

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Адыгея |
Управление образования администрации МО «Кошехабльский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования «Кошехабльский район»
«Средняя общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза Алия Юсуфовича Кошева»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов МБОУ
СОШ №5 им. Героя
Советского Союза А. Ю.
Кошева

Шхабацева С.А.
Приказ№ ____
от « ____ » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР МБОУ
СОШ №5 им. Героя
Советского Союза А. Ю.
Кошева

Капшорова С.Д.
Приказ№ ____
от « ____ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №5
им. Героя Советского Союза
А. Ю. Кошева

Мекулова М.Х.
Приказ№ ____
от « ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2373552)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

а. Блечепсин | 2023г. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения

литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 99 часов (из них не менее 68 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 103 часа (3 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа

родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы.

Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений); зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,

- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине,

сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, [М. М. Зощенко и др.]

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, [Р. Киплинга.] Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных

ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), быliny из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ... Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний

дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Ковалёва и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг

(изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов, готовность выразить своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные

литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками,

- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
 - осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
 - пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
 - читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
 - составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
 - сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
 - ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
 - выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
 - использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание

пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			
1.2	Фонетика	4			
1.3	Чтение	60			
	Итого по разделу	68			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	4			
2.2	Произведения о детях и для детей	6			
2.3	Произведения о родной природе	5			
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	3			
2.5	Произведения о братьях наших меньших	5			
2.6	Произведения о маме	2			
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	2			
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			
	Итого по разделу	28			
	Резервное время	3			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	4			
2	Фольклор (устное народное творчество)	12	1		
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	7	1		
4	О детях и дружбе	10	1		
5	Мир сказок	10			
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	10	1		
7	О братьях наших меньших	12	1		
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	12	1		
9	О наших близких, о семье	11	1		
10	Зарубежная литература	9	1		
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	1			
	Резервное время	4	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	102	9		

ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	О Родине и её истории	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	4			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Зарубежная литература	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	Резервное время	4	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	0

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практически е работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы		
1	О Родине, героические страницы истории	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
2	Фольклор (устное народное творчество)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
4	Творчество А.С.Пушкина	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
6	Литературная сказка	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce с
10	Произведения о животных и родной	10	1		Библиотека ЦОК

	природе				https://m.edsoo.ru/7f412ce с Библиотека ЦОК
11	Произведения о детях	10	1		https://m.edsoo.ru/7f412ce с Библиотека ЦОК
12	Пьеса	4			https://m.edsoo.ru/7f412ce с Библиотека ЦОК
13	Юмористические произведения	5			https://m.edsoo.ru/7f412ce с Библиотека ЦОК
14	Зарубежная литература	6			https://m.edsoo.ru/7f412ce с Библиотека ЦОК
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой	2			https://m.edsoo.ru/7f412ce с Библиотека ЦОК
	Резервное время	4	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1-4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1.	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1		
2.	Выделение предложения из речевого потока	1		
3.	Моделирование состава предложения Слушание литературного произведения о	1		
4.	Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1		
5.	Выделение первого звука в слове	1		

6.	Проведение звукового анализа слова	1
7.	Выделение гласных звуков в слове	1
8.	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1
9.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1
10.	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1
11.	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1
12.	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1
13.	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1
14.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1
15.	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1
16.	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1
17.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1
18.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1
19.	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1
20.	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1
21.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1
22.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1
23.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1
24.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1

	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	
20.	Знакомство со строчной буквой ы	1
	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	
21.	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1
	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	
22.	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1
23.	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1
24.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1
25.	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1
26.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1
27.	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1
28.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1
29.	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1
30.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1
31.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1
32.	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1
33.	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1
34.	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1
35.		

36.	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1
37.	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1
38.	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1
39.	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1
40.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1
41.	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1
42.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1
43.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1
44.	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1
45.	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1
46.	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1
47.	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1
48.	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1
49.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1
50.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1
51.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1
52.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1
53.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1

54.	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	
55.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1	
56.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	
57.	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1	
58.	Отработка навыка чтения	1	
59.	Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1	
60.	Знакомство с особенностями буквы ь	1	
61.	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1	1
62.	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1	
63.	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1	
64.	Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1	
65.	Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1	
66.	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	
67.	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-	1	

	сестричка и волк"		
68.	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1	
69.	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1	
70.	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	0.5
71.	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1	
72.	Характеристика героев в сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1	
73.	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор	1	
74.	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1	
75.	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор	1	
76.	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1	
77.	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1	
78.	В.А. Осеевой «Три товарища» Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1	

79.	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1	
80.	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор	1	
81.	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор	1	
82.	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других на выбор	1	
83.	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор	1	
84.	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1	
85.	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1	
86.	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1	0.5
87.	Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение	1	
88.	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка,	1	

	пословица		
89.	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1	
90.	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1	
91.	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1	
92.	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1	
93.	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор	1	
94.	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор	1	
95.	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор	1	
96.	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1	0.5
97.	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор	1	
98.	Мир фантазии и чудес в произведениях	1	

99.	Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132		2

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего				
1.	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1				
2.	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1				
3.	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь»	1				
4.	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1				
5.	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью	1				

	произведения	
	Характеристика	
6.	особенностей народных песен	1
	Загадка как жанр фольклора,	
7.	тематические группы загадок	1
	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	
8.		1
	Ритм и счёт – основа построения считалок	
9.	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий»	1
	Пословицы как жанр фольклора	
11.	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы,	1
	скороговорки, небылицы, загадки	
	Общее представление о волшебной сказке:	
13.	присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1
	Особенности сказок о животных. На примере русской народной	
14.		1

	сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» Бытовые сказки: особенности построения и язык.		
15.	Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора» Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея	1	
16.	фольклорных сказок Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные) Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору Тематическая	1	
17.	проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1
18.	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника» и других на	1	

	выбор		
	Восприятие осени в		
20.	произведении М.М.Пришвина «Утро» и других на выбор	1	
	Сравнение		
	стихотворений об		
	осени. На примере		
21.	произведений А.А. Плещеева «Осень» и	1	
	А.К. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш		
	бедный сад...»		
	Восприятие пейзажной		
22.	лирики. Произведения	1	
	по выбору, например, К.Д. Бальмонт «Осень»		
	Тематическая		
	проверочная работа по		
23.	итогам раздела «Звуки и	1	1
	краски осенней		
	природы»		
	Составление устных		
24.	рассказов «Природа	1	
	осенью» по изученным		
	текстам		
	Отражение понятия		
	взаимопомощь в		
	произведениях А.Л.		
25.	Барто «Катя», Ю.И. Ермолаева «Два	1	
	пирожных» и других на		
	выбор		
26.	Главный герой: общее	1	

	представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело»	
27.	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е.Пермяк «Смородинка»	1
28.	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата»	1
29.	Представление темы труда в произведениях писателей. на выбор, например, В.Г. Сутеев «Кто лучше?»	1
30.	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М.Зощенко «Самое главное»	1
31.	Работа со стихотворением В.В. Лунина «Я и Вовка»	1
32.	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка «Две пословицы» и других на выбор	1
33.	Характеристика	1

	главного героя рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок» Выделение главной мысли (идеи) рассказа		
34.	В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным» Тематическая	1	
35.	проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе» Средства художественной выразительности: сравнение.	1	1
36.	Произведения по выбору, например, З.Н.Александрова «Снежок» Наблюдение за описанием в художественном тексте.	1	
37.	Произведения по выбору, например, С.А. Иванов «Каким бывает снег» Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова- Микитова «Зима в лесу»	1	
38.	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот	1	
39.			

	север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аukat» Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Чародейкою Зимою» Средства художественной выразительности:		
40.	эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А.Некрасов «Мороз- воевода» Составление устного рассказа «Краски и звуки зимнего леса» по изученным текстам Описание игр и зимних забав детей.	1	
41.	Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство» Жизнь животных зимой: научно- познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	
42.	Проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»	1	1
43.			
44.			
45.			

46.	Характеристика героев русской народной сказки «Дети Деда Мороза» Фольклорная основа	1
47.	авторской сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка» Фольклорная основа	1
48.	литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович» Составление плана	1
49.	сказки: части текста, их главные темы Организация	1
50.	творческих проектов «Царство Мороза Ивановича» и	1
51.	«Приметы Нового года» Здравствуй, праздник новогодний! Волшебный мир сказок.	1
52.	«У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1
53.	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1
54.	Характеристика героев Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с	1

- | | | |
|-----|--|---|
| 55. | фольклорными
(народными) сказками
Отражение образов
животных в устном
народном творчестве
(фольклоре). На
примере русской
народной песни
«Коровушка»
Характеристика героев-
животных в | 1 |
| 56. | фольклорных
(народных) сказках.
Корякская народная
сказка «Хитрая лиса» и
другие на выбор
Особенности сказок о
животных. На примере | 1 |
| 57. | русской народной
сказки «Зимовье
зверей» и других на
выбор
Фольклорные
произведения народов | 1 |
| 58. | России. Произведения
по выбору, например,
осетинская народная
сказка «Человек и ёж» | 1 |
| 59. | Сравнение описания
героев-животных в
фольклорных
(народных) и
литературных
произведениях. На | 1 |

60.	<p>примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ» Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных.</p>	1
61.	<p>Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка «Мышь и воробей» Сравнение прозаической и стихотворной басен</p>	1
62.	<p>И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь» Оценка поступков и поведения героя</p>	1
63.	<p>произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок» Отражение темы "Дружба животных" в</p>	1
64.	<p>стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор</p>	1

	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята» и других на выбор	1	
65.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1
66.	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1	
67.	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1	
68.	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте.		
69.	Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1	
70.	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребницкого «Четыре	1	

	художника» Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне.	1
71.	Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак «Весенняя песенка» Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима не даром злится»: выделение средств художественной выразительности Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей.	1
72.	Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях.	1
73.	Произведения по выбору, например, А.А. Фет «Уж верба вся пушистая»	1
74.	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся	1
75.		

	природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня» Тема прихода весны в произведениях		
76.	В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны» Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской	1	
77.	«Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг» Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски весенней природы» Тема семьи в творчестве писателей.	1	
78.	На примере произведения Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» и других га выбор	1	1
79.	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А.	1	
80.			

	Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	
	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка «Случай с кошельком»	
81.		1
	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева «Сыновья»	
82.		1
	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках.	
83.	Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1
	Международный женский день – тема художественных произведений	
84.		1
	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения.	
85.		1
	Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой «Лучше всех»	
86.	Выделение главной	1

	мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению.		
	Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф «Если ты ужасно гордый»		
	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1	
87.	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и другие на выбор	1	
88.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1
89.	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1	
90.	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная	1	
91.			

	сказка «Как Джек ходил счастье искать» Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например,	1
92.	норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки» Отражение темы дружбы в сказке	1
93.	братьев Гримм «Бременские музыканты» Работа со сказкой братьев Гримм	1
94.	«Бременские музыканты»: составление плана произведения Х.-К. Андерсен -	1
95.	известный писатель- сказочник. Знакомство с его произведениями Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.- К. Андерсена «Пятеро	1
96.	из одного стручка» и других его сказок на выбор	1
97.	Особенности	1

	построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»		
98.	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1	
	Фантазёры и мечтатели – герои произведений.		
99.	Произведения по выбору, например, Э.Распе	1	
	«Необыкновенный олень»		
100.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1
	Книга как источник необходимых знаний.		
101.	На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1	
	Резервный урок.		
102.	Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	9

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc478de
2.	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
3.	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc47b72
4.	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова «Родина»	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc47c76
5.	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc47d84
6.	Репродукции картин как	1		0.5	Библиотека ЦО

	иллюстрации к произведениям о Родине		https://m.edsoo.ru/8bc47e88
7.	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://m.edsoo.ru/8bc4a25a
8.	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
9.	Пословицы народов России: тематические группы	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4a3cc
10.	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c
11.	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Самое дорогое»	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875c
12.	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую»	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc48892
13.	Представление в сказке	1	Библиотека ЦО

	народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Дочь-семилетка» Характеристика героя, волшебные помощники. На				https://m.edsoo.ru/8bc489a0
14.	примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
15.	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов «Иван Царевич на Сером волке»	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
16.	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1		0.5	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4b542 https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
17.	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4bfb0 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
18.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)	1		1	
19.	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
20.	Резервный урок.Репродукции картин В.М. Васнецова как	1		1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4bd94

	иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения		8bc4c0b4 https://m.edsoo.ru/8bc4af70
21.	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1	
22.	Первая печатная книга на Руси. Н.П.Кончаловская «Мастер Фёдоров Иван и его печатный стан» (отрывок из «Наша древняя столица»)	1	
23.	Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/f29f4fda
24.	И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4d298
25.	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4d072
26.	А.С. Пушкин - великий русский поэт	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
27.	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4

28.	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета Характеристика положительных и	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
29.	отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» Наблюдение за	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
30.	художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
31.	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1	0.5		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
32.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1		1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
33.	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина Описание картин осенней	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
34.	природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и другие по выбору	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
35.	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4e24c

	окошка...» и другие по выбору			
36.	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4d676
37.	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого «Ореховая ветка»: основные события, главные герои, волшебные помощники	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
38.	Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни «Белка и волк»	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4f066
39.	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого «Лебеди»	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
40.	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4e684
41.	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
42.	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого «Акула» и других по выбору	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4e972
43.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc4e972

44.	«Творчество Л.Н. Толстого» Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим	1		8bc4e00 Библиотека ЦО
45.	произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Однажды в студёную зимнюю пору...» (отрывок)	1		8bc4d784 Библиотека ЦО
46.	Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок) Описание природы (пейзаж) в	1		8bc4d8a6 Библиотека ЦО
47.	художественном произведении. На примере произведения А.П.Чехова «Степь» (отрывок)	1		8bc4d554 Библиотека ЦО
48.	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка- путешественница»	1		8bc4f1c4 Библиотека ЦО
49.	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1		8bc4f69c Библиотека ЦО
50.	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1	0.5	8bc4f82c Библиотека ЦО
51.	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова- Микитова «Листопадничек»	1		8bc4f958 Библиотека ЦО
52.	Поучительный смысл сказок о	1		Библиотека ЦО

	животных. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Умнее всех»			https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
53.	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc50358
54.	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc504ac
55.	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc50876
56.	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc50984
57.	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш» Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения А.И. Куприна «Барбос и Жулька»	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc513ac
58.	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc5169a
59.	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей Осознание понятий верность	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc519f6

60.	и преданность животных Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc524d2
61.	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc50e34
62.	Поэтические картины родной природы	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc51096
63.	Составление устного рассказа «Красота родной природы» по изученным текстам	1	0,5	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc522a2
64.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1	
65.	Дети – герои произведений	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc52806
66.	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc52da6
67.	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. На примере рассказа А.П. Чехова «Ванька»	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc52928
68.	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc52a40

	рассказа Л. Пантелеева «Честное слово»			
69.	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
70.	Мужество и бесстрашие – качества, проявляемые детьми в военное время	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc53242
71.	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc5347c
72.	Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара «Горячий камень»	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc53850
73.	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc53a12
74.	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc5434a
75.	Раскрытие темы «Разные детские судьбы» в произведениях писателей	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc53bca
76.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc544a8
77.	Произведения Паустовского К.Г. о природе и животных.	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/

	Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»				8bc51c12
78.	Работа с рассказом Паустовского К.Г. «Кот- ворюга»: анализ композиции, составление плана	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc51e24
79.	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc5218a
80.	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Паустовского К.Г. «Заячьи лапы»	1			
81.	Создание характеров героев- животных в рассказах писателей. На примере рассказа Пришвина М.М. «Выскочка»	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc51294
82.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1		
83.	Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1		0.5	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8bc523ba
84.	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
85.	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/

86.	и других авторов на выбор Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского Средства выразительности	1		f29f3db0 Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
87.	текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского Составление устного рассказа	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/f29f3b80
88.	«Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1	0.5	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
89.	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/f29f4422
90.	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/f29f4544
91.	Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок Р.Киплинга	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/f29f41de
92.	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк» Средства создания образов	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/f29f4774
93.	героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон- Томпсона «Чинк»	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/f29f488c
94.	Осознание нравственно- этических понятий: верность и	1		Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/

	преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»			
95.	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера	1		
96.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1	
97.	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1		0.5
98.	Составление устного рассказа «Дружба человека и животного» на примере изученных произведений	1		0.5
99.	Работа с детскими книгами «Зарубежные писатели – детям»: написание отзыва	1		
100.	Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	1		
101.	Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1	
102.	Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1		

[f29f430a](#)

Библиотека ЦО
<https://m.edsoo.ru/f29f4666>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

8

6

4 КЛАСС

Количество часов

Электронные цифровые образовательные ресурсы

№ п/п Тема урока

Всего

**К
о
н
т
р
о
л
ь
н
ы
е
р
а
б
о
т
ы**

Практические работы

1.	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f528
2.	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c5
3.	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7
4.	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09ae https://m.edsoo.ru/f29f539
5.	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0996 https://m.edsoo.ru/f29f54c
6.	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55d
7.	Тема Великой Отечественной войны в	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc

8.	произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов «Девочка из Сталинграда» Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56e
9.	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e
10.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории» Патриотическое звучание произведений о	1	1	
11.	Родине, о славных и героических страницах истории России «Книги о Родине и её истории»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a
12.	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f695

13.	(календарном) Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация) Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f695
14.	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки «Семь Семионов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6acc
15.	Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки «Что дороже?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1
16.	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки «Три бабочки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783
17.	Образы русских богатырей: где жил, чем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e3
18.			

	занимался, какими качествами обладал Устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова.			
19.	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова Тематическая проверочная работа по итогам раздела	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09c6
20.	«Фольклор – народная мудрость» Особенности басни как лиро-эпического жанра.	1	1	
21.	Басни стихотворные и прозаические Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого «Стрекоза и муравьи»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb
22.	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
23.		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d

24.	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета Знакомство с литературной сказкой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f930
25.	А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cb
26.	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f87f2 https://m.edsoo.ru/f29f7e4
27.	А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890 https://m.edsoo.ru/f29f847
28.	Восприятие пейзажной	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba
29.		1	Библиотека ЦОК

	лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях Отражение темы дружбы в произведениях А.С.				https://m.edsoo.ru/f29f7a73
30.	Пушкина. На примере стихотворения «И.И.Пущину» Оценка настроения и чувств, вызываемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f828
31.	лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне» Составление устного рассказа «Моё любимое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b
32.	стихотворение А.С. Пушкина» Тематическая проверочная работа по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd <u>6</u>
33.	итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1		1	
34.	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f955

	Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение		
35.	Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f941
36.	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f971
37.	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1	
38.	Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1	
39.	Знакомство с уральскими сказами П.П.Бажова. Сочетание в сказках вымысла и реальности	1	
40.	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1	
41.	Наблюдение за	1	

42.	художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце» Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка» Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»...»	1	1	
43.	Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faecf
44.	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b3
45.	художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»...»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa00
46.	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11

47.	<p>примере произведения Н.А. Некрасова «Саша» Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d8
48.	<p>Творчество и басни Л.Н. Толстого – великого русского писателя Чтение научно- познавательных рассказов Л.Н.Толстого.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66
49.	<p>Примеры текста- рассуждения в рассказе «Черпаха» Анализ художественных рассказов Л.Н.Толстого.</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab5
50.	<p>Особенности художественного текста- описания на примере рассказа «Русак» Роль портрета, интерьера в создании образа героя</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa2
51.	<p>повести Знакомство с отрывками из повести «Детство»</p>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8a
52.	<p>Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества</p>	1	1	

53.	Л.Н. Толстого» Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин- Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета Осмысление поступков и поведения главного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd21
54.	героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы) Взаимоотношения со	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43
55.	сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd55
56.	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики» Отличие автора от героя и рассказчика на	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd66
57.	примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» Раскрытие главной мысли рассказов М.М.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc
58.	Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа «Тридцать лет спустя»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdff4

59.	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» Особенности художественного текста-описания: пейзаж,	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12
60.	портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» Тематическая проверочная работа по	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a https://m.edsoo.ru/f29fe25
61.	итогах раздела «Произведения о детях и для детей» Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился» Выразительность поэтической речи	1	1	
62.	стихотворения И.С. Никитина «В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8e https://m.edsoo.ru/f29fe6a
63.	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb42
64.	Темы лирических	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb55
65.		1		Библиотека ЦОК

	произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения «У чудищ» Средства создания речевой		https://m.edsoo.ru/f29fb7e
66.	выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb68
67.	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад» Составление устного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
68.	рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений Резервный урок. Выразительность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e
69.	поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36
70.	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1
71.	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb2

72.	<p>рассказа А.И. Куприна «Скворцы» Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a</p>
73.	<p>Человек и его отношения с животными Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха» Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa</p>
74.	<p>М.М. Пришвин- певец русской природы Авторское мастерство создания образов героев- животных</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7b</p>
75.	<p>Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного –</p>	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30</p>
76.		1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c</p>
77.		1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92</p>
78.		1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd0</p>
79.		1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b https://m.edsoo.ru/f29fd0f4</p>

80.	тема многих произведений литературы Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе» Писатели – авторы	1	1	
81.	произведений о животных: выставка книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
82.	Знакомство с пьесой как жанром литературы Пьеса и сказка:	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7ca
83.	драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности Работа с пьесой-сказкой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8da
84.	С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»: сюжет	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
85.	Представление действующих лиц в пьесе -сказке Резервный урок.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb55
86.	Лирические произведения С.Я.Маршака	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0

87.	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршака" Расширение круга детского чтения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b7e
88.	Знакомство с авторами юмористических произведений Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fedet
89.	Средства создания юмористического содержания Средства выразительности текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
90.	юмористического содержания: гипербола Средства создания комического в произведениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
91.	Н.Н.Носова и других авторов на выбор Работа с детскими книгам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
92.	«Юмористические произведения для детей»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe366
93.	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee https://m.edsoo.ru/f2a0b90

	картинки», «Мурзилка» и другие			6
94.	Зарубежные писатели- сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции Особенности сюжета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e
95.	«Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы) Характеристика главного героя «Путешествия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0898 6
96.	героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы) Описание героя в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb
97.	произведении Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0950 2
98.	Книги зарубежных писателей	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0967 4
99.	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c23
100.	Знакомство с современными изданиями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c11
101.	периодической печати Резервный урок.	1		

	Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе		1
102.	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		7

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/f2a0a90>
<https://m.edsoo.ru/f2a0c45>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

|

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическая разработка по литературному чтению к учебнику
"Литературное чтение" 1 класс УМК "Школа России"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

klass/grade-52

<https://resh.edu.ru>

|

