

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
а. Блечепсин Кошехабльского района
Республики Адыгея

Согласовано:
Зам.директора по УВР
_____ Ж. А. Болокова
« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 5»
_____ Н.А. Гогункова
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»
в 4 классе
на 2011/2012 учебный год

Количество часов в неделю 1

Составлена по учебно-методическому комплекту программы
«Технология»
(авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг)
Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
начального общего образования

Составители:
Кушхова Нафисет Лёлевна
Шугушева Жанна Заурбековна

Прошла экспертизу на заседании методического объединения,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Технология по своей сути является комплексным интегративным учебным предметом, предполагающим взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

математика – моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами;

изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкции как универсального источника инженерно-художественных идеи для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиции;

адыгейский и русский языки – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;

литературное чтение и адыгейская литература – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции Адыгеи, России и других государств;

- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование, умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач, прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт;

Примерные программы начального общего образования. Технология (2010 г.);

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 5»;

Программа «Технология» (авт. Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг), рекомендованная Министерством образования и науки (2011 г.)

Программа Н.И. Роговцевой имеет практико-ориентированную направленность. Содержание курса не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Согласно учебному плану МОУ СОШ № 5 на 2011 – 2012 учебный год на изучение технологии в 4 классе отводится 1 учебный час в неделю (34 учебных часа в год).

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения

- системно-деятельностный подход;
- развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Механизмами формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся является учебная мотивация, учебная цель, учебные задачи, самоконтроль и самооценка.

Для обучения технологии используется **учебно-методический комплект:**



Планируемые результаты освоения программы «Технология»

Изучение технологии в 4 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Кодификатор «Универсальные учебные действия»

Л-00 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО	
<i>У ученика будут сформированы</i>	
Л-01	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»
Л-02	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
Л-03	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
Л-04	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
Л-05	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Л-06	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
Л-07	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
Л-08	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню
Л-09	развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
Л-10	эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им
Л-11	установка на здоровый образ жизни
Л-12	основы экологической культуры, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Л-13	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
<i>Ученик получит возможность для формирования</i>	
Л-14	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального опыта оценки знаний</i>
Л-15	<i>выраженной, устойчивой, учебно-познавательной мотивации учения</i>
Л-16	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>
Л-17	<i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности</i>
Л-18	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности критерия социальной роли «хорошего ученика»</i>
Л-19	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>
Л-20	<i>морального самосознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>
Л-21	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках</i>

<i>Л-22</i>	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>
<i>Л-23</i>	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
Р-00	РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<u>Ученик научится</u>
Р-01	принимать и сохранять учебную задачу
Р-02	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Р-03	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
Р-04	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
Р-05	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)
Р-06	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
Р-07	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
Р-08	различать способ и результат действия
Р-09	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
Р-10	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме
	<u>Ученик получит возможность научиться</u>
Р-11	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Р-12	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
Р-13	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
Р-14	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
Р-15	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
Р-16	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
П-00	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<u>Ученик научится</u>
П-01	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий
П-02	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
П-03	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая концептуальные) для решения задач
П-04	строить сообщения в устной и письменной форме
П-05	ориентироваться на разнообразие способов решения задач
П-06	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
П-07	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
П-08	осуществлять синтез как составление целого из частей

П-09	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
П-10	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге изменений
П-11	строить рассуждения в форме связи простых суждения об объекте, его строении, свойствах и связях
П-12	обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
П-13	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
П-14	устанавливать аналогии
П-15	владеть рядом общих приемов решения задач <i>Ученик получит возможность научиться</i>
П-16	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
П-17	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
П-18	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
П-19	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
П-20	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
П-21	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
П-22	осуществлять сравнения, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
П-23	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
П-24	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
К-00	КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО <i>Ученик научится</i>
К-01	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе инструменты ИКТ и дистанционного общения
К-02	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
К-03	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества
К-04	формулировать собственное мнение и позицию
К-05	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
К-06	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
К-07	задавать вопросы
К-08	контролировать действия партнера
К-09	использовать речь для регуляции своего действия
К-10	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <i>Ученик получит возможность научиться</i>
К-11	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
К-12	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
К-13	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

К-14	<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>
К-15	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>
К-16	<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>
К-17	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>
К-18	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
К-19	<i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
К-20	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

Связь универсальных учебных действий с содержанием курса «Технология»

Перечень дисциплин и планируемые результаты их освоения	Формируемые УУД			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Л-01 – Л-13, Л-14 – Л-23	Р-04, Р-07, Р-09, Р-11, Р-13, Р-16	П-01 – П-14, П-16, П-17, П-19, П-20, П-21 – П-24	К-01 – К-11, К-12 – К-21
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	Л-01 – Л-13, Л-14 – Л-23	Р-04, Р-07, Р-09, Р-11, Р-13, Р-16	П-01 – П-14, П-16, П-17, П-19, П-20, П-21 – П-24	К-01 – К-11, К-12 – К-21
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Л-01 – Л-05, Л- 14 – Л- 18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-03, П-07 – П-14, П-21 – П-23	К-05 – К-09, К-12 - 21
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Л-01 – Л-05, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-03, П-07 – П-14, П-21 – П-23	К-05 – 09, К-12 - 21
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Л-01 – Л-05, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-03, П-07 – П-14, П-21 – П-23	К-05 – 09, К-12 - 21
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	Л-01 – Л-05, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-01, П-02, П-06 – П-09, П-11 – П-13, П-16, П-17, П-21- П-23	К-05 – 09, К-12 - 21

Кодификатор «Чтение: работа с информацией»

Ч1-00	ПОЛУЧЕНИЕ, ПОИСК И ФИКСАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ
<i>Выпускник научится</i>	
Ч1-01	воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
Ч1-02	осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
Ч1-03	использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
Ч1-04	работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
Ч1-05	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
Ч1-06	составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч1-07	<i>находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;</i>
Ч1-08	<i>систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);</i>
Ч1-09	<i>хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).</i>
Ч2-00	ПОНИМАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ
<i>Выпускник научится</i>	
Ч2-01	определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
Ч2-02	находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
Ч2-03	понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.д.;
Ч2-04	интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
Ч2-05	преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
Ч2-06	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч2-07	<i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i>
Ч2-08	<i>для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</i>
Ч2-09	<i>делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.</i>

Ч3-00	ПРИМЕНЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ
	<i>Выпускник научится</i>
Ч3-01	передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
Ч3-02	использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
Ч3-03	составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
Ч3-04	описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
Ч3-05	по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;
Ч3-06	группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
Ч3-07	определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Ч3-08	<i>на основе прочитанного принимать несложные практические решения;</i>
Ч3-09	<i>создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;</i>
Ч3-10	<i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</i>
Ч4-00	ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ
	<i>Выпускник научится</i>
Ч4-01	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
Ч4-02	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Ч4-03	<i>критически относиться к рекламной информации;</i>
Ч4-04	<i>находить способы проверки противоречивой информации;</i>
Ч4-05	<i>определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Получение, поиск и фиксация информации	Ч1-01, Ч1-02,
	<i>Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-06, Ч1-07, Ч1-08, Ч1-09</i>
Понимание и преобразование информации	Ч2-01, Ч2-02
	<i>Ч2-03, Ч2-04, Ч2-05, Ч2-06, Ч2-07, Ч2-08, Ч2-09</i>
Применение и представление информации	Ч3-01, Ч3-02, Ч3-03
	<i>Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-09, Ч3-10</i>
Оценка достоверности получаемой информации	
	<i>Ч4-01, Ч4-02, Ч4-03, Ч4-04, Ч4-05</i>

Содержание курса

Раздел	Основное содержание
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания</p>	<p>Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.</p>
<p>Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты</p>	<p>Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</p> <p>Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.</p> <p>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.</p> <p>Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).</p> <p>Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).</p> <p>Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.</p>

Раздел	Основное содержание
Конструирование и моделирование	<p>Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).</p> <p>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Тема, кол-во часов <i>ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (1 + 21 ч)</i>		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Адыгейский и русский языки, литературное чтение, адыгейская литература, ИЗО, музыка	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 6.1 – 6.3
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 1
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
№ урока	Тема урока	Изделие
1	Как работать с учебником	
2 – 3	Вагоностроительный завод	«Ходовая часть», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»
4 – 5	Полезные ископаемые.	«Буровая вышка». «Малахитовая шкатулка» в технике русской мозаики.
6 – 7	Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом	«Камаз», «Кузов грузовика»
8	Монетный двор. Чеканка	«Медаль»
9 – 10	Фаянсовый завод.	«Основа для вазы», «Ваза»
11	Швейная фабрика. Технология швейного производства	«Прихватка»
12	Швейная фабрика. Технология создания мягкой игрушки	«Новогодняя игрушка», «Птичка»
13 – 14	Обувное производство	«Модель летней детской обуви»
15 – 16	Деревообрабатывающее производство	«Технический рисунок лесенки- опоры для растений»
17 – 18	Кондитерская фабрика	«Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»
19 – 20	Бытовая техника. Правила эксплуатации бытовой техники	«Настольная лампа», «Абажур»
21 – 22	Тепличное хозяйство	«Цветы для школьной клумбы» (выращивание рассады)
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Выставка достижений учащихся		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Тема, кол-во часов <i>ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 ч)</i>		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Адыгейский и русский языки, литературное чтение, адыгейская литература, ИЗО, музыка	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 6.1 – 6.3
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 2
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
№ урока	Тема урока	Изделие
1 (23)	Водоканал. Система водоснабжения аула	«Фильтр для очистки воды»
2 (24)	Порт	«Канатная лестница»
3 (25)	Узелковое плетение	«Браслет»
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Выставка достижений учащихся		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3

Тема, кол-во часов ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Адыгейский и русский языки, литературное чтение, адыгейская литература, ИЗО, музыка	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 6.1 – 6.3
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 3
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
№ урока	Тема урока	Содержание урока
1 (26)	Самолётостроение	«Самолёт»
2 (27)	Ракетостроение	«Ракета-носитель»
3 (28)	Летательный аппарат. Воздушный змей	«Воздушный змей»
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Выставка достижений учащихся		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4

Тема, кол-во часов <i>ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (6 ч)</i>		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Адыгейский и русский языки, литературное чтение, адыгейская литература, ИЗО, музыка	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 6.1 – 6.3
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 4
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
№ урока	Тема урока	Содержание урока
1 (29)	Создание титульного листа	<i>«Титульный лист»</i>
2 (30)	Работа с таблицами	<i>Работа с таблицами</i>
3 (31)	Создание содержания книги	<i>«Содержание книги»</i>
4 – 5 (32 – 33)	Переплётные работы	<i>Книга «Дневник путешественника»</i>
6 (34)	Итоговый урок	<i>Выставка работ</i>
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Выставка достижений учащихся		

ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1	Стандарт начального образования по технологии	1
1.2	Примерная программа по технологии	1
1.3	Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.)	24
1.4	Методические пособия и книги для учителя	1
1.5	Предметные журналы	1
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
2.1	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	1
2.2	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	1
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА	
3.1	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)	1
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
4.1	Аудио / видеомаягнитофон	1
4.2	CD / DVD-проигрыватели	1
4.3	Компьютер с программным обеспечением	1
4.4	Телевизор	1
4.5	Проектор для демонстрации слайдов	1
4.6	Мультимедийный проектор	1
4.7	Магнитная доска	1
4.8	Экспозиционный экран	1
4.9	Фотокамера цифровая	1
4.10	Видеокамера цифровая со штативом	1
5.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
5.1	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)	1
5.2	Слайды (диапозитивы) по основным темам курса	1
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
6.1	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	24
6.2	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов	12
6.3	Объемные модели геометрических фигур	24
7	Оборудование класса	
7.1	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	12/24
7.2	Стол учительский с тумбой	1
7.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1
7.4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	1

**Календарно-тематическое планирование курса «Технология»
4 класс**

Раздел	Дата	№ урока	Тема урока
Человек и земля		1	Как работать с учебником
		2	Вагоностроительный завод
		3	Вагоностроительный завод
		4	Полезные ископаемые
		5	Полезные ископаемые
		6	Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом
		7	Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом
		8	Монетный двор. Чеканка
		9	Фаянсовый завод
		10	Фаянсовый завод
		11	Швейная фабрика. Технология швейного производства
		12	Швейная фабрика. Технология создания мягкой игрушки
		13	Обувное производство
		14	Обувное производство
		15	Деревообрабатывающее производство
		16	Деревообрабатывающее производство
		17	Кондитерская фабрика
		18	Кондитерская фабрика
		19	Бытовая техника. Правила эксплуатации бытовой техники
		20	Бытовая техника. Правила эксплуатации бытовой техники
		21	Тепличное хозяйство
		22	Тепличное хозяйство
Человек и вода		23	Водоканал. Система водоснабжения посёлка, города
		24	Порт
		25	Узелковое плетение
Человек и воздух		26	Самолётостроение
		27	Ракетостроение
		28	Летательный аппарат. Воздушный змей
Человек и информация		29	Создание титульного листа
		30	Работа с таблицами
		31	Создание содержания книги
		32	Переплётные работы
		33	Переплётные работы
		34	Итоговый урок

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Планируемый результат: называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;
- называть и описывать профессию своих родителей (или других родных).

Пример задания¹

Учитель попросил вас выяснить, где работают ваши близкие, соседи и знакомые, как называются их профессии, что они делают на работе².

1. Обсудите и наметьте порядок работ. Составьте список людей, которых вы планируете опросить, и список вопросов, которые вы им зададите. Проведите опрос.

2. Обсудите форму, в которой вы представите результаты опроса, и подготовьте краткий отчет, включающий:

- полный список опрошенных, их профессии и место работы;
- названия пяти профессий, которые по результатам опроса встречаются чаще всего, и краткое описание того, чем занимаются люди этих профессий.

3. Выберите одну из пяти наиболее часто встречающихся профессий и подготовьте о ней сообщение. Назовите эту профессию, расскажите:

- сколько людей из опрошенных вами ею занимаются;
- чем занимаются люди этой профессии;
- с чем связана их работа – с техникой, с людьми, с чем-то другим;
- кому и зачем нужна эта профессия;
- что вам понравилось (показалось интересным) в этой профессии.

4. Ответьте на вопросы по сделанному сообщению и результатам опроса³:

- Чем занимается большинство опрошенных вами людей?
- Есть ли в вашем списке профессия учителя?
- Какие профессии встречаются у людей, работающих в магазине?
- Какая профессия показалась вам самой интересной? Почему?

¹ При итоговой оценке сформированность всех умений проверяется в ходе выполнения одного комплексного задания.

² Задание для совместного выполнения учащимися в процессе коллективной или групповой деятельности. С учетом вклада учащегося в выполнение общей работы задание может быть выполнено на разных уровнях: базовом и повышенном.

³ Вопросы могут быть заменены на равноценные с учетом особенностей результатов выполнения проекта.

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Планируемый результат: на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно_художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;
- подбирать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Примеры заданий

Умение: узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни.

Задание базового уровня

Соедини стрелками название изделия с названием материала, из которого его можно изготовить⁴.

Название изделия	Название материала
кузов автомобиля	пластмасса
фломастер	хлопок
майка (футболка)	древесина
	металл
	пряжа

Задание повышенного уровня

1. Укажи, какой из перечисленных материалов имеет все названные свойства: гибкий, непрозрачный, гладкий. Отметь ответ ✓.

Писчая бумага.

Стекло.

Пластилин.

Поролон.

2. Запиши, где применяется этот материал.

Ответ: _____

3. Из чего изготавливают этот материал? Отметь ответ ✓.

Из древесины.

Из песка.

Из хлопка.

Из нефти.

⁴ Объекты в задании могут быть заменены с учетом особенностей программы на равноценные.

Умение: подбирать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Задание базового уровня

Ребята на уроке делали подарки родным к Новому году. Учитель предоставил им следующие материалы⁵:

кружева, тесьма, блестки, вата, цветная бумага, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши рядом с названием подарка наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении.

Мягкая игрушка (символ года) – _____

Открытка – _____

Рамка для фотографии – _____

Задание повышенного уровня

Ребята решили сделать шкатулку, вазу и заколку в подарок⁶. Запиши рядом с названием подарка наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении.

Шкатулка – _____

Ваза – _____

Заколка – _____

⁵ Объекты в задании могут быть заменены с учетом особенностей программы на равноценные.

⁶ Объекты в задании могут быть заменены с учетом особенностей программы на равноценные.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Планируемый результат: изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

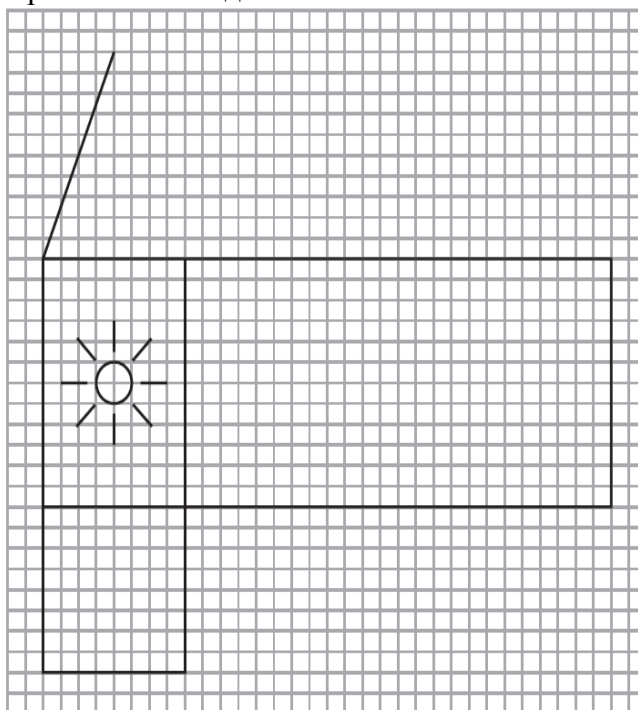
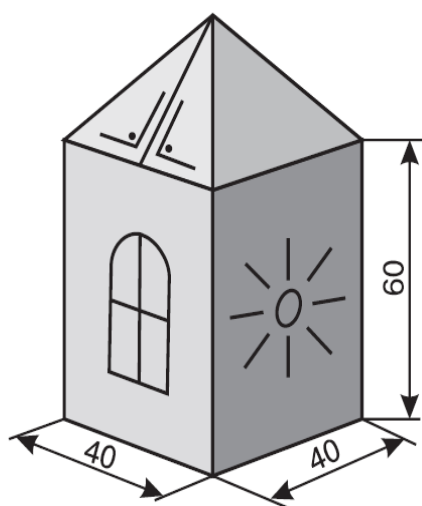
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, образцу и доступным заданным условиям.

Примеры заданий⁷

Задание базового уровня

Ты хочешь сделать в подарок малышу игрушку из цветного картона – домик. Для этого тебе необходимо построить развертку.

На клетчатом листе выполни эскиз развертки домика по данному рисунку. Дорисуй на развертке окно и дверь. Вырежи и изготовь пробный макет домика⁸.



Задание повышенного уровня

Ты хочешь сделать в подарок малышу игрушку из цветного картона – домик.

Для его изготовления необходимо построить развертку.

Выбери из всех разверток, изображенных ниже, только те, из которых получится такой домик. Отметь ответы ✓.

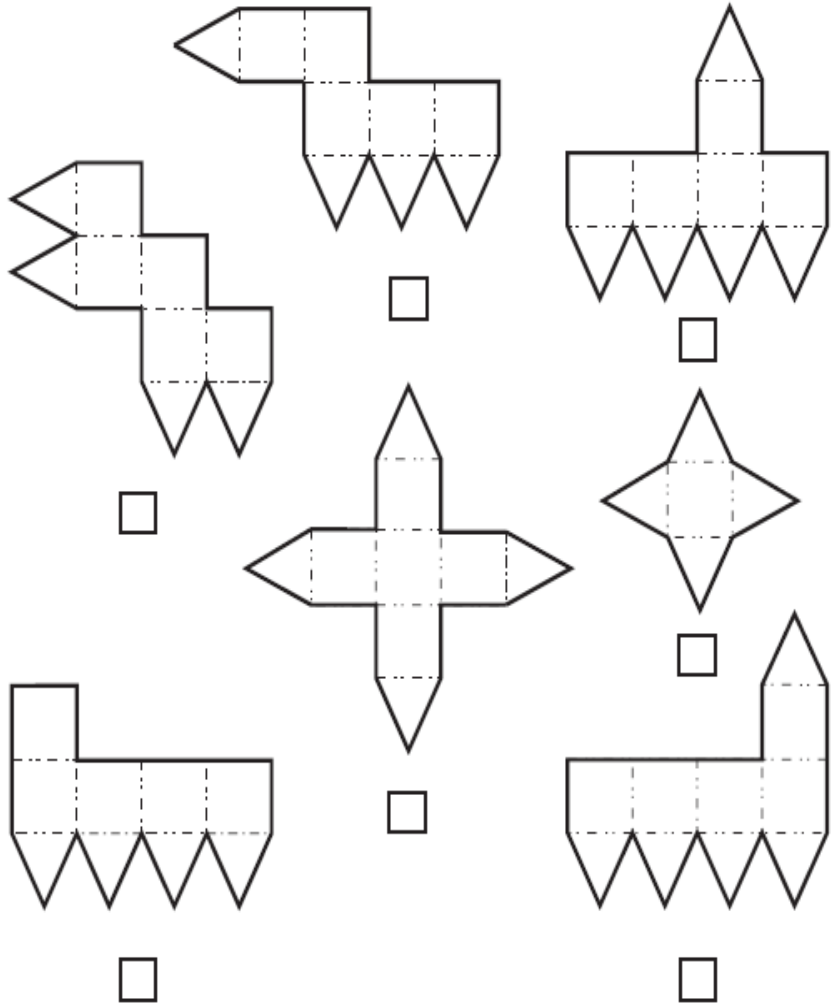
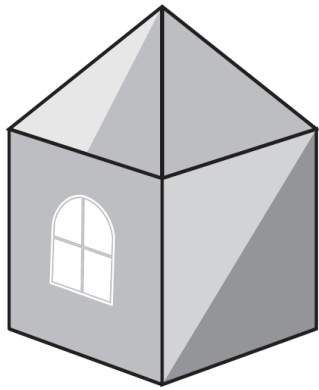
В этих развертках раскрась доньшко домика.

Выбери одну из правильных разверток домика. Подбери размеры для небольшого домика, нужный материал. Разметь деталь развертки. Изготовь макет домика⁹

⁷ При итоговой оценке сформированность всех умений проверяется в ходе выполнения одного комплексного задания.

⁸ Ученику дается чистый лист бумаги в клетку, линейка или угольник, карандаш, клей.

⁹ Ученику предоставляется возможность выбрать нужные для работы материалы и инструменты из следующего списка: линейка, угольник, циркуль, карандаш, клей, степлер, цветная бумага, писчая бумага (белая и в клетку), альбомная бумага.



Раздел «Практика работы на компьютере»

Планируемый результат: создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- активировать Word, пользоваться клавиатурой для создания небольших текстов;
- использовать рисунки из ресурса компьютера, программу Power Point.

Примеры заданий¹⁰

Задания базового уровня

1. В программе Word в банке картинок найди картинку, отражающую труд человека или техническое устройство, вставь выбранную картинку на страницу. Подпиши, что изображено на ней.

2. В программе Power Point создай приглашение на свой день рождения. Выбери шаблон, оформление цветом, шрифтом по своему усмотрению.

Задания повышенного уровня

1. В программе Word напиши свой распорядок дня. Каждый пункт пиши с красной строки с порядковым номером. Из банка картинок найди несколько подходящих иллюстраций к отдельным пунктам распорядка дня, вставь их.

2. Сделай небольшую презентацию (не более трех слайдов) о транспорте в программе Power Point. Используй ресурс компьютера для выбора шаблона, поиска картинок, создания анимационных эффектов.

¹⁰ При итоговой оценке сформированность всех умений проверяется в ходе выполнения одного комплексного задания.