать любовь ребенку, который проказничает... Но на то мы и взрослые! Посвятить только ему десять минут своего времени, не разговаривая при этом по телефону и не убирая квартиру, - вам кажется, это слишком много? Можно начать с двух минут и постепенно увеличивать это время.

## 5. ДЕЛИТЕСЬ ИНФОРМАЦИЕЙ

**Ситуация:** он берет два апельсина, съедает только один, а второй апельсин и очистки бросает на кухонном столе.

**Обычная реакция:** приказать («Немедленно убери апельсин и выброси очистки!»). В ответ от ребенка можно ждать трех реакций: он или подчинится, или уклонится, или открыто воспротивится. Приказывая, мы добиваемся покорности, но ребенок не учится действовать по собственному усмотрению. Мы вынуждены всякий раз повторять свои требования, но в наше отсутствие он не проявляет инициативы. Нам кажется, что мы своими указаниями объясняем ему, как следует поступать. Но это

заблуждение. Структура фразы стирает содержащуюся в ней информацию.

**Ваша цель:** развивать у ребенка чувство ответственности. Ему необходимо навести порядок в своих мыслях и осознать круг своих обязанностей. Чтобы помочь, объясняйте, показывайте, давайте ему ориентиры.



**Новая установка:** давайте ему точные указания относительно того, что ему следует делать. Чтобы увеличить шансы на то, что ребенок сам станет поступать правильно, обучайте его: «Апельсин, который ты не съел, кладется в холодильник, а очистки выбрасываются в мусорное ведро».

**Подсказка.** Важно следить за своей интонацией и не сообщать ребенку то, о чем он и так знает, вроде: «Мусорное ведро - это место, куда выбрасываются отходы». Он справедливо разозлится: «Ты меня за дурака держишь?»



## 6. ОПИСЫВАЙТЕ ПРОБЛЕМУ

**Ситуация:** на полу в кухне разбитый стакан. Или на ковре в комнате большое пятно от варенья.

**Обычная реакция:** «Это кто сделал?», «Ты еще и стакан разбил?». Обвинения, поиски виновного... Сколько

растроченной энергии, поводов для ссор и обид на пустом месте! Разве так уж важно нам знать, кто виноват? А ребенок, слыша в свой адрес «Ты разбил стакан, ты что, вообще не способен ни за чем следить?», чувствует себя униженным. Мы унижаем его еще больше, если наводим порядок вместо него, тем самым словно отрицая его способность исправиться.

**Ваша цель:** научить ребенка наводить порядок самостоятельно. Первое, что нужно сделать, - устранить беспорядок. Описывая то, что мы видим, мы помогаем ему сосредоточиться на том, что необходимо сделать: «Тут пролито варенье, скорее, нам нужна губка!» Такое описание подтолкнет ребенка к действию, даст ему почувствовать свою долю ответственности.

**Новая установка:** как можно чаще просто описывайте то, что видите. Оброните как будто невзначай: «Кошка, похоже, проголодалась», или «В этой комнате не пройдешь, не наступив на что-нибудь», или даже «Я вижу, тут один мальчик никак не усядется за задание по математике».

**Подсказка.** Фраза вроде «Я вижу, двое ребят нацелились на один кусок торта» позволит не становиться на сторону одного из детей

## 7. НАЗЫВАЙТЕ ЕГО ЧУВСТВА

**Ситуация:** ребенок приходит в слезах. «Антон обозвал меня дураком при всех», «Мне жмут брекеты, не хочу их носить»..

**Обычная реакция:** ему плохо? Мы тут же вскипаем. Или, пользуясь случаем, делимся житейской мудростью

(«Нашел кого слушать, мало ли идиотов на свете!»). Или успокаиваем («Ты преувеличиваешь, наверняка не так уж и больно!»). Или даем здравые советы («Тебе следует поступить так-то и так-то»). Или обвиняем («А сам-то ты ему что сделал?»). В ответ ребенок замыкается в себе, становится агрессивным... Удивительное дело, чем старательней мы утешаем или пытаемся разрешить проблему, тем острее ребенок чувствует, что его оценивают, не понимают, отвергают. Постепенно он начинает скрывать свои чувства, перестает делиться своими трудностями.

**Ваша цель:** научить ребенка справляться с трудными ситуациями. Любое участие родителей, даже самое благожелательное и уместное, воспринимается ребенком как (о)суждение, как недооценка его способностей решить проблему самостоятельно. В большинстве случаев ему требуется одно - сопереживание. Оно питает его уверенность в себе и в родителях. Найдя понимание, он чувствует силы и готовность справиться с испытанием.

**Новая установка:** выражайте словами его чувства. «Еще бы, очень обидно, когда тебя высмеивают на глазах у друзей...» «Я знаю, брекеты стягивают зубы, да и вообще приятного мало носить эту штуку».

**Подсказка.** Называйте то, что видите, но не интерпретируйте!





## 8. ВЫРАЖАЙТЕ СВОИ ОЖИДАНИЯ

**Ситуация:** его чистая и грязная одежда вперемешку разбросана по полу в его комнате

**Обычная реакция:** «Ты совершенно не следишь за своими вещами!», «Ты наказание какое-то, а не ребенок!». «Ты, ты, ты...» - мы говорим с ним о нем же самом. Обвиняем, принижаем, подчеркивая то, что у него не так. Он же не слышит смысла обращенных к нему слов, потому что первым делом пытается защититься! К тому же детский мозг воспринимает утверждения родителей («Ты невыносим») как определение. И ребенок начинает им соответствовать! А может, вы из тех, кто не решается выразить свой гнев, боясь потерять любовь ребенка. Или вам случается наводить порядок вместо него? Тогда с чего бы ему меняться? Промолчав, мы ничему не научим ребенка, а наказания только отвлекут его от сути проблемы. Как же быть?

**Ваша цель:** склонить ребенка к взаимодействию. Выражайте свои ожидания, а не подчеркивайте его промахи: «У меня плохое настроение, я хочу побыть в тишине». В центре внимания - ваша потребность (тишина), а не ваше раздражение.

**Новая установка:** описывайте то, что чувствуете. Вы имеете право испытывать гнев и говорить об этом. «Я очень не люблю, когда одежда разбросана. Я жду, что вещи будут разложены по местам».

**Подсказка.** Прежде чем сердиться, убедитесь, что вы ясно изложили свою просьбу.



## 9. ПОКАЖИТЕ, ЧТО ВЫ ВНИМАТЕЛЬНЫ

**Ситуация:** ребенок приходит

очень

довольный. «Папа, смотри, что я нарисовала!», «Мам, ты видела, как я быстро бежал?»

**Обычная реакция:** чаще всего мы ограничиваемся восклицанием: «Какая красота!» или «Молодец! Отлично пробежал!» Однако даже высокая оценка остается оценкой, со всеми вытекающими последствиями: зависимость от нее ребенка, чувство приниженности, сомнения. Конечно, всегда приятно, когда хвалят. Многие дети просто нуждаются в похвале, снова и снова требуя подтверждения: «Мам, как у меня получилось, хорошо?» Но в глубине души они продолжают сомневаться: действительно ли я так хорош?

**Ваша цель:** помочь ребенку обрести уверенность в себе. Он должен сам увидеть достоинства того, что сделал, и убедиться, что ваш интерес к его «творению» - подлинный. Называя детали, «пересказывая», что увидели, вы показываете ему, что вам действительно интересно.

**Новая установка:** описывайте то, что видите, будьте точны в деталях. «Так, ты хотела нарисовать собаку. Здесь у тебя четкая линия, а тут потоньше». «Конечно, я видела: ноги так и мелькали! На всей дистанции у тебя

был очень сосредоточенный вид. А на третьем круге ты уже шел вторым!»

**Подсказка.** Чем вы внимательней, тем вам проще быть искренними. Воскликнув «Как красиво!» при виде неудачного рисунка, вы рискуете потерять доверие ребенка. Наши дети далеко не дураки!

## 10. ПИШИТЕ ЗАПИСКИ

**Ситуация:** на вашем письменном столе следы краски.

**Обычная реакция:** «Это что такое? О чем ты думаешь? И за что мне такой ребенок! В наказание останешься без...». Что в результате? Ребенок переживает бурю! Он думает: «Мама сердится». Но ему не приходит в голову: «Я должен внимательнее следить за тем, куда кладу руки». Еще более рискованная реакция - наказание. Освобожденный от чувства вины, он вряд ли станет более внимательным в будущем. Многократные напоминания тоже не действуют. Маленьких крики пугают, а старшие просто затыкают уши. Ни те, ни другие не воспринимают смысла того, что им говорят, - настолько форма подавляет содержание.

**Ваша цель:** помочь ребенку осознать свою ответственность. Расклеивайте записки с напоминаниями! Этот прием эффективен в очень многих случаях, потому что ребенок подумает: «Родители потрудились это написать, значит, это важно».

**Новая установка:** чтобы привлечь его внимание, пишите! Расклеивайте по дому свои просьбы, пожелания, списки того, что необходимо сделать, нежные слова... Коротенькая записочка на двери

принесет желаемый эффект: «Я вне себя! Мой стол испачкан краской!» И подпись: «Рассерженная мама».

**Подсказка.** Не повторяйтесь, ваши сообщения должны быть разнообразными. Побольше юмора! И не стоит забывать: наши дети не желают нам зла.



## 11. НЕ СТЕШИТЕ ПОЗДРАВЛЯТЬ

**Ситуация:** ребенок приходит домой, сияя от гордости: «Папа, сегодня я получил по истории три пятерки!»

**Обычная реакция:** иногда мы произносим злосчастное: «Можешь же, когда захочешь!» Так мы, сами того не желая, принижаем ребенка, лишаем его чувства гордости и одновременно мешаем ему запомнить свой успех. А значит, воспроизвести его в будущем. Но гораздо чаще мы кидаемся поздравлять. Но ребенок, услышав от мамы или папы «Молодец!», испытывает напряжение, потому что могло ведь и не получиться, значит, он мог не оправдать родительских ожиданий.

**Ваша цель:** помочь ребенку обрести уверенность в себе. Во время поздравления для детей на первый план выходит не связь между задачей и собственными заслугами («у меня получилось» означает «я могу»), а связь между задачей и отношением к нему родителей: «Я

нравлюсь», «Я на высоте». Внушить уверенность в себе невозможно, но зато можно не препятствовать ее развитию.

**Новая установка:** **слушайте и выражайте его чувства - «Я вижу, ты и правда доволен!» - чтобы ребенок освоился со своей радостью, гордостью, чтобы он мог сказать «я».** Спросите, что он чувствует. Заговаривать о собственной радости следует не раньше, чем он выразит свою! «Вот это да! (Слушайте.) Ну как, ты доволен? (Слушайте.) Как же я люблю, когда ты такой счастливый!»

**Подсказка.** Ребенок молчит? Задавайте прямые вопросы: «Что ты почувствовал?», «Что тебя больше всего порадовало?», «Чем ты больше всего гордишься?»



## 12. СТРЕМИТЕСЬ К ФИЗИЧЕСКОМУ КОНТАКТУ

**Ситуация:** он отвечает сухо, выглядит возбужденным... Вы уже не знаете, с какого боку подойти.

**Обычная реакция:** Любой ценой подчинить себе ребенка, силой заставить его вести себя так, как нам хочется...

Доведенные до отчаяния, мы прибегаем к крайностям. А ребенок, уже и так запутавшись в своей проблеме, чувствует себя все более одиноким и непонятым. Стоп!

**Ваша цель:** восстановить отношения, помочь ребенку оправиться от переживания, с которого начались его проблемы. Физический контакт ободряет, успокаивает, замедляет сердечный ритм. Погладьте его руку или устройтесь в обнимку перед телевизором. Представьте,

что вы подключены к ребенку. Вдыхайте через его тело, воображайте, как воздух проходит в ваши легкие. Вам смешно? Попробуйте. За несколько дней вы восстановите его внутреннее чувство безопасности, вернете ему покой, и ваши отношения станут более равными.

**Новая установка:** **пользуйтесь любой возможностью для установления физического контакта.** Дотрагивайтесь до него. Дайте ему руку, положите свою руку на его или прижмитесь к нему плечом

**Подсказка.** Не стоит класть руку ему на плечо или на голову - это жесты превосходства. Не решайтесь на контакт? Он необходим вашему ребенку, но и вам тоже. **ответственности.** Ему необходимо навести порядок в своих мыслях и осознать круг своих обязанностей. Чтобы помочь, объясняйте, показывайте, давайте ему ориентиры.

## 13. НЕ ОТВЕЧАЙТЕ НА ВОПРОСЫ

**Ситуация:** ребенок донимает вопросами: «Почему я должен ходить в школу?», «Почему всегда решаете именно вы?»...

**Обычная реакция:** Ответ «Ты должен ходить в школу, чтобы учиться» ничем не поможет, если ребенок хотел сказать: «Я боюсь туда ходить, потому что за мной гоняется мальчик из пятого класса». Отвечая, мы укрепляем в ребенке уверенность, что он все еще в нас нуждается. На самом деле он спрашивает потому, что это легче, чем подумать самому.

**Ваша цель:** научить ребенка размышлять, помочь ему стать самостоятельным. Важное умение - искать ответ.



Самостоятельно найденное решение прибавляет уверенности в себе. Да и информация лучше запоминается, когда сомневаешься, ищешь, анализируешь... Для подростка куда больший вес имеет ответ, полученный от постороннего, а не от члена семьи. Поощряйте своего ребенка обращаться с вопросами к знающим людям.

**Новая установка:** **воздерживайтесь от ответа, когда ребенок может найти его самостоятельно.** Верните его вопрос, помогите ему поразмышлять: «Интересный вопрос! Где бы это узнать?», «А ты сам как считаешь?», «Задумайся, а что если...».

**Подсказка.** Вы привыкли отвечать на вопросы ребенка? Изменив этой привычке, вы, скорее всего, вызовете его раздражение, вынудив отвечать на свой же вопрос. Не уступайте! На кону его уважение к самому себе.

#### 14. ПОКАЖИТЕ КОНСТРУКТИВНОЕ РУСЛО

**Ситуация:** садясь за праздничный стол, он набрасывается на закуски и уплетает их за обе щеки, не думая о гостях.



**Обычная реакция:** мы склонны ругать ребенка за дурное поведение. Но подчеркивать, чего он делать не должен, - плохая идея. Мозг не фиксирует отрицание. К примеру, вам говорят: «Не думайте о жирафе». И что же? В мозгу всплывает образ жирафа. Всякий запрет, сформулированный через отрицание, привлекает внимание к содержанию запрета. Мозг рисует манящий образ запретного действия... Несдержанное и раздражающее поведение ребенка часто

вызвано тем, что он не знает, куда направить свою энергию. Мается без цели, скучает, ищет, чем бы развлечься, ерзает, шумит... И замечаниями тут не поможешь.

**Ваша цель:** **помочь ребенку использовать его энергию «в мирных целях».** Обратите его внимание на достойную задачу. Помогите найти цель, миссию: охрана природы, археология, волонтерство... Наши дети развивают огромную энергию, когда у них есть важное дело. Подростков тоже стоит ориентировать вовне, за пределы семьи. Родители часто изумляются, видя, с каким рвением их чадо моет посуду в молодежной компании, хотя дома даже стакан вытереть не соизволит.

**Новая установка:** **задавайте направление, показывайте цель.** «Ты можешь предложить маслины гостям...», «Сначала мы угостим самых маленьких...».

**Подсказка.** Приучая его думать о других, вы и сами меньше нервничаете

#### 15. ЗАДАВАЙТЕ ЯСНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

**Ситуация:** он отказывается пристегиваться ремнем безопасности.

**Обычная реакция:** «Хочешь ты или нет, нужно пристегнуться!» Применение силы портит отношения и не гарантирует, что ребенок станет соблюдать правила в наше отсутствие. Другая распространенная реакция - махнуть рукой - «Ладно, так и быть, но только в этот раз». Что откладывается в голове у ребенка? Что соблюдать правила в общем то не обязательно, что они





меняются в зависимости от настроения родителей и от его собственного упрямства. Но что это за правило, про которое можно забыть, стоит чуть-чуть понуть?

**Ваша цель:** привить ребенку уважение к правилам и законам. Для этого, конечно, важно, чтобы правила соблюдали и вы сами. Ребенок должен видеть, что правила не меняются по нашей прихоти. Закон есть закон. Его предписания не зависят от родителей. Всякое сообщество (школа, клуб, организация и т. д.) имеет свой внутренний распорядок, а семья - это тоже сообщество. Правила, по которым она живет, часто только подразумеваются. Но все члены семьи выиграли бы, произнеся их вслух. Еще лучше устанавливать правила совместно, всей семьей.

**Новая установка:** спокойно объясняйте правила безопасности, семейные правила, законодательные нормы. «По закону даже на заднем сиденье нужно пристегиваться». «В нашей семье, чтобы тебя услышали, не кричат, а разговаривают».

**Подсказка.** Отныне того или иного действия требует не вы, а закон или совместно принятое правило. Какое облегчение

## 16. ПРЕВРАЩАЙТЕ ОШИБКУ В УРОК

**Ситуация:** он приходит домой понурый. «У меня двойка по математике».

**Обычная реакция:** стыдить его еще больше («Ну хорош! И как, доволен собой?»), делать вид, что это должно было произойти («А что тут удивляться? Ты же не занимаешься!»), обвинять его («Ты меня разочаровал») или наказывать («Не пойдешь в кино») - все это

неэффективные меры. Чрезмерная солидарность с ним («Твой учитель слишком строг, это несправедливо») тоже не успокоит ребенка.

**Ваша цель:** повысить его уверенность в себе и успеваемость. Плохая оценка говорит о том, что он еще не усвоил учебный материал. Стоит напомнить ему, что школа - для тех, кто учится, а не для тех, кто и так все знает. К сожалению, ребенок слишком часто переживает свою ошибку как вину. Он нуждается в помощи и поддержке, чтобы неудачи слишком больно не ударили по его самолюбию. Начните с сочувственной реплики: «Ты, наверное, расстроен, двойку получать неприятно». А потом объясните ему, что ошибка имеет эвристическое (обучающее) значение.

**Новая установка:** подчеркивайте значимость ошибок, объясняйте, чему они учат. «У тебя двойка? Это только означает, что ты допустил ошибки. Благодаря этой контрольной работе ты сможешь выяснить, чего не знаешь. Хочешь, вместе посмотрим, что тебе нужно подучить?»

**Подсказка.** Освободитесь от чувства вины за некоторые собственные «промахи»: думайте о них как об эвристических ошибках!





## 17. ТРЕБУЙТЕ ВСЕ ПОПРАВИТЬ

**Ситуация:** ребенок пытался испечь пирог, и теперь на кухне все вверх дном.

**Обычная реакция:** стыдить, кричать, наказывать, лишать развлечений - меры одинаково неэффективные. Впрочем, позволять ему творить что заблагорассудится тоже нельзя.

Протестовать нужно: ребенок изумится, если мы станем лишь вежливо сетовать на беспорядок, тогда как внутри у нас бушует гнев. Но пусть наше недовольство будет конструктивным.

**Ваша цель:** научить ребенка внимательно относиться к тому, что его окружает. Учите его исправлять последствия своего поступка: если ты кухню испачкал, значит, тебе и убирать. Нужно направить внимание ребенка на задачу, выполнение которой позволит все исправить.

**Новая установка:** ругать конструктивно.

Решительно выразите свое несогласие или свои чувства. Скажите о своих ожиданиях или напомните ваш уговор. Попросите исправить положение. Объясните, как именно. «Я очень сержусь, видя кухню в таком состоянии (выражение чувств). Я надеялась, что ты все вымоешь и уберешь за собой (выражение ожиданий). Я хочу, чтобы сегодня к восьми кухня была в хорошем виде, чтобы мы могли сесть поужинать (указание, как исправить ситуацию и наладить отношения)».

**Подсказка.** Убедитесь, что ребенок относится к своей задаче с интересом, а не воспринимает ее как наказание. Соотносите объем работы с возрастом ребенка.

## 18. РЕШАЙТЕ ПРОБЛЕМУ ВМЕСТЕ



**Ситуация:** грязные кружки и блюда уже несколько дней валяются в его комнате.

комнате.

**Обычная реакция:** нотации, крики, угрозы, наказания, мольбы («Ну как мне еще сказать, чтобы ты, наконец, услышал?») только показывают ему, что он недостаточно хорош. Так вы рискуете вызвать у него ощущение, что дома ему не рады.

**Ваша цель:** научить его уважать правила совместной жизни. Выразите свои потребности, объясните суть проблемы. Избегайте всяческих «но» - не противопоставляйте его потребности вашим!

**Новая установка:** решить проблему общими усилиями.

1. Воспроизведите чувства и потребности своего ребенка.

Выразите свои чувства и потребности.

Вместе подумайте о возможных решениях проблемы.

Запишите их (не оценивая).

Выберите одно из решений.

Составьте план и предусмотрите критерии его выполнения.

«Я понимаю, что тебе приятней приносить чай в комнату, а мне не нравится находить там грязные кружки. Давай вместе придумаем что-нибудь, что устроит нас обоих. Может, поговорим перед ужином? ...Вот листок бумаги. Давай запишем все решения, какие придут нам в голову. Но только, чур, не комментировать идеи друг друга»

Просто запишем их, а оценивать будем потом. Договорились? Ну, давай, ты первый».

**Подсказка.** Договоритесь, если нужно, о времени для разговора.



## 19. ДОБИВАЙТЕСЬ СОБЛЮДЕНИЯ УГОВОРА

**Ситуация:** ребенок играет на компьютере, хотя вы просили его закончить.

**Обычная реакция:** ребенок продолжает играть, хотя время вышло, и к тому же он вас не послушался...

Соблазн накричать велик. Крики он пропускает мимо ушей, нотации не действуют... Но ведь и смолчать тоже невозможно!

**Ваша цель:** приучить ребенка думать о других.

Если вы ничего не предпримете (а ругаться, кричать, отчитывать - значит бездействовать перед лицом проблемы), ребенок подумает, что ничего страшного не произошло. Он не выключает компьютер вовремя? Лишите его доступа к компьютеру... пока у вас не будет гарантий, что он исправится.

**Новая установка:** перейдите от слов к делу, пусть он почувствует последствия своего поведения. «Ты сел опять играть, хотя я просила тебя выключить компьютер.

Я забираю твою мышку». На следующий

день: - Можно мне взять мою мышку?

- Только когда я буду уверена, что ты не просидишь за компьютером дольше, чем мы договорились.

- Я выключу, когда скажешь...

- Нет, так не пойдет. Я хочу, чтобы ты сам следил за временем.

- Я могу смотреть на часы в компьютере или завести будильник.

- Годится!

**Подсказка.** Избегайте угроз, которые вы не собираетесь приводить в исполнение. И откажитесь от наказаний, которые унижительны для ребенка.

## 20. БУДЬТЕ ПОСРЕДНИКОМ, А НЕ АРБИТРОМ

**Ситуация:** дети ссорятся

**Обычная реакция:** «Хватит ругаться! Ну-ка марш каждый к себе!» В доме наступает

покой, наша проблема решена! А вот их проблема... может, и нет. Они обижаются и злятся. Иногда мы требуем объяснений, выслушиваем, разбираемся. Поиск правого и виноватого на самом деле не только не имеет смысла, но часто чреват будущими ссорами.

**Ваша цель:** научить детей разрешать их конфликты.

Конфликт - это столкновение различных потребностей и точек зрения. Он может быть разрешен без потерь, если мобилизовать свой ум и творческую энергию для поиска решения, которое бы полностью удовлетворило обе стороны. Не уступки и компромиссы, а понимание и уважение! Детям нужен посредник, который помог бы им услышать друг друга.

**Новая установка:** будьте посредником и помощником.

**Уточните правила. Дайте детям высказаться, помогите**



- Я вижу, тут ссорятся. Вам помочь или вы сами разберетесь?
- Помоги, скажи ему, что...
- Стоп! Я здесь только помогаю вам услышать друг друга. Правила такие: никто никого не обижает, говорим по очереди. Будем разговаривать, пока вы не поймете друг друга и не придете к решению, которое устроит обоих. Кто первый?

**Подсказка.** Важно следить за тем, чтобы дети обращали свои слова не к вам, а друг к другу.

## **МНОГО СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР - ВРЕДНО!**

Единодушие ученых не оставляет места для сомнений: злоупотребление телеэкраном действительно опасно для детей. Мнения экспертов и несколько советов, которые помогут смягчить последствия.

Застывшие, с неподвижным, устремленным в экран взглядом, глухие к словам, непохожие на самих себя - так телевизор преображает наших детей. Многие из них часами просиживают перед экраном, и родители знают об этом. И чувствуют себя одновременно виноватыми и обеспокоенными: они не в силах оторвать сына или дочь от завораживающего потока телекартинок и при этом интуитивно догадываются об их разрушительном воздействии на психику ребенка. До недавнего времени страхи родителей не имели серьезных оснований. Ученые, казалось, не могли с уверенностью объяснить, в

чем же заключаются отрицательные последствия высоких доз телевидения. Эксперты расходились во мнениях, результаты их исследований публиковались преимущественно в специальных научных изданиях, и большинство родителей за неимением убедительных данных и рекомендаций психологов были склонны покориться завораживающему влиянию голубых экранов, вместо того чтобы эффективно ему противостоять. Сегодня ученые всего мира единодушны: злоупотребление телевизором наносит вред прежде всего нейронам развивающегося детского мозга, отрицательно сказывается на здоровье и поведении детей. «Телевизор вводит ребенка в состояние, близкое к гипнотическому трансу, - вот почему дети часто словно прилипают к экрану, - говорит детский нейропсихолог Николай Воронин. - Как только телевизор включается, бета-волны мозга, характерные для состояния бодрствования, уступают место медленным альфа-волнам. Обычно это происходит при засыпании или в состоянии спокойного бодрствования, когда мы на какое-то время закрываем глаза». В результате внимание становится расфокусированным, зрение и слух словно отключаются, притупляется критическое восприятие происходящего, снижаются познавательные способности. Кроме того, у детей, злоупотребляющих просмотром телепередач, более активным становится правое полушарие мозга, отвечающее за эмоциональные реакции, и завораживающий эффект телевидения усиливается. Последние выводы ученых дают нам серьезный повод задуматься... и принять срочные меры.

## **Как защитить детей от телемании.**

*Уберечь своего ребенка от телевизионной зависимости возможно. Нужно всего лишь проявить характер и немного здравого смысла.*

**Никакого телевизора до 1 года и не более 1 часа в день до окончания подросткового возраста.**

**Не включайте телевизор до ухода в школу.**

**Следите за тем, какие передачи смотрит ребенок и сколько времени проводит перед экраном.** По данным разных исследований, дети, которые смотрят только образовательные программы, легче адаптируются в социуме, лучше успевают в школе и обладают более богатым словарным запасом. Так что все зависит от родителей — от их ответственности и авторитета.

**Убеждайте личным примером.** Родители, сами страдающие телеманией, вряд ли сумеют отучить от неё ребенка. А сделать это необходимо, особенно в младшем возрасте — не только из-за вредного воздействия на мозг, но и потому, что привычки усваиваются рано.

**Отдавая предпочтение дискуссии, тем не менее твердо говорите «нет».**

**Наблюдайте за тем, что взволновало ребенка, и говорите с ним об этом.** Лучшее противоядие — воспитывать в ребенке правильное восприятие экранных

изображений, посвящая его в технические подробности. Понимание, как создается телекартинка, позволяет при необходимости защититься от неё.

## **КАК ЗАПОЛНИТЬ ДОСУГ РЕБЕНКА ДОМА ПОЛЕЗНОЙ И УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ: «ИГРЫ ДОМА: УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

*Наверное, нет на земле человека, который не любил бы играть. Кто-то любит шахматы, кто-то футбол или преферанс. Мы все каждый день играем свои социальные роли.*

*Чем же игра так привлекает нас?*

*Чтобы ответить на этот вопрос, вспомните: когда вы, впервые начали играть?*

*Да*

*в самом раннем детстве. Человек учится этому тогда же, когда начинает ходить и говорить. И умение и желание играть остается с ним на всю жизнь.*

*Но для взрослого игра далеко не так важна, как для ребенка.. Для нас это всего лишь любимое развлечение, для него — тяжелая, утомительная работа, требующая огромного физического и умственного напряжения. Зачем же малыши с таким рвением берутся за нее?*

*А за тем, что именно таким образом они познают мир и учатся в нем жить, осваивают разные модели поведения, осмысливают любое новое знание,*

*родителей*

*полученное*

*от*

*и воспитателей. Игра для ребенка — это*

способ приспособления к нашему миру, репетиция перед взрослой жизнью. Приглядитесь, во что чаще всего играют дети, и вы увидите — они играют в нас. Крохотные малыши удивительно точно копируют поведение взрослых, интерпретируют доступным для них способом любую деятельность, любое событие. И часто их взгляд на мир и интуитивно составленное мнение гораздо ближе к истине, чем мы ожидаем, а иногда и взрослым есть чему поучиться у играющих детей.

Однако, играя в одиночестве или только со сверстниками, ребенок не получит всей пользы, которую может принести игра — основной вид его деятельности. Она выполняет множество разных функций.. Наряду с познавательной и развлекательной, одна из самых важных среди них — развивающая. Игры, направленные на развитие умений, навыков, познавательных процессов помогают подготовить малыша к школе, к наиболее эффективному восприятию и усвоению новых знаний. Тренируя восприятие, внимание, память малыша, мы закладываем основу для обогащения эрудиции будущего школьника и студента; развивая речь, мышление, воображение, помогаем научиться обобщать и анализировать полученную информацию, делать выводы, эффективно использовать знания. Мы предлагаем вашему вниманию игры, в которые вы можете играть со своими детьми дома, заполняя досуг детей не только интересной, но и полезной деятельностью.

Можно играть как вдвоем с ребенком, так и с несколькими детьми. Условно, родителей мы будем называть ведущим, а детей — игроками.

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ**

Внимание — один из важнейших познавательных процессов. Оно обеспечивает наиболее эффективное восприятие информации. Внимание детей, и особенно дошкольного возраста, неустойчиво: ребенок не может сохранять сосредоточенность более 7—10 минут, быстро переключается на новый, более яркий раздражитель. Поэтому игры, направленные на активизацию этого процесса, не следует делать долгими, а раздражители должны часто сменять друг друга. Хорошо развитое внимание подразумевает быструю и правильную реакцию на раздражитель.

### **«Пожалуйста»**

Ведущий занимает положение перед игроками, делает любые движения, обращаясь к игрокам с просьбой повторять за ним.. Участники же повторяют в том случае, если ведущий добавляет слово «пожалуйста». Побеждает самый внимательный.

### **«Яблоко, слива, груша»**

Ведущий занимает положение перед игроками и объявляет задание: «Я буду произносить слова, сопровождая их движениями рук. Когда я скажу слово «яблоко», нужно поднять руки ладошками вверх, при слове «слива», опустить руки вниз ладошками, при слове

«груша» руки раздвинуть в стороны по диагонали». Затем ведущий начинает произносить слова, при этом показывая другие движения. Участникам важно не сбиться.

### **«Птица, рыба, зверь»**

У ведущего в руках мяч, он бросает его игрокам и произносит слова: «птица», «рыба», «зверь». Игрок, которому бросили мяч, должен быстро сориентироваться и дать название птицы, рыбы или зверя.

### **«Прилетели птицы»**

Игроки должны внимательно слушать текст и на месте ошибочно сказанных слов хлопнуть в ладоши:

- Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи, ласточки, ежи...
- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...
- Прилетели птицы: голуби, куницы, чибисы, стрижи, галки и ежи, комары, кукушки – сели у опушки...
- Прилетели птицы: голуби, старушки, лебеди и утки и...
- Спасибо, шутка!

### **«Рыбка»**

Ведущий одной рукой изображает волну, а другой рыбку. Как только «рыбка» показывается из воды, участникам необходимо поймать ее хлопком. Смех и веселье всем гарантированы!

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ.**

Координация движений, в том числе мелкая моторика руки ребенка напрямую связана с мышлением, которое у ребенка (дошкольника и даже младшего школьника) является наглядно-действенным. Это значит, чтобы представить и запомнить, как делается или действует что-либо, малышу нужно выполнить действие самому. Отсюда вытекает и обратный процесс: чем более тонкие операции ребенок может выполнять, тем лучше он способен представить действие. Неудивительно, что подвижность пальцев и кисти малыша рекомендуют развивать с самого раннего возраста.

Тем самым мы стимулируем его способность к логическому мышлению. Кроме того, в дальнейшем это поможет при обучении письму- и музыке. Выявлена также связь между подвижностью кисти человека и творческими способностями.

Не меньшее значение имеет и координация движений в целом, связанная не только с умственным, но и с физическим развитием, и с моторной памятью. Она же определяет усвоение двигательных навыков.

### **«Тир»**

Инвентарь. 3—5 теннисных мячей (любых шариков); большая коробка с прорезями разной величины, но не меньше диаметра мяча, и цифрами, обозначающими количество очков (рис. 1).



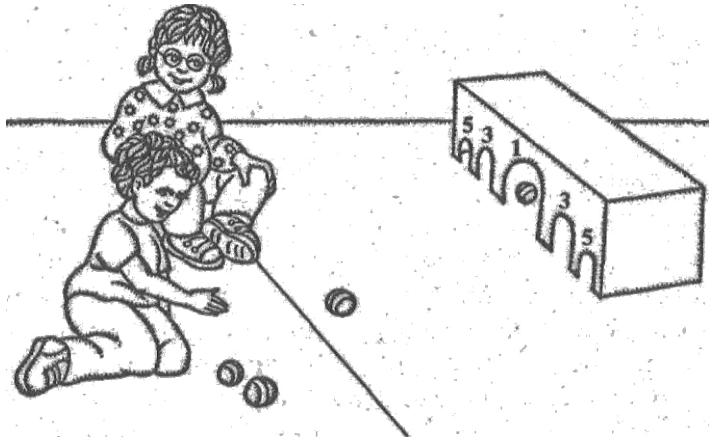


Рис.1. Игра «Тир»

Ход игры. Коробка устанавливается на гладком полу, на расстоянии 3—4 метров проводится черта. Игроки по очереди катят мячи от черты, стараясь попасть в прорези. Каждый имеет право на одинаковое количество попыток. Побеждает тот, кто наберет наибольшее количество очков.

### «Автогонки»

Инвентарь. Игрушечные автомобили, одинаковые отрезки шнура, деревянные палочки равной толщины.

Ход игры. Автомобили привязывают к шнуркам. Другой конец закрепляется на палочках посередине. Играющие берут палочки и по сигналу начинают наматывать на них шнур, подтягивая автомобили к себе. Побеждает тот, кто быстрее подтянет свою машину.

### «Коварное зеркало»

Инвентарь. Два зеркальца, два карандаша, листы бумаги с намеченными точками контурами геометрических фигур.

Ход игры. Участник получает листок с намеченной точками фигурой. Игрок садится и старается соединить точки, глядя на свою руку только в зеркало.

Примечание. Чтобы дети обводили фигуру, глядя только в зеркало, можно установить преграду (дощечку или книгу), закрывающую лис-ток от прямого взгляда.

## ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ

Восприятие — очень важный элемент процесса познания окружающего мира. С самого рождения, или даже раньше, ребенок способен воспринимать окружающий мир с помощью органов чувств, и только потом учится запоминать и анализировать полученную информацию.

Даже самые маленькие дети воспринимают яркие цвета, голоса, интонации, музыку, прикосновение и реагируют на них. Становясь старше, они уже осознанно стремятся побольше увидеть, услышать, пощупать и по-пробовать на вкус. На этом этапе они уже

*могут обобщать полученную информацию и сознательно  
выражать свое отношение к тому, что воспринимают.*

*Возникает вопрос: а нужно ли развивать восприятие, ведь ребенок и так способен видеть, слышать, осязать? Можем ли мы добавить что-либо к тому, что дала природа?*

*Да, несомненно. Малышу нужно давать богатый материал для восприятия всеми органами чувств, расширяя опыт, знакомить его с новыми словами — названиями того, что он видит, слышит, осязает и т. д., предлагать описывать, а значит, и осмысливать свои ощущения. В процессе игры дети больше узнают о цвете, учатся воспринимать музыку, знакомятся со свойствами разных материалов. И для того, чтобы обогатить и расширить опыт малышей, взрослым, которые будут проводить эти игры, следует внимательно подбирать для них материалы.*

#### **«Что это»**

*Инвентарь. Мешочек, несколько мелких предметов разной формы, лучше неправильной.*

*Ход игры. Игроку завязывают глаза. Он опускает руку в мешочек, по очереди достает предметы, на ощупь угадывает, что это такое. Называет свойства предмета (твердый, гладкий, мягкий, шершавый), старается угадать, из какого материала сделан предмет.*

#### **«Воробушку по зернышку»**

*Инвентарь. Два мешочка, несколько видов пуговиц, бусин и т. п., различной формы и размера.*

*Ход игры. В мешочки кладется одинаковое количество пуговиц и бусин каждого вида. Игрокам предлагается на ощупь выбрать все предметы одного вида.*

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ.**

*Мышление — это процесс анализа и систематизации новой информации об окружающем мире, полученной с помощью органов чувств. Человек наделен достаточно совершенной нервной системой, чтобы мыслить, однако в отличие от способности воспринимать, данной ребенку с рождения, мышление развивается по мере накопления информации. Мышление детей непосредственно связано с речью и с действием: осмыслить для него значит проговорить и сделать. Поэтому, развивая речь ребенка, помогая правильно употреблять слова и строить фразы, мы вырабатываем четкость мышления, а обогащая словарный запас, — знакомим с новыми понятиями и стимулируем процесс осмысления их в системе знаний маленького человека.*

*Развитие мышления и речи детей определяет успешность обучения в школе, умение выразить свои мысли помогает в общении. Работа над этим в игровой форме позволяет заинтересовать детей, привить желание и привычку следить за своей речью.*

#### **«Чей домик»**

*Ход игры. Начертить три круга достаточно большого диаметра (ограничить линиями три угла помещения), которые получают названия: «лес», «озеро», «болото».*

*Водящий называет зверя, птицу, рыбу — обитателя леса, озера или болота и считает до пяти. За это время каждый из играющих становится в тот круг, который, по его мнению, соответствует месту обитания названного животного (например, если назван волк — в круг «лес», если щука — в круг «озеро», если лягушка — в любой круг, так как лягушки живут и в озере, и на болоте, и в лесу).*

#### **«Словесная цепочка»**

*Ведущий говорит слово — название предмета. Игроки называют слово на последнюю букву предыдущего, повторяют то, что уже было названо нельзя.*

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**

*Воображение — вершина познавательного процесса, который включает в себя восприятие информации, запоминание, осмысление, воспроизведение. Воображение дает возможность не просто воспроизводить информацию, а творчески комбинировать ее, изменять форму, даже создавать новое на основе того, что мы знаем и умеем. На земле не существует ребенка, лишеного воображения, как нет детей, не умеющих*

*и не любящих играть. И неудивительно: эти процессы взаимосвязаны. Воображая, додумывая непонятное, малыш осмысливает новые знания об окружающем мире, играя — воспроизводит осмысленное.*

*Несмотря на то что любой ребенок наделен воображением, оно далеко не у всех развито одинаково хорошо. А резервы для развития этого процесса есть у каждого без исключения малыша. Поэтому следует уделять особое внимание развитию их фантазии и творческих способностей.*

#### **«Дорисуй картинку»**

*Инвентарь. Бумага, цветные карандаши.*

*Ход игры. У ведущего лист бумаги, он простым карандашом рисует на нем, например, квадрат. Передает лист игрокам. Игроки выбирают карандаш любого цвета. Они должны дорисовать какую-нибудь деталь, чтобы геометрическая фигура стала каким-то предметом, например крышу, тогда это будет дом. Желательно, чтобы цвет дорисованных деталей соответствовал реальному (не стоит рисовать красную траву или фиолетовое небо)*

#### **«Опиши-ка»**

*Ход игры. Ведущий показывает предмет или его изображение (можно и просто назвать) и предлагает ребенку назвать его свойства. По очереди они говорят по одному слову, не повторяя того, что уже было названо.*

*Вариант игры. Ведущий показывает два предмета и предлагает назвать их общие черты или различия.*

### **«Маски»**

*Инвентарь. Маски из скорлупы грецких орехов: осторожно разделите орех на две половинки. По сторонам просверлите дырочки, проденьте резинку.*

*На скорлупе нарисуйте лица и мордочки зверей, используя естественный рельеф. Маски надеваются на палец. Если вы ходите одеть получившихся кукол, обмотайте вокруг, пальца платок. Ход игры. Задается тема, и игроки разыгрывают*

*импровизированный спектакль, используя вместо театральной ширмы спинку стула (рис. 2).*

*В зависимости от содержания пьесы маски могут изображать различных персонажей.*



Рис. 2. Игра «Маски»

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ**

*Память — один из важнейших познавательных процессов, который, наряду с восприятием и вниманием, является составной частью процесса усвоения и воспроизведения информации, а ведь это — основная*

*задача обучения в школе. Поэтому, чем лучше память ребенка, тем больше вероятность того, что у него не будет трудностей в учебе. Память ребенка дошкольного, младшего школьного возраста избирательна и произвольна: лучше всего в ней откладывается то, что произвело на малыша более сильное впечатление, а вот «по заказу» запомнить полезную, но не слишком интересную информацию ему сложно. Поэтому материалы, которые вы будете предлагать для запоминания, должны быть яркими, привлекательными, забавными, ведь ребенок гораздо лучше и с большим удовольствием запомнит стишок о веселом звереныше, а не поэтическое описание пейзажа.*

### **«Чего не хватает»**

*Ход игры. На столе представлено несколько предметов (геометрические фигуры, мячики, игрушки и т.д.). Предметы по возможности должны быть разных цветов). Ребенку дается время, чтобы запомнить эти предметы, затем ребенок отворачивается, а ведущий в это время убирает один предмет. Ребенок должен вспомнить, повернувшись, какого предмета не хватает.*

*В зависимости от возраста и развития, можно усложнять, например, менять предметы местами, убирать несколько предметов и т.д.*

*Вариант игры*

*Инвентарь. 10-20 разных игрушек и большой платок.*

*Ход игры. Игрушки ставятся на стол так, чтобы все было хорошо видно. Участники минуту смотрят на них, потом стол накрывают платком. Дети называют игрушки. Когда все игрушки перечислены, участники*

называют цвета, а потом свойства и материал игрушек, например: «мишка коричневый» или «кукла пластмассовая». Потом платок снимается и дети проверяют, все ли правильно было названо.

### **«Повтори-ка»**

Ход игры. Выбирается тема, например животные. Первый из игроков называет одного зверя, второй повторяет и называет еще одного. Затем они перечисляют по очереди тех животных, которые уже были названы и добавляют своего и так до тех пор, пока кто-нибудь не сообразит.

## **РАЗНЫЕ ЗАБАВЫ**

Главная цель этих игр – развлечь детей, дать им возможность отдохнуть, например, после умственных или физических нагрузок.

### **Обманки**

Играют два человека и более.

1. Скажите детям, что они не смогут повторить за вами даже трет фраз и предложите доказать обратное. Первая фраза: «какая хорошая погода». Вторая: «тепло и светит солнце». Третья: «Вы все проиграли».
2. Предложите любому желающему по секрету от вас написать любую фразу и скажите, что сможете, не глядя в его листок, написать то же самое. Напишите на своем листе: «То же самое». Потом пригласите двух человек

зачитать то, что написали вы оба. Первый читает фразу на листке игрока. Второй смотрит на ваш листок и читает: «То же самое».

3. попросите игроков быстро отвечать на вопросы, например: «Какого цвета сахар?» или «Какой над нами потолок?» задайте 5-6 вопросов, ответом на которые будет слово «белый». Потом спросите: «Что пьет корова?» обычно дети отвечают «Молоко».

### **«Рисуем вслепую»**

Инвентарь. Лист ватмана и фломастер.

Ход игры. Игроку, желающему продемонстрировать свои художественные способности, завязывают глаза и предлагают нарисовать квадрат. Потом просят пририсовать крышу, чтобы получился домик, добавить двери, окна, трубу, забор, елочку и т.д. Когда все пожелания будут выполнены, с глаз художника снимают повязку. Забавно. Также с закрытыми глазами нарисовать, например, человечка.

### **«Рыцарь скомканной газеты»**

Ход игры Перед участниками кладут по большому газетному листу. Правую руку они прячут за спину. По сигналу ведущего, каждый игрок хватается газету левой рукой и начинает ее комкать, держа на весу и стараясь собрать весь лист в руку. Победившему присуждается звание рыцаря.

### **«Авиашоу»**

*Ход игры. Участники становятся на исходную линию. В нескольких метрах от нее обозначается финишная черта. Каждый игрок получает шарик. По сигналу они подбрасывают шары и начинают дуть на них, не позволяя упасть и направляют к финишу.*

*Правили игры. Игроки не могут касаться шарика руками пока он не упал, если игрок уронил шар, он ловит его и продолжает движение с того места, где остановился.*

### **«Нос»**

*Инвентарь. Большой лист бумаги или доска с нарисованной веселой рожицей без носа, отдельно сделанный из пластилина нос.*

*Ход игры. Участника ставят на расстоянии 2-3 метров от рисунка, завязывают глаза и дают в руки нос. Игрок должен подойти и прилепить нос к рожице. Потом ему разрешают снять повязку и передать следующему игроку.*

*Вариант игры. Рисуют животное без хвоста, который игрокам нужно приставить.*

## **Послесловие**

И, безусловно, здорово будет, сделать с ребенком какую-нибудь поделку, аппликацию, игрушку и т.д. Ведь сейчас так много разной литературы по художественному и ручному творчеству, которую вы сможете выбрать вместе с ребенком. Самое главное,

чтобы ребенок ощущал, вашу заинтересованность и любовь, а для этого нужно не так много, просто быть рядом. Тогда в дальнейшем, ребенок не будет бояться рассказать вам о том, что его тревожит или волнует, Он спокойно сможет открыть вам свои проблемы и тайны, зная, что вы всегда поймете и поддержите его, или дадите нужный и правильный совет, одним словом, будете ему не только мамой или папой, но и добрым и надежным другом. Возможно, именно эта позиция по отношению к вашему ребенку, поможет уберечь его от многих проблем и неправильных поступков в жизни.

Желаем удачи!

