

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
а. Блечепсин Кошехабльского района
Республики Адыгея

Согласовано:
Зам.директора по УВР
_____ Ж. А. Болокова
« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 5»
_____ Н.А. Гогункова
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»
во 2 классе
на 2011/2012 учебный год

Количество часов в неделю 1

Составлена по учебно-методическому комплекту программы
«Технология»
(авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг)
Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
начального общего образования

Составители:
Даутова Кукля Хусейновна
Черкесова Зура Мухарбиевна

Прошла экспертизу на заседании методического объединения,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Технология по своей сути является комплексным интегративным учебным предметом, предполагающим взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

математика – моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами;

изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкции как универсального источника инженерно-художественных идеи для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиции;

адыгейский и русский языки – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;

литературное чтение и адыгейская литература – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции Адыгеи, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование, умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач, прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт;

Примерные программы начального общего образования. Технология (2010 г.);

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 5»;

Программа «Технология» (авт. Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг), рекомендованная Министерством образования и науки (2011 г.)

Программа Н.И. Роговцевой имеет практико-ориентированную направленность. Содержание курса не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Согласно учебному плану МОУ СОШ № 5 на 2011 – 2012 учебный год на изучение технологии во 2 классе отводится 1 учебный час в неделю (34 учебных часа в год).

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения

- системно-деятельностный подход;
- развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Механизмами формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся является учебная мотивация, учебная цель, учебные задачи, самоконтроль и самооценка.

Для обучения технологии используется **учебно-методический комплект:**



Планируемые результаты освоения программы «Технология»

Изучение технологии во 2 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы *Word* и *Power Point*;
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Кодификатор «Универсальные учебные действия»

Л-00	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
<i>У ученика будут сформированы</i>	
Л-01	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»
Л-02	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
Л-03	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
Л-04	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
Л-05	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Л-06	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
Л-07	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
Л-08	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню
Л-09	развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
Л-10	эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им
Л-11	установка на здоровый образ жизни
Л-12	основы экологической культуры, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Л-13	чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
<i>Ученик получит возможность для формирования</i>	
Л-14	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального опыта оценки знаний</i>
Л-15	<i>выраженной, устойчивой, учебно-познавательной мотивации учения</i>
Л-16	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>
Л-17	<i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности</i>
Л-18	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности критерия социальной роли «хорошего ученика»</i>
Л-19	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>
Л-20	<i>морального самосознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>
Л-21	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках</i>

<i>Л-22</i>	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>
<i>Л-23</i>	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
Р-00	РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<u>Ученик научится</u>
Р-01	принимать и сохранять учебную задачу
Р-02	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Р-03	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
Р-04	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
Р-05	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)
Р-06	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
Р-07	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
Р-08	различать способ и результат действия
Р-09	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
Р-10	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме
	<u>Ученик получит возможность научиться</u>
Р-11	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Р-12	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
Р-13	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
Р-14	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
Р-15	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
Р-16	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
П-00	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<u>Ученик научится</u>
П-01	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий
П-02	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
П-03	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая концептуальные) для решения задач
П-04	строить сообщения в устной и письменной форме
П-05	ориентироваться на разнообразие способов решения задач
П-06	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
П-07	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
П-08	осуществлять синтез как составление целого из частей

П-09	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
П-10	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге изменений
П-11	строить рассуждения в форме связи простых суждения об объекте, его строении, свойствах и связях
П-12	обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
П-13	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
П-14	устанавливать аналогии
П-15	владеть рядом общих приемов решения задач <i>Ученик получит возможность научиться</i>
П-16	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
П-17	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
П-18	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
П-19	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
П-20	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
П-21	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
П-22	осуществлять сравнения, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
П-23	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
П-24	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
К-00	КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО <i>Ученик научится</i>
К-01	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе инструменты ИКТ и дистанционного общения
К-02	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
К-03	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества
К-04	формулировать собственное мнение и позицию
К-05	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
К-06	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
К-07	задавать вопросы
К-08	контролировать действия партнера
К-09	использовать речь для регуляции своего действия
К-10	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <i>Ученик получит возможность научиться</i>
К-11	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
К-12	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
К-13	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

К-14	<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>
К-15	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>
К-16	<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>
К-17	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>
К-18	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
К-19	<i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
К-20	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

Связь универсальных учебных действий с содержанием курса «Технология»

Перечень дисциплин и планируемые результаты их освоения	Формируемые УУД			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Л-01 – Л-13, Л-14 – Л-23	Р-04, Р-07, Р-09, Р-11, Р-13, Р-16	П-01 – П-14, П-16, П-17, П-19, П-20, П-21 – П-24	К-01 – К-11, К-12 – К-21
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	Л-01 – Л-13, Л-14 – Л-23	Р-04, Р-07, Р-09, Р-11, Р-13, Р-16	П-01 – П-14, П-16, П-17, П-19, П-20, П-21 – П-24	К-01 – К-11, К-12 – К-21
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Л-01 – Л-05, Л- 14 – Л- 18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-03, П-07 – П-14, П-21 – П-23	К-05 – К-09, К-12 - 21
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Л-01 – Л-05, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-03, П-07 – П-14, П-21 – П-23	К-05 – 09, К-12 - 21
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Л-01 – Л-05, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-03, П-07 – П-14, П-21 – П-23	К-05 – 09, К-12 - 21
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	Л-01 – Л-05, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-01, П-02, П-06 – П-09, П-11 – П-13, П-16, П-17, П-21- П-23	К-05 – 09, К-12 - 21

Кодификатор «Чтение: работа с информацией»

Ч1-00	ПОЛУЧЕНИЕ, ПОИСК И ФИКСАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ
<u>Выпускник научится</u>	
Ч1-01	воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
Ч1-02	осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
Ч1-03	использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
Ч1-04	работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
Ч1-05	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
Ч1-06	составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.
<u>Выпускник получит возможность научиться</u>	
Ч1-07	<i>находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;</i>
Ч1-08	<i>систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);</i>
Ч1-09	<i>хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).</i>
Ч2-00	ПОНИМАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ
<u>Выпускник научится</u>	
Ч2-01	определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
Ч2-02	находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
Ч2-03	понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.д.;
Ч2-04	интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
Ч2-05	преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
Ч2-06	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
<u>Выпускник получит возможность научиться</u>	
Ч2-07	<i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i>
Ч2-08	<i>для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</i>
Ч2-09	<i>делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.</i>

Ч3-00	ПРИМЕНЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ
	<i>Выпускник научится</i>
Ч3-01	передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
Ч3-02	использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
Ч3-03	составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
Ч3-04	описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
Ч3-05	по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;
Ч3-06	группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
Ч3-07	определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Ч3-08	<i>на основе прочитанного принимать несложные практические решения;</i>
Ч3-09	<i>создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;</i>
Ч3-10	<i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</i>
Ч4-00	ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ
	<i>Выпускник научится</i>
Ч4-01	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
Ч4-02	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Ч4-03	<i>критически относиться к рекламной информации;</i>
Ч4-04	<i>находить способы проверки противоречивой информации;</i>
Ч4-05	<i>определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Получение, поиск и фиксация информации	Ч1-01, Ч1-02,
	<i>Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-06, Ч1-07, Ч1-08, Ч1-09</i>
Понимание и преобразование информации	Ч2-01, Ч2-02
	<i>Ч2-03, Ч2-04, Ч2-05, Ч2-06, Ч2-07, Ч2-08, Ч2-09</i>
Применение и представление информации	Ч3-01, Ч3-02, Ч3-03
	<i>Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-09, Ч3-10</i>
Оценка достоверности получаемой информации	
	<i>Ч4-01, Ч4-02, Ч4-03, Ч4-04, Ч4-05</i>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Тема, кол-во часов ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (1 + 23 ч)			
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА			
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
Адыгейский и русский языки, литературное чтение, адыгейская литература, ИЗО, музыка	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 6.1 – 6.3	
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 1	
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
1	Здравствуй, дорогой друг	<p>Как работать с учебником.</p> <p>Знакомство учащихся с новым учебником и рабочей тетрадью. Актуализация знаний, полученных в 1 классе (материалы и инструменты, приемы работы с бумагой, способы соединения деталей в изделия, правила разметки, правила работы с шаблонами, ножницами, клеем). Знакомство на практическом уровне с понятиями «цветовая гамма», «сочетание цветов».</p> <p>Основные термины и понятия: <i>ремесла, оттенок, гамма цветов.</i></p> <p>Изделие: <i>папка достижений</i></p>	<p>Самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими. Оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов. Применять знания, полученные в 1 классе.</p>
2	Земледелие	<p>Знакомство учащихся с технологией выращивания лука; показать, как можно самостоятельно вырастить овощи; формировать знания о значении, применении и пользе лука в жизни человека, о профессиях, связанных с земледелием. На практическом уровне научить проводить наблюдение, воспитывать бережное отношение к результатам своего труда.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>садовод, овощевод, витамины.</i></p> <p>Изделие. <i>Выращивания лука на перо в домашних условиях</i></p>	<p>Самостоятельно сажать луковицы, проводить наблюдения. Оформлять дневник наблюдений. Анализировать выполненную работу (с занесением в дневник наблюдений).</p>
3	Посуда	<p>Виды ниток. Работа с картоном, клеем, ножницами. Рациональные приемы разметки бумаги с помощью шаблонов, приемы наматывания. Составление композиции. Работа по подбору цвета.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>керамика, гончар, шаблон, челнок, нитки, виды ниток, композиция.</i></p> <p>Изделие: <i>композиция из картона и ниток «Корзина с цветами»</i></p>	<p>Составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками. Различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов.</p>

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
4	Посуда	Правила поведения в лесу. Свойства пластилина, работа с ним. Работа по плану. Оформление изделия. Основные термины и понятия: <i>пластичные материалы, стека</i> . Изделие: <i>композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне»</i>	Различать съедобные и несъедобные грибы. Составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов. Оформлять изделие по задуманному плану.
5	Посуда	Профессии (пекарь, кондитер). Виды пластичных материалов и работа с ними. Лепка. Сравнение материалов по предложенным критериям. Самостоятельный анализ изделия. Создание элемента украшения. Сочетание цветов. Основные термины и понятия: <i>пластичные материалы, тестопластика, пекарь, кондитер</i> . Изделие: <i>магнит из теста</i> .	Различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов. Применять технологию лепки из соленого теста. Проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям.
6	Посуда	Алгоритм работы над групповым проектом. Свойства глины, работа с ней. Лепка из целого куска глины. Работа по плану. Основные термины и понятия: <i>проект, композиция</i> . Изделие: проект «Праздничный стол» – посуда, выполненная индивидуально из глины (или пластилина) для оформления общего праздничного стола.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, осуществлять само- и взаимоконтроль. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Совместно оформлять композицию. Работать в группе.
7	Народные промыслы	Виды декоративно-прикладного искусства. Хохломская роспись. Технология изготовления изделий из папье-маше. Отделка изделия в виде орнамента. Работа с бумагой и такими инструментами, как карандаш, ножницы, кисть. Изображение объектов природы, соблюдая стиливые особенности хохломской росписи. Основные термины и понятия: <i>хохломская роспись, орнамент, грунтовка, папье-маше</i> Изделие: <i>миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше</i>	Овладеть технологией изготовления изделий из папье-маше. Отличать орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов и выполнять его.
8	Народные промыслы	Особенности городецкой росписи, ее история. Народное творчество. Анализ готового изделия по заданной схеме. Работа с шаблонами. Работа над оформлением изделия городецкой росписью. Основные термины и понятия: <i>городецкая роспись, розан, купавка, подмалевок, оживка</i> . Изделие: <i>разделочная доска «Городецкая роспись»</i> .	Знать особенности городецкой росписи, научиться составлять композицию на основе аппликации, выполнять орнамент по мотивам городецкой росписи

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
9	Народные промыслы	Основные элементы дымковской росписи. Лепка, свойства пластилина. Основные термины и понятия: <i>дымковская игрушка</i> . Изделие: « <i>Дымковская игрушка</i> »	Различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись; освоить лепку мелких деталей изделия приемом вытягивания и соединение деталей из пластилина.
10	Народные промыслы	Народные промыслы (дымка, хохлома, городец). История матрешки. Работа с тканью. Самостоятельный анализ изделия по заданной схеме. Основные термины и понятия: <i>матрешка, ткань, волокно, резчик по дереву, игрушечник, аппликация, фукурама</i> . Изделие: « <i>Матрешка</i> » из картона и ткани	Различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек; усвоить последовательность изготовления матрешки; работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал.
11	Народные промыслы	Виды рельефа. Свойства, состав и использование пластилина. Лепка. Составление тематической композиции. Пропорции при изображении перспективы. Цветовосприятие. Основные термины и понятия: <i>рельеф, барельеф, горельеф</i> . Изделие: <i>пейзаж «Аул»</i>	Знать свойства, способы использования, виды пластилина; выполнять рельеф с использованием пластилина, применять прием смешивания пластилина для получения новых оттенков.
12	Домашние животные и птицы	Способы использования лошадей. Составление технологической карты. Работа с шаблонами, ножницами. Самостоятельный анализ предмета. Конструирование. Основные термины и понятия: <i>конструирование, конструкция, верховые, скаковые лошади, конюх</i> . Изделие: <i>игрушка «Лошадка»</i>	Овладеть навыком конструирования из бумаги; заполнять технологическую карту к поделке.
13	Домашние животные и птицы	Значение курицы в жизни человека. Виды природных материалов. Работа с природными материалами. Основные термины и понятия: <i>инкубатор</i> . Изделие: <i>композиция «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок»</i> (по выбору учителя).	Использовать в аппликации различные виды круп – просо, гречка, семена ясеня и т. д., отрабатывать навыки работы клеем.
14	Домашние животные и птицы	Выполнение объемных изделий на основе разверток. Самостоятельный анализ и планирование. Совместная трудовая деятельность над проектом « <i>Аульский двор</i> » Основные термины и понятия: <i>развертка, проект</i> . Изделие: <i>проект «Аульский двор»</i>	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, осуществлять само- и взаимоконтроль.

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
			<p>Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать коллективный проект на основе конструирования геометрических фигур из разверток; проводить презентацию проекта по заданной схеме.</p>
15	Новый год	<p>Работа в группе. Создание композиции, оформления изделия. Изготовление новогодней маски из цветной бумаги, картона, клея, ножниц, отделочных материалов (стразы, блестки и т.д.) или елочных игрушек из яиц.</p> <p>Проект «Новый год» Основные термины и понятия: <i>обычай, традиция.</i> Изделие: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя)</p>	<p>Работать с новым видом материала – целой яичной скорлупой, реализовывать собственные замыслы, декорировать изделия, самостоятельно планировать и выполнять практическую работу.</p>
16	Строительство	<p>Строение избы. Аппликация из бумаги. Способ достижения эффекта объемности в аппликации. Создание композиции.</p> <p>Основные термины и понятия: <i>причелина, наличник, венец, полуобъемная аппликация, плотник.</i> Изделие: <i>композиция «Изба»</i> или <i>«Крепость»</i> (по выбору учителя)</p>	<p>Различать компоненты строения избы, создавать полуобъемную аппликацию.</p>
17	В доме	<p>Поверье о домовом. Способы изготовления игрушки из помпона. Работа циркулем. Работа по плану.</p> <p>Проект «Убранство избы» или «Хачещ» (на выбор учащихся) Основные термины и понятия: <i>циркуль, готовальня, помпон.</i> Изделие: <i>«Домовой»</i></p>	<p>Работать циркулем, создавать игрушки на основе помпона, использовать помпон как декоративный элемент.</p>
18	В доме	<p>Внутреннее убранство избы и значение русской печи в быту. Приемы конструирования из пластичных материалов. Приемы лепки.</p> <p>Проект «Убранство избы» или «Хачещ» (на выбор учащихся) Основные термины и понятия: <i>печник, истопник, убранство, шесток, лежанка, устье.</i> Изделие: <i>композиция «Русская печь».</i></p>	<p>Освоить приемы работы с глиной, самостоятельного составлять композиции.</p>

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
19	В доме	Структура ткани. Новый вид работы – переплетение полосок бумаги. Основы разметки по линейке. Проект «Убранство избы» или «Хачещ» (на выбор учащихся) Основные термины и понятия: <i>переплетение, основа, уток.</i> Изделие: «Циновка»	Создавать циновку переплетением полосок бумаги; размечать по линейке.
20	В доме	Конструирование из бумаги. Последовательность технологических операций. Проект «Убранство избы» или «Хачещ» (на выбор учащихся) Основные термины и понятия: <i>конструирование.</i> Изделие: «Стол и скамья» или «Анэ»	Планировать свою работу, конструировать из бумаги, оценивать работы товарищей и свою собственную.
21	Народный костюм	Способы обработки волокон натурального происхождения. Особенности национальных костюмов. Прием плетения в три нитки (косичка). Составление композиции с использованием различных материалов. Основные термины и понятия: <i>волокна, натуральные волокна, шелководство, сутаж, плетение.</i> Изделие: <i>композиция «Адыгейская красавица».</i>	Различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, составлять композицию адыгейской тематики.
22	Народный костюм	Правила разметки ткани. Приемы разметки ткани с помощью шаблона. Работа с выкройками, крой. Основные термины и понятия: <i>выкройка, крой.</i> Изделие: «Костюмы для Зары и Аслана».	Изготавливать выкройки и моделировать народные костюмы.
23	Народный костюм	Шов «через край». Отделка детали вышивкой. Разметка ткани, изготовление выкройки. Правила работы с ножницами и иглой. Основные термины и понятия: <i>виды швов, нитки.</i> Изделие: «Кошелёк».	Создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу.
24	Народный костюм	Виды обработки ткани. Работа с пальцами. Технология выполнения тамбурного шва. Основные термины и понятия: <i>шов, пальцы, вышивка.</i> Изделие: «Тамбурные стежки», «Салфетка».	Выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани.
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания			Проект «Праздничный стол», «Аульский двор», «Новый год» «Убранство избы» или «Хачещ»

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Презентация проекта		
Защита проекта		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Тема, кол-во часов ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 ч)			
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА			
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
Адыгейский и русский языки, литературное чтение, адыгейская литература, ИЗО, музыка	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 6.1 – 6.3	
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 2	
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
1 (25)	Рыболовство	Роль воды в жизни человека. Приспособления для рыболовства. Новый вид орнамента – изонить и техника его создания. <i>ИЛИ</i> Использование природного материала для создания композиции. Основные термины и понятия: <i>рыболовство, изонить, аквариум</i> Изделие: <i>композиция «Золотая рыбка»</i>	Создавать изделия, украшенные изонитью, различать приспособления для рыболовства. <i>ИЛИ</i> Конструировать из природных материалов рыбок, составлять композиции, сочетать в поделках разных природных материалов, замечать красоту и разнообразие форм в природе.
2 (26)	Рыболовство	Алгоритм выполнения резаной и обрывной аппликации. Составление композиции на определенную тему. Приемы работы над созданием аппликации. Основные термины и понятия: <i>силуэт, обрывание</i> Изделие: <i>«Аквариум»</i>	Составлять композицию из деталей, заготовленных способом обрывания по контуру рисунка.
3 (27)	Рыболовство	Размещение деталей аппликации на плоскости относительно друг друга, придание аппликации объема. Правила работы с мелкими деталями и клеем. Основные термины и понятия: <i>русалка, сирена, полубъем</i> Изделие: <i>«Русалка»</i>	Выполнять полубъемную аппликацию, использовать различные материалы в аппликации, самостоятельно заполнять технологическую карту, планировать работу.
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания			Проект «Аквариум»
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Формы контроля		Оценка результатов деятельности	
		самооценка учителя	внешняя оценка
Защита проекта			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3

Тема, кол-во часов <i>ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ч)</i>				
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА				
Межпредметные связи		Формы работы	Ресурсы	
Адыгейский и русский языки, литературное чтение, адыгейская литература, ИЗО, музыка		Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 6.1 – 6.3	
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 3		
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	
1 (28)	Птица счастья	Значение символа птицы в культуре разных народов. Способы обработки бумаги (сгибание, складывание). Приемы складывания изделий оригами, пошаговая деятельность по созданию оригами. Основные термины и понятия: <i>оригами, санбо</i> Изделие: <i>оригами «Птица счастья»</i>	Складывать изделия техникой оригами; работать с бумагой; самостоятельно планировать работу.	
2 (29)	Использование ветра	Использование ветра человеком. Выполнение изделия на основе развертки. Работа по плану. Основные термины и понятия: <i>мельница, мельник, модель.</i> Изделие: <i>«Ветряная мельница»</i>	Конструировать объемное изделие на основе развертки, самостоятельно составлять композицию и оформлять поделку, соотносить свои действия с планом.	
3 (30)	Использование ветра	Возможности использования ветра. Новый вид бумаги (металлизирующая). Формирование изделия из металлизированной бумаги. Основные термины и понятия: <i>флюгер, металлизированная бумага.</i> Изделие: <i>«Флюгер»</i>	Создавать изделия приемом лепки из фольги, работать по плану.	
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Проект		
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Формы контроля			Оценка результатов деятельности	
			самооценка учителя	внешняя оценка

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4

Тема, кол-во часов <i>ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (3 + 1 ч)</i>			
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА			
Межпредметные связи		Формы работы	Ресурсы
Адыгейский и русский языки, литературное чтение, адыгейская литература, ИЗО, музыка		Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 6.1 – 6.3
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 4	
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
1 (31)	Книгопечатание	Знакомство с одним из носителей информации – картой. Составление карты. Повторение определений понятий «глина», «линейка», «оригами», «бумага», «узор», «симметрия». Работа с глиной. <i>ИЛИ</i> Процесс изготовления книги. Выполнение разметки по линейке. <i>ИЛИ</i> Процесс изготовления книги. Работа по плану. Правила работы ножом. Основные термины и понятия: <i>информация, карта, глобус ИЛИ книгопечатание, разметка по линейке ИЛИ штамп.</i> Изделие: <i>композиция «Карта на глиняной дощечке» ИЛИ «Книжка-ширма» ИЛИ картофельный штампю</i>	Составлять карту-схему, выполнять рисунок на глиняной дощечке, самостоятельно составлять план работы, анализировать и оценивать свою работу. <i>ИЛИ</i> создавать книжку-ширму, выполнять разметку по линейке <i>ИЛИ</i> составлять композицию на основе штампования, применять правила работы резакром и ножом; работать по плану, анализировать свою работу.
2 - 3 (32-33)	Поиск информации в Интернете	Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»	
4 (34)	Выставка работ		
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Выставки достижений учащихся за год	
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Формы контроля			Оценка результатов деятельности
			самооценка учителя внешняя оценка
Презентация папки достижений			

ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1	Стандарт начального образования по технологии	1
1.2	Примерная программа по технологии	1
1.3	Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.)	24
1.4	Методические пособия и книги для учителя	1
1.5	Предметные журналы	1
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
2.1	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	1
2.2	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	1
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА	
3.1	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)	1
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
4.1	Аудио / видеомаягнитофон	1
4.2	CD / DVD-проигрыватели	1
4.3	Компьютер с программным обеспечением	1
4.4	Телевизор	1
4.5	Проектор для демонстрации слайдов	1
4.6	Мультимедийный проектор	1
4.7	Магнитная доска	1
4.8	Экспозиционный экран	1
4.9	Фотокамера цифровая	1
4.10	Видеокамера цифровая со штативом	1
5.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
5.1	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)	1
5.2	Слайды (диапозитивы) по основным темам курса	1
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
6.1	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	24
6.2	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов	12
6.3	Объемные модели геометрических фигур	24
7	Оборудование класса	
7.1	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	12/24
7.2	Стол учительский с тумбой	1
7.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1
7.4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	1

**Календарно-тематическое планирование курса «Технология»
2 класс**

Раздел	Дата	№ урока	Тема урока
Человек и земля		1	Здравствуй, дорогой друг
		2	Земледелие
		3	Посуда
		4	Посуда
		5	Посуда
		6	Посуда
		7	Народные промыслы
		8	Народные промыслы
		9	Народные промыслы
		10	Народные промыслы
		11	Народные промыслы
		12	Домашние животные и птицы
		13	Домашние животные и птицы
		14	Домашние животные и птицы
		15	Новый год
		16	Строительство
		17	В доме
		18	В доме
		19	В доме
		20	В доме
		21	Народный костюм
		22	Народный костюм
		23	Народный костюм
		24	Народный костюм
Человек и вода		25	Рыболовство
		26	Рыболовство
		27	Рыболовство
Человек и воздух		28	Птица счастья
		29	Использование ветра
		30	Использование ветра
Человек и информация		31	Книгопечатание
		32	Поиск информации в Интернете
		33	Поиск информации в Интернете
		34	Выставка работ