

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
а. Блечепсин Кошехабльского района  
Республики Адыгея

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ж. А. Болокова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Гогонокова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ»**  
**в 1 классе**  
на 2011/2012 учебный год

Количество часов в неделю 1

Составлена по учебно-методическому комплексу программы  
«Технология»  
(авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг)  
Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту  
начального общего образования

Составитель:  
**Индрисова Светлана Юрьевна**

Прошла экспертизу на заседании методического объединения,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Пояснительная записка

Технология по своей сути является комплексным интегративным учебным предметом, предполагающим взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы:

*математика* – моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами;

*изобразительное искусство* – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкции, изготовление изделия на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна;

*окружающий мир* – рассмотрение и анализ природных форм и конструкции как универсального источника инженерно-художественных идеи для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиции;

*адыгейский и русский языки* – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;

*литературное чтение и адыгейская литература* – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции Адыгеи, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование, умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач, прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт;

Примерные программы начального общего образования. Технология (2010 г.);

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 5»;

Программа «Технология» (авт. Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг), рекомендованная Министерством образования и науки (2011 г.)

Программа Н.И. Роговцевой имеет практико-ориентированную направленность. Содержание курса не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Согласно учебному плану МОУ СОШ № 5 на 2011 – 2012 учебный год на изучение технологии в 1 классе отводится 1 учебный час в неделю (33 учебных часа в год).

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

### **Технологии обучения**

- системно-деятельностный подход;
- развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

**Механизмами формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности** обучающихся является учебная мотивация, учебная цель, учебные задачи, самоконтроль и самооценка.

Для обучения технологии используется **учебно-методический комплект:**



## Планируемые результаты освоения программы «Технология»

Изучение технологии в 1 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

### **Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживание»**

##### Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»**

##### Выпускник научится:

- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: читать простейшие чертежи и эскизы и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

## **Раздел «Конструирование и моделирование»**

### Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку.

### Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать устройство изделия: определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплотить этот образ в материале.

## **Раздел «Практика работы на компьютере»**

### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения необходимой информации;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты.

## Кодификатор «Универсальные учебные действия»

Л-00 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО	
<i>У ученика будут сформированы</i>	
Л-01	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»
Л-02	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
Л-03	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
Л-04	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
Л-05	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Л-06	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
Л-07	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
Л-08	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню
Л-09	развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
Л-10	эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им
Л-11	установка на здоровый образ жизни
Л-12	основы экологической культуры, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Л-13	чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
<i>Ученик получит возможность для формирования</i>	
Л-14	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального опыта оценки знаний</i>
Л-15	<i>выраженной, устойчивой, учебно-познавательной мотивации учения</i>
Л-16	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>
Л-17	<i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности</i>
Л-18	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности критерия социальной роли «хорошего ученика»</i>
Л-19	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>
Л-20	<i>морального самосознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>
Л-21	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках</i>

<i>Л-22</i>	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>
<i>Л-23</i>	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
<b>Р-00</b>	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО</b>
	<u>Ученик научится</u>
<b>Р-01</b>	принимать и сохранять учебную задачу
<b>Р-02</b>	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
<b>Р-03</b>	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
<b>Р-04</b>	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
<b>Р-05</b>	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)
<b>Р-06</b>	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
<b>Р-07</b>	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
<b>Р-08</b>	различать способ и результат действия
<b>Р-09</b>	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
<b>Р-10</b>	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме
	<u>Ученик получит возможность научиться</u>
<i>Р-11</i>	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
<i>Р-12</i>	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
<i>Р-13</i>	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
<i>Р-14</i>	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
<i>Р-15</i>	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
<i>Р-16</i>	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
<b>П-00</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО</b>
	<u>Ученик научится</u>
<b>П-01</b>	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий
<b>П-02</b>	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
<b>П-03</b>	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая концептуальные) для решения задач
<b>П-04</b>	строить сообщения в устной и письменной форме
<b>П-05</b>	ориентироваться на разнообразие способов решения задач
<b>П-06</b>	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
<b>П-07</b>	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
<b>П-08</b>	осуществлять синтез как составление целого из частей

<b>П-09</b>	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
<b>П-10</b>	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге изменений
<b>П-11</b>	строить рассуждения в форме связи простых суждения об объекте, его строении, свойствах и связях
<b>П-12</b>	обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
<b>П-13</b>	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
<b>П-14</b>	устанавливать аналогии
<b>П-15</b>	владеть рядом общих приемов решения задач <i>Ученик получит возможность научиться</i>
<b>П-16</b>	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
<b>П-17</b>	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
<b>П-18</b>	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
<b>П-19</b>	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
<b>П-20</b>	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
<b>П-21</b>	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
<b>П-22</b>	осуществлять сравнения, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
<b>П-23</b>	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
<b>П-24</b>	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
<b>К-00</b>	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО</b> <i>Ученик научится</i>
<b>К-01</b>	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе инструменты ИКТ и дистанционного общения
<b>К-02</b>	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
<b>К-03</b>	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества
<b>К-04</b>	формулировать собственное мнение и позицию
<b>К-05</b>	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
<b>К-06</b>	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
<b>К-07</b>	задавать вопросы
<b>К-08</b>	контролировать действия партнера
<b>К-09</b>	использовать речь для регуляции своего действия
<b>К-10</b>	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <i>Ученик получит возможность научиться</i>
<b>К-11</b>	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
<b>К-12</b>	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
<b>К-13</b>	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы



<b>К-14</b>	<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>
<b>К-15</b>	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>
<b>К-16</b>	<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>
<b>К-17</b>	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>
<b>К-18</b>	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
<b>К-19</b>	<i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
<b>К-20</b>	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

### Связь универсальных учебных действий с содержанием курса «Технология»

Перечень дисциплин и планируемые результаты их освоения	Формируемые УУД			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	Л-01 – Л-13, Л-14 – Л-23	Р-04, Р-07, Р-09, Р-11, Р-13, Р-16	П-01 – П-14, П-16, П-17, П-19, П-20, П-21 – П-24	К-01 – К-11, К-12 – К-21
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	Л-01 – Л-13, Л-14 – Л-23	Р-04, Р-07, Р-09, Р-11, Р-13, Р-16	П-01 – П-14, П-16, П-17, П-19, П-20, П-21 – П-24	К-01 – К-11, К-12 – К-21
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Л-01 – Л-05, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-03, П-07 – П-14, П-21 – П-23	К-05 – К-09, К-12 - 21
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;	Л-01 – Л-05, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-03, П-07 – П-14, П-21 – П-23	К-05 – 09, К-12 - 21
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	Л-01 – Л-05, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-03, П-07 – П-14, П-21 – П-23	К-05 – 09, К-12 - 21
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач	Л-01 – Л-05, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-01, П-02, П-06 – П-09, П-11 – П-13, П-16, П-17, П-21- П-23	К-05 – 09, К-12 - 21

## Кодификатор «Чтение: работа с информацией»

<b>Ч1-00</b>	<b>ПОЛУЧЕНИЕ, ПОИСК И ФИКСАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ</b>
<u>Выпускник научится</u>	
<b>Ч1-01</b>	воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
<b>Ч1-02</b>	осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
<b>Ч1-03</b>	использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
<b>Ч1-04</b>	работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
<b>Ч1-05</b>	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
<b>Ч1-06</b>	составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.
<u>Выпускник получит возможность научиться</u>	
<b>Ч1-07</b>	<i>находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;</i>
<b>Ч1-08</b>	<i>систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);</i>
<b>Ч1-09</b>	<i>хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).</i>
<b>Ч2-00</b>	<b>ПОНИМАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ</b>
<u>Выпускник научится</u>	
<b>Ч2-01</b>	определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
<b>Ч2-02</b>	находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
<b>Ч2-03</b>	понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.д.;
<b>Ч2-04</b>	интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
<b>Ч2-05</b>	преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
<b>Ч2-06</b>	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
<u>Выпускник получит возможность научиться</u>	
<b>Ч2-07</b>	<i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i>
<b>Ч2-08</b>	<i>для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</i>
<b>Ч2-09</b>	<i>делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.</i>

<b>Ч3-00</b>	<b>ПРИМЕНЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ</b>
	<i>Выпускник научится</i>
<b>Ч3-01</b>	передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
<b>Ч3-02</b>	использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
<b>Ч3-03</b>	составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
<b>Ч3-04</b>	описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
<b>Ч3-05</b>	по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;
<b>Ч3-06</b>	группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
<b>Ч3-07</b>	определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>Ч3-08</b>	<i>на основе прочитанного принимать несложные практические решения;</i>
<b>Ч3-09</b>	<i>создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;</i>
<b>Ч3-10</b>	<i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</i>
<b>Ч4-00</b>	<b>ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>
	<i>Выпускник научится</i>
<b>Ч4-01</b>	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
<b>Ч4-02</b>	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<b>Ч4-03</b>	<i>критически относиться к рекламной информации;</i>
<b>Ч4-04</b>	<i>находить способы проверки противоречивой информации;</i>
<b>Ч4-05</b>	<i>определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</i>

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Получение, поиск и фиксация информации	<b>Ч1-01, Ч1-02,</b>
	<i>Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-06, Ч1-07, Ч1-08, Ч1-09</i>
Понимание и преобразование информации	<b>Ч2-01, Ч2-02</b>
	<i>Ч2-03, Ч2-04, Ч2-05, Ч2-06, Ч2-07, Ч2-08, Ч2-09</i>
Применение и представление информации	<b>Ч3-01, Ч3-02, Ч3-03</b>
	<i>Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-09, Ч3-10</i>
Оценка достоверности получаемой информации	
	<i>Ч4-01, Ч4-02, Ч4-03, Ч4-04, Ч4-05</i>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Тема, кол-во часов <b>ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ (3 ч)</b>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>			
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>	
Адыгейский и русский языки, литературное чтение, адыгейская литература, ИЗО, музыка	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 6.1 – 6.3	
<b>I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 1	
<b>II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
1.	<b>Как работать с учебником</b>	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. <b>Я и мои друзья</b> Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.	<b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> значение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков). <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).
2.	<b>Материалы и инструменты</b>	Знакомство с понятиями: « <i>материалы</i> » и « <i>инструменты</i> ». <b>Организация рабочего места.</b> Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места	<b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место.
3.	<b>Что такое технология</b>	Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: « <i>технология</i> »	<b>Объяснять значение слово «технология», осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника. <b>Называть</b> виды деятельности, которыми школьники <b>овладеют</b> на уроках «Технологии», <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности. (чему научатся).
<b>III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания			Проект
<b>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Формы контроля			<b>Оценка результатов деятельности</b>
			<b>самооценка учителя</b>

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2**

<b>Тема, кол-во часов</b> <b>ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (21 ч)</b>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>			
<b>Межпредметные связи</b>		<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Адыгейский и русский языки, литературное чтение, адыгейская литература, ИЗО, музыка		Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 6.1 – 6.3
<b>I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы		<b>Проблемная ситуация 2</b>	
<b>II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
1 (4)	<b>Природный материал</b>	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). Изделие: «Аппликация из листьев».	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собрать</b> листья <b>высушить</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец. <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый или текстовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями.
2 – 3 (5 – 6)	<b>Пластелин</b>	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия: «эскиз», «сборка», «композиция». Изделия: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». «Мудрая сова». Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.	<b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов. <b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его выполнения под руководством учителя. <b>Корректировать</b> выполнение изделия. <b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для выполнения изделия.

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
			<b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Составлять</b> композицию их природных материалов. <b>Составлять</b> план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе.
4 – 5 (7 – 8)	<b>Растения</b>	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятия: « <i>земледелие</i> », « <i>проект</i> ». <i>Изделия: «заготовка семян», «Овощи из пластилина».</i> <b>Проект «Осенний урожай».</b> Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.	<b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для человека. <b>Выполнять</b> практическую работу по получению и сушке семян. <b>Осваивать</b> приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). <b>Подбирать</b> материал для выполнения изделия. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>использовать</b> «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, излагать свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Анализировать</b> план работы над изделием, <b>сопоставлять</b> с ними свои действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы выполнения изделия.
6 (9)	<b>Бумага</b>	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: « <i>шаблон</i> », « <i>симметрия</i> », « <i>правила безопасной работы</i> ». <i>Изделие. Закладка из бумаги.</i>	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Планировать</b> и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
7 (10)	<b>Насекомые</b>	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). Изделие «Пчелы и соты».	<b>Использовать</b> различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). <b>Соотнести</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно <b>планировать контролировать и корректировать</b> свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».
8 (11)	<b>Дикие животные</b>	Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. <b>Проект «Дикие животные».</b> Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	<b>Осваивать</b> приемы создания изделия в технике коллажа. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе «Вопросов юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; <b>проводить</b> оценки и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение. <b>Отбирать</b> материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, <b>проявлять</b> творчество. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие.
9 (12)	<b>Новый год</b>	<b>Проект «Украшаем класс к новому году».</b> Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. <b>Украшение на елку.</b> Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Изделие: «украшение на елку» (на окно) <b>Украшение на окно.</b> Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.	<b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога»; <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. <b>Создавать</b> на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. <b>Оформлять</b> класс. <b>Участвовать</b> в творческой деятельности по украшению класса.

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
10 (13)	<b>Домашние животные</b>	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок».	<b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. <b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. <b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Определять</b> по слайдовому плану <b>последовательность</b> выполнения изделия. <b>Определять и использовать</b> приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. <b>Понимать</b> значение домашних животных в жизни человека.
11 (14)	<b>Такие разные дома</b>	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. <b>Практическая работа</b> по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: «Домик из веток».	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>составлять</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства гофрированного картона. <b>Проводить эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы) <b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе слайдового плана.
12 – 13 (15-16)	<b>Посуда</b>	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». <b>Проект «Чайный сервиз»</b>	<b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить цель, составлять и обсуждать</b> план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества выполнения изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. <b>Использовать</b> приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание,



	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
		Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»	скручивание, вдавливание. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. <b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом.
14 (17)	<b>Свет в доме</b>	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: «Торшер».	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, <b>находить</b> элементарные причинно-следственные связи. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы с шилом и <b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. <b>Выбирать</b> удобный для себя план работы над изделием.
15 (18)	<b>Мебель</b>	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»	<b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приемы работы. <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу. <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры. <b>Составлять</b> рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.
16 (19)	<b>Одежда Ткань. Нитки</b>	Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»	<b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя <b>определять</b> виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. <b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и ее назначение.

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
17 – 18 (20-21)	<b>Учимся шить</b>	Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. И з д е л и я : «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»	<b>Осваивать</b> правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.
19 (22)	<b>Передвижение по земле</b>	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. И з д е л и е : «Тачка».	<b>Осваивать</b> приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать и заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> «правило винта» при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). <b>Моделировать и собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового механизма - тачки. <b>Планировать и осуществлять</b> работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. <b>Находить</b> необходимую информацию в тексте.
20 – 21 (23-24)	<b>Конструктор</b>		
<b>III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Цель:</b> учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания			<b>Проекты:</b> «Осенний урожай», «Дикие животные», «Украшаем класс к новому году», «Чайный сервис»
<b>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Формы контроля</b>		<b>Оценка результатов деятельности</b>	
		<b>самооценка учителя</b>	<b>внешняя оценка</b>
Защита проектов			

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3**

<b>Тема, кол-во часов</b> <i><b>ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 ч)</b></i>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>			
<b>Межпредметные связи</b>		<b>Формы работы</b>	
Адыгейский и русский языки, литературное чтение, адыгейская литература, ИЗО, музыка		Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	
<b>Ресурсы</b>			
1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 6.1 – 6.3			
<b>I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы			<b>Проблемная ситуация 3</b>
<b>II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
1 (25)	<b>Вода в жизни человека</b>	<p><b>Вода в жизни растений.</b> Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение <b>эксперимента</b> по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие: <i>«рассада»</i>. Изделие: <i>«Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i></p>	<p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Сравнивать</b> с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации <b>делать выводы и обобщения.</b> <b>Осваивать</b> способы проращивания семян в воде. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> наблюдения. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями</p>
2 (26)	<b>Питьевая вода</b>	<p>Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: <i>«Колодец»</i></p>	<p><b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Сравнивать</b></p>

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	
			способы и приемы выполнения изделия. <b>Составлять и оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу. <b>Использовать</b> различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.	
3 (27)	<b>Передвижение по воде</b>	Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие: « <b>оригами</b> ». <b>Проект: «Речной флот»</b> Изделия: « <i>Кораблик из бумаги</i> », « <i>Плот</i> »	<b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием данной технологии. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой – «оригами» <b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его выполнения детали. <b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. <b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Осваивать</b> приемы техники «оригами». <b>Сравнивать</b> модели одного изделия, выполненные из разных материалов. <b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, используя «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> свое мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.	
<b>III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания			Проект «Речной флот»	
<b>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
Формы контроля			Оценка результатов деятельности	
			самооценка учителя	внешняя оценка
Защита проекта				

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4**

<b>Тема, кол-во часов</b> <b>ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ч)</b>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>			
<b>Межпредметные связи</b>		<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
Адыгейский и русский языки, литературное чтение, адыгейская литература, ИЗО, музыка		Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 6.1 – 6.3
<b>I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы		<b>Проблемная ситуация 4</b>	
<b>II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
1 (28)	<b>Использование ветра</b>	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие: « <i>флюгер</i> ». Изделие: « <i>Вертушка</i> »	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставлять</b> полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. <b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. <b>Выполнять</b> разметку деталей по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приемы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> украшение изделия по собственному замыслу.
2 (29)	<b>Полеты птиц</b>	Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие: « <i>мозаика</i> ». Изделие: « <i>Попугай</i> »	<b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем. <b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги». <b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать и контролировать</b> последовательность выполнения. <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе.

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	
3 (30)	<b>Полеты человека</b>	<p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p>Понятия: <i>«летательные аппараты»</i>.</p> <p>Изделие: <i>«Самолет», «Парашют»</i></p>	<p><b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие, <b>использовать</b> технику «оригами». <b>Соотносить</b> текстовый и слайдовый план.</p> <p><b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше).</p>	
<b>III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания			Выставка работ учащихся	
<b>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
Формы контроля			<b>Оценка результатов деятельности</b>	
			<b>самооценка учителя</b>	<b>внешняя оценка</b>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 5

Тема, кол-во часов <b>ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (3 ч)</b>			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>			
<b>Межпредметные связи</b>		<b>Формы работы</b>	
Адыгейский и русский языки, литературное чтение, адыгейская литература, ИЗО, музыка		Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	
Ресурсы			
1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 6.1 – 6.3			
<b>I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы			<b>Проблемная ситуация 5</b>
<b>II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
1 (31)	<b>Способы общения</b>	Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения. <b>Анализировать и сравнивать</b> способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы и обосновывать их</b> . <b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие детали. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия <b>Определять</b> необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.
2 (32)	<b>Важные телефонные номера. Правила движение</b>	Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. Изделие: <i>Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i>	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Анализировать, сравнивать, соотносить</b> информацию с знаково-символической системой. <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение. <b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспече-

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	
			ния собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.	
3 (33)	<b>Компьютер</b>	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: « <i>компьютер</i> », « <i>интернет</i> »	<b>Осуществлять поиск информации</b> о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила безопасного использования компьютера. <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть и показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в интернете с помощью взрослого.	
<b>III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания			Выставка работ учащихся	
<b>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
Формы контроля			<b>Оценка результатов деятельности</b>	
			<b>самооценка учителя</b>	<b>внешняя оценка</b>



## ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>	
1.1	Стандарт начального образования по технологии	1
1.2	Примерная программа по технологии	1
1.3	Учебно-методические комплекты (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и пр.)	24
1.4	Методические пособия и книги для учителя	1
1.5	Предметные журналы	1
<b>2.</b>	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
2.1	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	1
2.2	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала	1
<b>3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА</b>	
3.1	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)	1
<b>4.</b>	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
4.1	Аудио / видеомаягнитофон	1
4.2	CD / DVD-проигрыватели	1
4.3	Компьютер с программным обеспечением	1
4.4	Телевизор	1
4.5	Проектор для демонстрации слайдов	1
4.6	Мультимедийный проектор	1
4.7	Магнитная доска	1
4.8	Экспозиционный экран	1
4.9	Фотокамера цифровая	1
4.10	Видеокамера цифровая со штативом	1
<b>5.</b>	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
5.1	Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)	1
5.2	Слайды (диапозитивы) по основным темам курса	1
<b>6</b>	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>	
6.1	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	24
6.2	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов	12
6.3	Объемные модели геометрических фигур	24
<b>7</b>	<b>Оборудование класса</b>	
7.1	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	12/24
7.2	Стол учительский с тумбой	1
7.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1
7.4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	1

**Календарно-тематическое планирование курса «Технология»  
1 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Дата</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
<i><b>Давайте познакомимся</b></i>		1	Как работать с учебником
		2	Материалы и инструменты
		3	Что такое технология
<i><b>Человек и земля</b></i>		4	Природный материал
		5	Пластилин
		6	Пластилин
		7	Растения
		8	Растения
		9	Бумага
		10	Насекомые
		11	Дикие животные
		12	Новый год
		13	Домашние животные
		14	Такие разные дома
		15	Посуда
		16	Посуда
		17	Свет в доме
		18	Мебель
		19	Одежда Ткань. Нитки
		20	Учимся шить
		21	Учимся шить
		22	Передвижение по земле
		23	Конструктор
		24	Конструктор
	<i><b>Человек и вода</b></i>		25
		26	Питьевая вода
		27	Передвижение по воде
<i><b>Человек и воздух</b></i>		28	Использование ветра
		29	Полеты птиц
		30	Полеты человека
<i><b>Человек и информация</b></i>		31	Способы общения
		32	Важные телефонные номера. Правила движение
		33	Компьютер