

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования "Кошехабльский район"
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено:
на заседании МО
Руководитель
Шхабацева С.А.

Согласовано:
зам. директора по
Хупсарокова З.М.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 5
Шорова М.М.

Протокол № 1 от
" ____ " _____ 2014г.

" ____ " _____ 2014г.

Приказ №
от " ____ " _____ 2014г.

**Рабочая программа
по предмету «РУССКИЙ
ЯЗЫК»
в 4 "Б" классе
на 2014/2015 учебный год**

Количество часов в неделю 5

Составлена по учебно-методическому комплекту
программы «Русский язык» (авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.)
Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
начального общего образования

Составители:

**Индрисова Светлана Юрьевна
Альхаова Жаниета Шхамбиевна**

Пояснительная записка

Программа «Русский язык» направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих – звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих **практических задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Примерная программа по русскому языку для начальных классов (2010 г.);

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 5»;

Программа по русскому языку 1 — 4 классы (авт. В. П. Канакина), рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации (2011 г.)

Программа (авт. В. П. Канакина) позволяет обеспечить достижение планируемых результатов обучения в начальной школе благодаря тому, что данная система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

- 1) развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, внутренняя речь);
- 2) формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;
- 3) активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся;
- 4) создание у школьников устойчивой мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 5» на 2014– 2015 учебный год на изучение русского языка отводится 5 учебных часов в неделю (170 часов в год), что соответствует Про-грамме по русскому языку для 3 класса В. П. Канакиной.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения. В системе обучения родному языку В. П. Канакиной реализованы следующие подходы:

- коммуникативно-речевой
- системно-функциональный
- личностно ориентированный

Пошаговая подача учебного материала, использование схем, алгоритмических предписаний, комплексный характер заданий к упражнениям способствуют системному **формированию** у младших школьников **универсальных учебных действий**.

Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. **Деятельностному характеру** курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов по русскому языку содержит в себе систему основополагающих элементов научного знания – **систему предметных знаний** и систему формируемых действий – **систему предметных действий**.

Оценка достижения планируемых результатов обучения по русскому языку

На итоговую оценку выносятся предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

- тематическое оценивание (тест, словарный диктант, диктант, творческая работа)
- комплексные работы

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач **базового и повышенного уровней**, построенных на **опорном учебном материале**

Задания повышенного уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

Система предметных знаний

актуальные:
исполнительская компетентность

Задания базового уровня

Учебный материал

Система предметных действий

В **системе предметных знаний** выделяются:

- опорные знания – знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения;
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Система предметных знаний

Опорные знания

(знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего)

Знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

Система предметных действий

Универсальные учебные действия

познавательные

коммуникативные

поиск информации

преобразование

оценка информации

Чтение: работа с информацией

К опорным знаниям относятся:

- основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;
- понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоенные системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В основе многих действий с предметным содержанием лежат универсальные учебные действия, прежде всего коммуникативные и познавательные: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий и др.

Портфель достижений по русскому языку включает следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по русскому языку.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по русскому языку.

Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

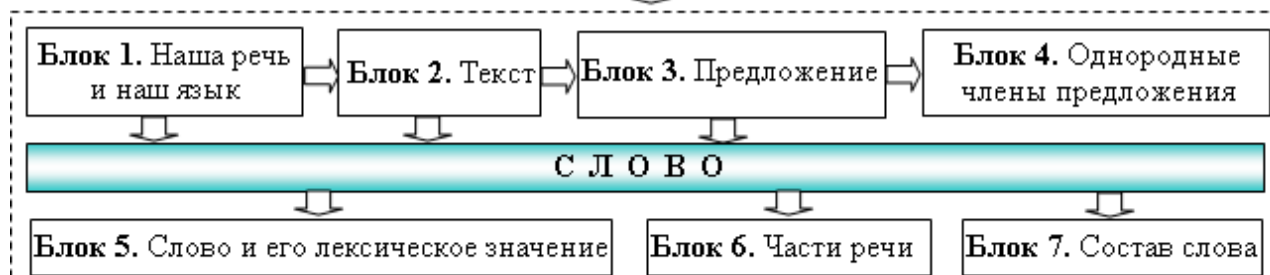
2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.

Для обучения русскому языку используется **учебно-методический комплект**:

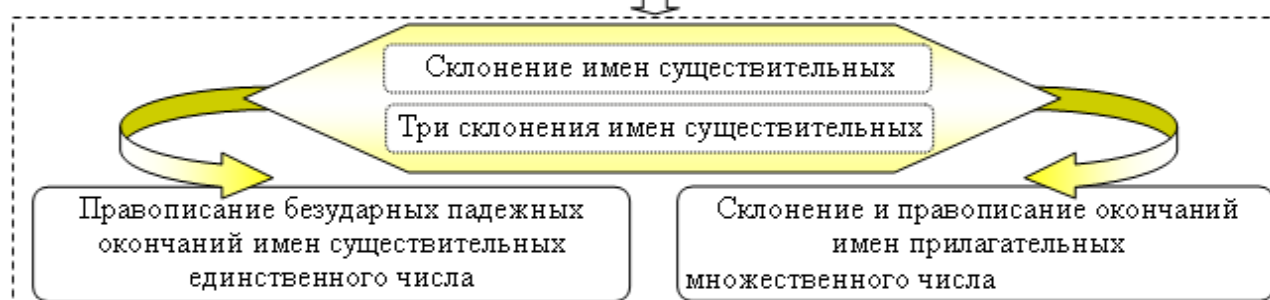


Структура курса «РУССКИЙ ЯЗЫК 4 класс»

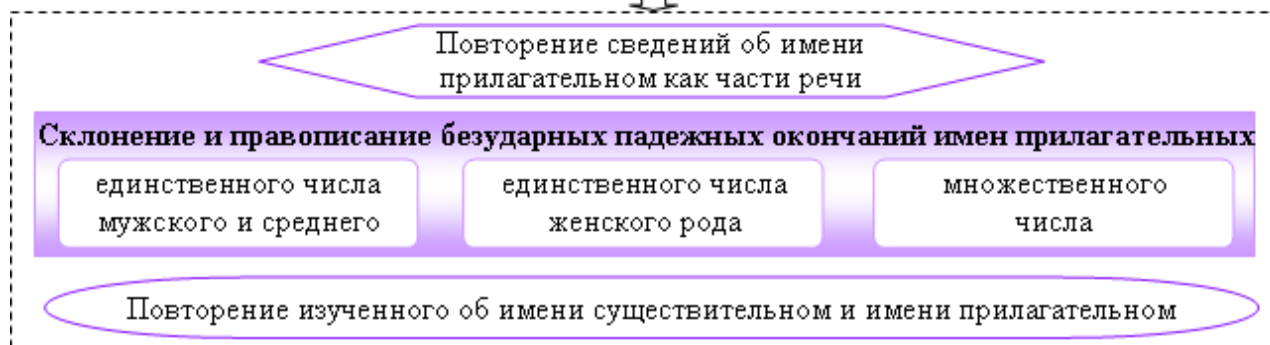
Модуль 1. Вспоминаем, повторяем, изучаем



Модуль 2. Имя существительное

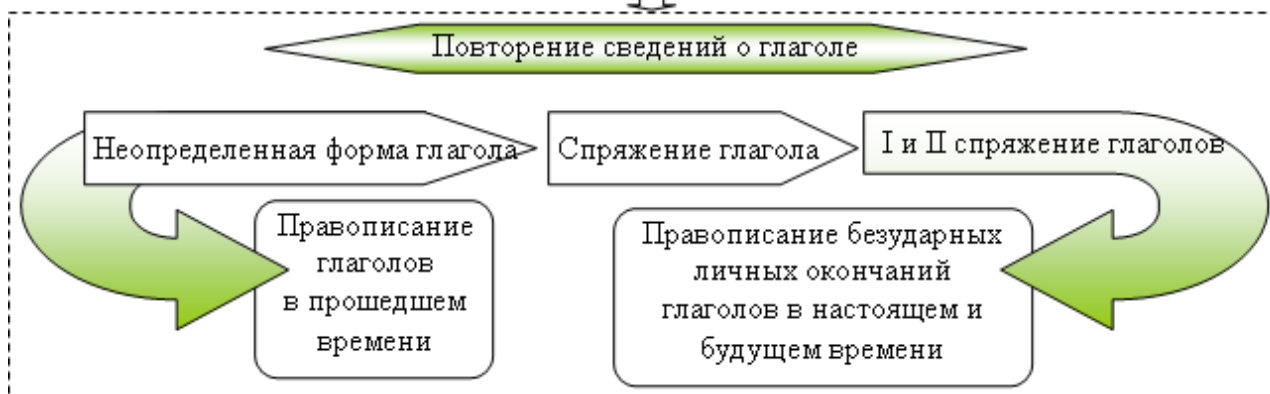


Модуль 3. Имя прилагательное



Модуль 4. Местоимение

Модуль 5. Глагол



Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Изучение русского языка в 4 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80 – 90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Кодификатор «Универсальные учебные действия»

Л-00	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
<i>У ученика будут сформированы</i>	
Л-01	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»
Л-02	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
Л-03	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
Л-04	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
Л-05	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Л-06	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
Л-07	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
Л-08	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню
Л-09	развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
Л-10	эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им
Л-11	установка на здоровый образ жизни
Л-12	основы экологической культуры, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Л-13	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
<i>Ученик получит возможность для формирования</i>	
Л-14	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального опыта оценки знаний</i>
Л-15	<i>выраженной, устойчивой, учебно-познавательной мотивации учения</i>
Л-16	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>
Л-17	<i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности</i>
Л-18	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности критерия социальной роли «хорошего ученика»</i>
Л-19	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>
Л-20	<i>морального самосознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>
Л-21	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках</i>

<i>Л-22</i>	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>
<i>Л-23</i>	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
Р-00	РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<u>Ученик научится</u>
Р-01	принимать и сохранять учебную задачу
Р-02	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Р-03	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
Р-04	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
Р-05	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)
Р-06	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
Р-07	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
Р-08	различать способ и результат действия
Р-09	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
Р-10	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме
	<u>Ученик получит возможность научиться</u>
Р-11	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Р-12	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
Р-13	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
Р-14	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
Р-15	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
Р-16	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
П-00	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<u>Ученик научится</u>
П-01	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий
П-02	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
П-03	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая концептуальные) для решения задач
П-04	строить сообщения в устной и письменной форме
П-05	ориентироваться на разнообразие способов решения задач
П-06	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
П-07	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
П-08	осуществлять синтез как составление целого из частей

П-09	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
П-10	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге изменений
П-11	строить рассуждения в форме связи простых суждения об объекте, его строении, свойствах и связях
П-12	обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
П-13	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
П-14	устанавливать аналогии
П-15	владеть рядом общих приемов решения задач <i>Ученик получит возможность научиться</i>
П-16	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
П-17	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
П-18	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
П-19	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
П-20	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
П-21	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
П-22	осуществлять сравнения, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
П-23	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
П-24	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
К-00	КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО <i>Ученик научится</i>
К-01	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе инструменты ИКТ и дистанционного общения
К-02	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
К-03	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества
К-04	формулировать собственное мнение и позицию
К-05	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
К-06	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
К-07	задавать вопросы
К-08	контролировать действия партнера
К-09	использовать речь для регуляции своего действия
К-10	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <i>Ученик получит возможность научиться</i>
К-11	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
К-12	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

<i>К-13</i>	<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>
<i>К-14</i>	<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>
<i>К-15</i>	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>
<i>К-16</i>	<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>
<i>К-17</i>	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>
<i>К-18</i>	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
<i>К-19</i>	<i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
<i>К-20</i>	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

Кодификатор «Чтение: работа с информацией»

Ч1-00	ПОЛУЧЕНИЕ, ПОИСК И ФИКСАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ
<i>Выпускник научится</i>	
Ч1-01	воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
Ч1-02	осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
Ч1-03	использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
Ч1-04	работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
Ч1-05	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
Ч1-06	составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч1-07	находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
Ч1-08	систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);
Ч1-09	хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).
Ч2-00	ПОНИМАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ
<i>Выпускник научится</i>	
Ч2-01	определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
Ч2-02	находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
Ч2-03	понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.д.;
Ч2-04	интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
Ч2-05	преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
Ч2-06	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч2-07	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
Ч2-08	для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
Ч2-09	делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

Ч3-00	ПРИМЕНЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ
<i>Выпускник научится</i>	
Ч3-01	передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
Ч3-02	использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
Ч3-03	составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
Ч3-04	описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
Ч3-05	по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;
Ч3-06	группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
Ч3-07	определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч3-08	<i>на основе прочитанного принимать несложные практические решения;</i>
Ч3-09	<i>создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;</i>
Ч3-10	<i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</i>
Ч4-00	ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ
<i>Выпускник научится</i>	
Ч4-01	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
Ч4-02	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч4-03	<i>критически относиться к рекламной информации;</i>
Ч4-04	<i>находить способы проверки противоречивой информации;</i>
Ч4-05	<i>определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</i>

Тематическое планирование

Модуль, блок	Разделы, темы	Количество часов	
		программа В. П. Канакиной	рабочая программа
Модуль 1	Вспоминаем, повторяем, изучаем	41	41
Блок 1	Наша речь и наш язык	2	2
Блок 2	Текст	3	3
Блок 3	Предложение	6	6
Блок 4	Однородные члены предложения	9	9
Блок 5	Слово и его лексическое значение	4	4
Блок 6	Части речи	7	7
Блок 7	Состав слова	10	10
Модуль 2	Имя существительное	43	43
Блок 1	Склонение имен существительных	9	9
Блок 2	Три склонения имен существительных	7	7
Блок 3	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа	20	20
Блок 4	Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе	7	7
Модуль 3	Имя прилагательное	32	32
Блок 1	Повторение сведений об имени прилагательном как части речи	4	4
Блок 2	Склонение и правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	11	11
Блок 3	Склонение и правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного числа женского рода	7	7
Блок 4	Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа	6	6
Блок 5	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном	4	4
Модуль 4	Местоимение	7	7
Модуль 5	Глагол	36	36
Блок 1	Повторение сведений о глаголе	4	4
Блок 2	Неопределенная форма глагола	5	5
Блок 3	Спряжение глагола	4	4
Блок 4	I и II спряжение глаголов	4	4
Блок 5	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	10	10
Блок 6	Правописание глаголов в прошедшем времени	5	5
Блок 7	Упражнение в правописании глагольных форм	4	4
	Повторение изученного за год	11	11
	ИТОГО	170	170

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Тема модуля, кол-во часов ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (41 ч)		
Цель - воспроизведение, обобщение, систематизация, углубление и совершенствование знаний и умений, полученных учащимися; темы - ознакомление с новым материалом: «Однородные члены предложения», «Наречие»; - развитие связной речи, формирование умений составлять разные виды текстов.		
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<u>Ученик научится</u> - понимать значение речи в жизни человека; употреблять формулы вежливой речи; - отличать текст по его признакам, типы текста (повествовательный, описательный, текст-рассуждение); - классифицировать виды предложений по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов; находить грамматическую основу простого предложения, главные и второстепенные члены предложения (без определения вида); применять пунктуационные правила оформления предложений; - различать части речи и члены предложения; относить слова к той или иной части речи на основе семантических (обобщенное лексическое значение предмета, признака, действия и др.), морфологических (грамматических) признаков (род, число, время, лицо и др.), синтаксической функции (роли в предложении); - объяснять лексическое значение слова (в том числе и с помощью толкового словаря), подбирать тематические группы слов; - производить анализ состава слова, отличать однокоренные слова от неоднокоренных; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; связывать правописание слов с анализом их состава; - применять правила написания гласных и согласных в корне: безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных, непроизносимых согласных; - применять правила слитного написания приставок с корнем, единообразного написания приставок <i>по-, до-, о-, об-, от-, под-, про-, за-, над-, в-, с-, вы-, пере-</i> в разных фонетических условиях; - сопоставлять слитное написание приставок и раздельное написание предлогов с именами существительными; - писать разделительный твердый знак (ъ) после приставок и разделительный мягкий знак (ь) в корне (<i>обезьяна, вьюга</i>), мягкий знак – показатель мягкости согласного; - понимать соотношение между звуками и буквами	Л-01 – Л-06, Л-10, Р-01 – Р-09, П-01 – П- 09, П-11 – П-15, К-01 – К-10	Ч1-01 – Ч1-05, Ч2-01 – Ч2-06, Ч3-01 – Ч3-07, Ч4-02, Ч4-03
<u>Ученик получит возможность научиться</u> - передавать содержание текста своими словами; - определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, составлять план, воспроизводить содержание художественного текста-образца, редактировать текст, составлять свой текст, работать с лингвистическим текстом научно-познавательного характера; - находить предложения с обращением, отличать простые и сложные предложения;		

Предметные		УУД	Чтение: работа с информацией
<ul style="list-style-type: none"> - находить грамматические основы сложного предложения, определять вид второстепенных членов предложения; - выделять в предложении словосочетания как особой синтаксической единице языка, служащей для образования предложений; - распознавать оттенки значений слова, точно и правильно употреблять слова для выражения мыслей и чувств; различать слова по многозначности-однозначности, прямому и переносному значениям, заимствованные и устаревшие слова, фразеологизм, подбирать синонимы, антонимы, омонимы; - отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; производить словообразовательный анализ слов; - дифференцировать слова с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением, слова с парными по глухости-звонкости согласными и непроизносимыми согласными, доказывают правильность написания слов с этими орфограммами; - писать в слове двойные согласные, гласные в суффиксах: -ик-, -ек-, -ок-, -онок- 			
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА			
Межпредметные связи		Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, окружающий мир, ИЗО		фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1.1 – 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 – 3.11, 4.1 – 4.4
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 1	
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
№ блока	Основное содержание темы	Термины и понятия	
1	Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости	Язык, речь	
2	Текст. План текста. Типы текстов <i>Подробное изложение текста</i>	Описание, повествование, рассуждение	
3	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания <i>Выборочное изложение</i> (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей»	Предложение, словосочетание, обращение, главные и второстепенные члены предложения	
4	Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Однородные члены предложения, простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения	

№ блока	Основное содержание темы	Термины и понятия
	<p><i>Свободный диктант</i> (№ 56) или <i>составление текста по репродукции картины</i> И. И. Левитана «Золотая осень»</p> <p><i>Подробное изложение</i> на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (по № 68)</p> <p><i>Проверочный диктант</i></p>	
5	<p>Слово и его лексическое значение.</p> <p>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы</p> <p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов</p>	<p>Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы</p>
6	<p>Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Имя числительное. Глагол как часть речи. Наречие как часть речи.</p> <p><i>Подробное изложение</i> на основе зрительного восприятия текста или свободный диктант</p>	<p>Части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, наречие</p>
7	<p>Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. Суффиксы и приставки. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. Упражнение в написании приставок и суффиксов.</p> <p>Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i></p> <p><i>Свободный диктант</i> (по № 128)</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> (№ 150)</p> <p><i>Творческое изложение</i> с опорой на текст (№ 158) и репродукцию картины В. М. Васнецова «Аленушка»</p> <p><i>Проверочный диктант</i></p>	<p>Однокоренные слова, формы слова, корень, суффикс, приставка, окончание, основа слова</p>

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания | **Проект**

IV ЭТАП. ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста		
Проверочный диктант по теме «Предложение»		
Проверочный диктант по модулю «Вспоминаем, повторяем, изучаем»		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Тема модуля, кол-во часов <i>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (43 ч)</i>		
Цель - углубление знаний об имени существительном как части речи (обобщенное лексическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция); темы - формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе; - развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли; - обогащение словаря учащихся, формирование навыков связной речи.		
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<u>Ученик научится</u> - определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение; - различать изменяемые и неизменяемые имена существительные; - определять значение имен существительных по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - правильное установление смысловой связи выделенного из текста существительного с другими словами предложения, определение его смыслового значения; - применять правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; - понимать синтаксическую роль имени существительного в предложении	Л-01 – Л-06, Л-10, Р-01 – Р-09, П-01 – П-09, П-11 – П-15, К-01 – К-10	Ч1-01 – Ч1-05, Ч2-01 – Ч2-06, Ч3-01 – Ч3-07, Ч4-02, Ч4-03
<u>Ученик получит возможность научиться</u> - проводить морфологический разбор по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - разбирать по составу имена существительные с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу; - подбирать к именам существительным синонимы для устранения повторов в тексте; антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать имена существительные из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, окружающий мир, ИЗО	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1.1 – 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 – 3.11, 4.1 – 4.4
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 2

II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ блока	Основное содержание темы	Термины и понятия
1	<p>Склонение имен существительных Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже. Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. <i>Сочинение по репродукции картины</i> Аркадия Александровича Пластова «Первый снег» (№ 183)</p>	<p>Одушевленные и неодушевленные, склонение, падеж, именительный, родительный, винительный</p>
2	<p>Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. 2-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных <i>Творческий диктант</i> <i>Проверка знаний о типах склонения</i></p>	<p>Склонение, род, падеж</p>
3	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. <i>Именительный и винительный</i> падежи. Правописание окончаний имен существительных в <i>родительном</i> падеже. <i>Родительный и винительный</i> падежи одушевленных имен существительных. Правописание окончаний имен существительных в <i>дательном</i> падеже. Упражнения в распознавании и правописании имен существительных в <i>дательном и родительном</i> падежах. Правописание окончаний имен существительных в <i>творительном</i> падеже. Правописание окончаний имен существительных в <i>предложном</i> падеже. Обобщение знаний о безударных окончаниях имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах. Правописание окончаний имен существительных в <i>предложном</i> падеже. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Упражнение в правописании существительных с изученными орфограммами <i>Подробное изложение</i> описательного текста (на основе текста-образца (№ 211) и картины) <i>Развитие речи.</i> Письменные ответы на вопросы по содержанию текста <i>Подробное изложение</i> повествовательного текста с продолжением (№ 281) <i>Диктант</i></p>	<p>Склонение, именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи</p>

№ блока	Основное содержание темы	Термины и понятия
4	<p>Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе Множественное число имен существительных. Именительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный и винительный падеж имен существительных множественного числа. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа <i>Свободный диктант</i> (№ 308) <i>Проверочный диктант</i></p>	Склонение, падеж, число
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Проект
IV ЭТАП. ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля		Оценка результатов деятельности
		самооценка учителя
		внешняя оценка
Проверка знаний о типах склонения		
Подробное изложение		
Диктант		
Проверочный диктант		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3

Тема модуля, кол-во часов <i>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (32 ч)</i>		
Цель	- углубление знаний об имени прилагательном как части речи (обобщенное лексическое значение, связь с именем существительным, изменение по родам, числам и падежам в зависимости от имени существительного, роль прилагательного в речи);	
темы	- развитие умения точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи;	
	- формирование навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе, совершенствование навыка правописания родовых окончаний имен прилагательных;	
	- обогащение словаря учащихся, формирование навыков связной речи.	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<u>Ученик научится</u> - распознавать имена прилагательные среди других частей речи и однокоренных слов; - определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж; - выделять словосочетания имен существительных с именами прилагательными и образовывать словосочетания; - выделять и обосновывать написание родовых окончаний имен прилагательных, сравнивать формы изменения имен прилагательных и имен существительных.	Л-01 – Л-06, Л-10, Р-01 – Р-09, П-01 – П-09, П-11 – П-15, К-01 – К-10	Ч1-01 – Ч1-05, Ч2-01 – Ч2-06, Ч3-01 – Ч3-07, Ч4-02, Ч4-03
<u>Ученик получит возможность научиться</u> - образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-еньк-, -оньк-, -оват-, -еват-</i> и др. и правильно писать их; - употреблять имена прилагательные в речи при составлении описательного текст.		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, окружающий мир, ИЗО	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1.1 – 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 – 3.11, 4.1 – 4.4
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы	Проблемная ситуация 3	
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
№ блока	Основное содержание темы	Термины и понятия
1	Повторение сведений об имени прилагательном как части речи Имя прилагательное как часть речи. Упражнение в распознавании имен прилагательных среди однокоренных слов. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе и числам. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имен прилагательных <i>Выборочное списывание.</i> Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» (№ 15)	Имя прилагательное, род, число

№ блока	Основное содержание темы	Термины и понятия
2	<p>Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода</p> <p>Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Способы проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний. Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода</p> <p><i>Выборочное изложение</i> описательного текста по рассказу Ю. Коваля «Капитан Клюквин» (№ 59)</p> <p><i>Проверочная работа</i></p>	Склонение, падеж, род, число
3	<p>Склонение и правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных единственного числа женского рода</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в именительном и винительном падежах. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление текста (№ 81)</p> <p><i>Самостоятельная работа</i> (№ 82)</p> <p><i>Свободный диктант</i> описательного текста или <i>проверочный диктант</i> описательного текста (№ 80)</p>	Склонение, падеж, род, число
4	<p>Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа</p> <p>Склонение имен прилагательных множественного числа. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных</p> <p><i>Подробное изложение</i> повествовательно-описательного текста (№ 106)</p>	Склонение, падеж, род, число

№ блока	Основное содержание темы	Термины и понятия	
5	<p>Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных. Обобщение знаний о роли имени прилагательного в тексте</p> <p>Самостоятельная работа <i>Развитие речи.</i> Анализ текста типа сравнительного описания (№ 116). Составление описательного текста по аналогии с образцом (№ 117) <i>Развитие речи.</i> Рецензирование сочинений.</p>		
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Проект	
IV ЭТАП. ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Формы контроля		Оценка результатов деятельности	
		самооценка учителя	внешняя оценка
Выборочное списывание			
Выборочное изложение			
Проверочная работа			
Свободный диктант описательного текста или проверочный диктант описательного текста			
Подробное изложение			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4

Тема модуля, кол-во часов <i>МЕСТОИМЕНИЕ (7 ч)</i>		
Цель - совершенствование знаний об обобщенном лексическом значении местоимений, их роли в речи, морфологических признаках; темы - развитие умений осознанно употреблять местоимения в высказывании и тексте; - формирование навыка раздельного написания местоимений с предлогами.		
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<u>Ученик научится</u> - находить в речи местоимения	Л-01 – Л-06, Л-10, Р-01 – Р-09, П-01 – П-09, П-11 – П-15, К-01 – К-10	Ч1-01 – Ч1-05, Ч2-01 – Ч2-06, Ч3-01 – Ч3-07, Ч4-02, Ч4-03
<u>Ученик получит возможность научиться</u> - осознанно употреблять местоимения для устранения повторов в тексте; - различать личные местоимения 1, 2 и 3 лица, ставить вопросы к местоимениям для распознавания падежных форм этой части речи; - образовывать предложно-падежные формы местоимений 3-го лица и соответственно соблюдать эти формы в речевой практике; - применять правила написания безударных гласных в косвенных формах местоимений; местоимений 3-го лица единственного числа мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах; местоимений 3-го лица, употребляемых с предлогом.		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, окружающий мир, ИЗО	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1.1 – 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 – 3.11, 4.1 – 4.4
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 4
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
№ урока	Основное содержание темы	Термины и понятия
1	Местоимение как часть речи Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений <i>Подробное изложение</i> повествовательного текста с языковым анализом текста (№ 145) <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки к празднику 8 Марта	Местоимение, личные местоимения, лицо, число, падеж

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания**Проект****IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Формы контроля****Оценка результатов деятельности****самооценка учителя****внешняя оценка**

Подробное изложение

--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 5

Тема модуля, кол-во часов *ГЛАГОЛ (36 ч.). ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (11 ч)*

- Цель** - совершенствовать знания учащихся о глаголе как части речи;
- темы**
- уточнить и углубить представления о неопределенной форме как начальной форме глагола;
 - учить распознавать неопределенную форму глагола по вопросу и морфологической структуре (суффиксам *-ть, -ти*), правильно ставить вопросы к неопределенной форме глагола, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы;
 - учить писать мягкий знак на конце неопределенной формы глагола, в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени (*идешь, видишь*);
 - познакомить учащихся со спряжением глаголов, с I и II спряжением глаголов;
 - учить распознавать лицо, число, спряжение глаголов, спрягать глаголы с ударными окончаниями, сопоставлять окончания глаголов I и II спряжения с ударными и безударными окончаниями;
 - формировать навык правописания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени;
 - развивать умение сознательно использовать глагольные формы для точного выражения мыслей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные	УУД	Чтение: работа с информацией
<p><u>Ученик научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать глагол как части речи по его лексическому значению; морфологическим признакам (число, время, род глаголов в прошедшем времени), синтаксической функции (роли глаголов в предложении); - изменять глаголы по числам, по временам, по родам (в единственном числе прошедшего времени); - распознавать неопределенную форму глагола по вопросу и морфологической структуре (суффиксам <i>-ть, -ти</i>), правильно ставить вопросы к неопределенной форме глагола; - писать мягкий знак на конце неопределенной формы глагола и в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; - распознавать лицо, число, спряжение глаголов, спрягать глаголы с ударными окончаниями, сопоставлять окончания глаголов I и II спряжения с ударными и безударными окончаниями. 	<p>Л-01 – Л-06, Л-10, Р-01 – Р-09, П-01 – П-09, П-11 – П-15, К-01 – К-10</p>	<p>Ч1-01 – Ч1-05, Ч2-01 – Ч2-06, Ч3-01 – Ч3-07, Ч4-02, Ч4-03</p>
<p><u>Ученик получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать от неопределенной формы глагола временные формы; - правильно писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени; - сознательно использовать глагольные формы для точного выражения мыслей. 		

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, окружающий мир, ИЗО	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1.1 – 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 – 3.11, 4.1 – 4.4

I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы</p>	<p>Проблемная ситуация 5</p>
---	-------------------------------------

II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
№ урока	Основное содержание темы	Термины и понятия
1	<p>Повторение сведений о глаголе Глагол как часть речи (повторение). Изменение глаголов по временам, глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. <i>Письменное сочинение</i> по репродукции картины И. И. Левитана «Март» (№ 164)</p>	Глагол, время, число, род
2	<p>Неопределенная форма глагола Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. Возвратные глаголы (общее представление). <i>Изложение</i> повествовательного текста по опорным словам (№ 187)</p>	Неопределенная форма глагола
3	<p>Спряжение глагола Спряжение глаголов (общее понятие). Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола. Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа. Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании НЕ с глаголами</p>	Спряжение, лицо
4	<p>I и II спряжение глаголов I и II спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам (№ 214)</p>	Спряжение, лицо
5	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. Правописание -тся и -ться в глаголах (общее представление). Упражнение в правописании безударных личных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах. Повторение знаний о глаголах настоящего и прошедшего времени <i>Проверочный диктант</i> <i>Подробное изложение</i> деформированного повествовательного текста по плану и опорным словам</p>	Спряжение, время, лицо, число
6	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени <i>Подробное или краткое изложение</i> повествовательного текста (№ 275)</p>	Время, число, род, суффикс, неопределенная форма
7	<p>Упражнение в правописании глагольных форм Повторение знаний о глаголе как части речи. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола <i>Проверочный диктант</i> или <i>подробное изложение</i> повествовательного текста по рассказу К.Г. Паустовского «Резиновая лодка» (№ 331)</p>	

№ урока	Основное содержание темы	Термины и понятия
	<p>Повторение изученного за год Язык и речь. Текст. Типы текстов. Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Слово и его лексическое значение. Значимые части слова. Словообразование. Правописание гласных и согласных в корне слов. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Упражнение в правописании частей речи. Фонетико-графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». <i>Подробное изложение</i> повествовательного текста <i>Краткое изложение</i> повествовательного текста</p>	
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	Проект	
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Изложение		
Проверочный диктант		
Проверочный диктант или подробное изложение		

ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во экз.
I	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса (программа, учебники, рабочие тетради и др.)	25
1.2	Стандарт начального образования по русскому языку	1
1.3	Примерная программа начального образования по русскому языку	1
1.4	Программа «Русский язык» В. П. Канакиной	1
II	Печатные пособия	
2.1	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	1
2.2	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	12
2.3	Словари всех типов по русскому языку.	1
2.4	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	1
III	Технические средства обучения	
3.1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	1
3.2	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	1
3.3	Телевизор	1
3.4	Видеоплейер	1
3.5	Аудиоцентр/ магнитофон	1
3.6	Диапроектор	1
3.7	Мультимедийный проектор	1
3.8	Компьютер	1
3.9	Экспозиционный экран	1
3.10	Сканер	1
3.11	Принтер	1
3.12	Фотокамера цифровая	1
3.13	Видеокамера цифровая со штативом	1
IV	Экранно-звуковые пособия	
4.1	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	1
4.2	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку	1
4.3	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку	1
4.4	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	1
V	Игры и игрушки	
5.1	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации	1
5.2	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	6
VI	Оборудование класса	
6.1	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во экз.
6.2	Стол учительский с тумбой	1
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
6.4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	
6.5	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц	1

Календарно-тематический план по русскому языку в 4 классе

Общая тема (блок)	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Модуль 1. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ			
Блок 1. Наша речь и наш язык		1.Наша речь и наш язык	У №2
		2.Язык и речь. Формулы вежливости	У № 3
Блок 2 Текст		3. Текст. План текста.	РТ № 7
		4.Текст. План текста. Подробное изложение текста «Первая вахта».	
		5.Текст.Типы текстов.	У № 10
Блок 3 Предложение		6.Предложение как единица речи	У № 13
		7.Виды предложений по цели высказывания и по интонации	У № 15
		8.Обращение	У № 21
		9. Выборочное списывание текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей»	
		10.Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	У №24
		11. Словосочетания	У № 30
Блок 4 Однородные члены предложения		12.Однородные члены предложения (общее понятие)	У № 33
		13.Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	У № 35
		14.Связь однородных членов предложения.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	У №39
		15.Знаки препинания в предложениях с однородными членами	У № 42
		16.Обобщение знаний об однородных членах предложения.	У № 45
		17.Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного	У № 50
		18.Сложное предложение и предложение с однородными членами	У № 54
		19. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану «Два рыбака».	
		20. Контрольный диктант по теме «Предложение»	
		21.Слово и его лексическое значение	У № 59
Блок 5 Слово и его лексическое значение		22.Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.Заемствованные слова.Устаревшие слова.	У № 64

Общая тема (блок)	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		23. Синонимы, антонимы, омонимы.	У № 72
		24. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	У №75
Блок 6 Состав слова		25. Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова	У №78
		26. Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	У №81
		27. Состав слова. Суффиксы и приставки.	У №87
		28. Правописание гласных и согласных в корнях слов	У №90
		29. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	У №98
		30. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	У №104
		31. Обучающее изложение «Птенец в беде».	
		32. Правописание приставок и суффиксов.	РТ № 92
		33. Разделительные ъ и ь	У №108
		34. Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
Блок 7 Части речи		35. Части речи. Морфологические признаки частей речи	РТ №105
		36. Части речи. Имя существительное и имя прилагательное.	У №112
		37. Имя числительное. Глагол как часть речи.	У №117
		38. Наречие как часть речи.	У №126
		39. Правописание наречий.	У №131
		40. Закрепление изученного по теме «Части речи».	Написать пять слов с безударной гласной в корне, с непроизносимой согласной в корне
		41. Контрольный диктант по теме «Части речи».	
Модуль 2. Имя существительное			
Блок 1 Склонение имен существительных		42. Склонение имен существительных.	У №137
		43. Распознавание падежей имен существительных.	У №139
		44. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	У №143
		45. Упражнение в распознавании падежей неодушевленных имен существительных.	У №146
		46. Повторение сведений о падежах и приемах их рас-	РТ №124

		познавания. Несклоняемые имена существительные.	РТ №125
Блок 2 Три склонения имен существительных		47. Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	У №154
		48. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	У №156
		49. Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	
		50. 2-е склонение имен существительных.	У №163
		51. Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	У №167
		52. 3-е склонение имен существительных.	У №172
		53. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	У №175
		54. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	У №179
		55. Обучающее изложение «Скалистый поползень».	
Блок 3 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа		56. Падежные окончания имен существительных 1,2,3-го склонения единственного числа.	У №182
		57. Именительный и винительный падежи.	У №187
		58. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	У №196
		59. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	У №201
		60. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	У №205
		61. Контрольный диктант по теме «Распознавание падежей имен существительных».	
		62. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	У №210
		63. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	У №217
		64. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	У №221
		65. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	У №225
		66. Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	У №231
		67. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	У №233
		68. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	У №236

			69. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	У №241
			70. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	У №245
			71. Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	
Блок 4 Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе			72. Склонение имен существительных во множественном числе.	У №250
			73. Именительный и родительный падежи имен существительных множественного числа.	У №255
			74. Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.	У №259
			75. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	У №266
			76. Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	У №272
			77. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	У №274
			78. Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных во множественном числе».	
			79. Анализ контрольного диктанта. Выполнение упражнений.	
			80. Наши проекты.	

Модуль 3. Имя прилагательное

Блок 1 Повторение сведений об имени прилагательном как части речи			Имя прилагательное	
			81. Имя прилагательное как часть речи	У №2
			82. Род и число имен прилагательных	У №11
Блок 2 Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода			83. Описание игрушки	У №14
			84. Склонение имен прилагательных	У №17
			85. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	У №25
			86. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	У №31
			87. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	У №37
			88. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	У №41
			89. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	
			90. Именительный, винительный, родительный падежи	У №45

		91.Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	У №53
		92.Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	У №56
		93. Проверочный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	
		94.Работа над ошибками. Наши проекты.	
Блок 3 Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа женского рода		95.Склонение имен прилагательных женского рода	У №59
		96.Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	У №63
		97.Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	У №68
		98.Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	У №72
		99.Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	У №76
		100. Изложение описательного текста «Лосёнок».	
		101.Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	У №79
Блок 4 Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа		102.Склонение имен прилагательных во множественном числе	У №83
		103. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	
		104.Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	У №88
		105.Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	У №93
		106.Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	У №98
		107.Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	У №103
		108. Изложение « Багульник ».	
Блок 5 Обобщение по теме «Имя прилагательное»		109.Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	У №107
		110. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
		111.Анализ контрольного диктанта. Повторение.	

Модуль 4 Местоимение

Личные местоимения		112.Местоимение как часть речи	У №111
		113.Личные местоимения	У №116
		114.Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	У №124
		115.Изменения личных местоимений 3-го лица по падежам	У №128
		116.Изменение личных местоимений по падежам	У №130
		117. Изложение повествовательного текста с элементами описания «Мимоза».	
		118.Анализ изложения .Обобщение по теме «Местоимение»	У №134
		119. Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
		120.Анализ контрольного диктанта. Повторение.	

Модуль5 ГЛАГОЛ

Блок1 Повторение сведений о глаголе		121.Роль глаголов в языке.	У №143
		122.Изменение глаголов по временам	У №145
Блок2 Неопределенная форма глагола		123.Неопределенная форма глагола	У №150
		124.Неопределенная форма глагола	У №155
		125.Изменение глаголов по временам	У №159
		126. Изложение повествовательного текста по штатному плану «Учитель помог уточке».	
		127.Страничка для любознательных. Употребление глаголов.	У №161
		128. Контрольный диктант по теме «Неопределенная форма глагола».	
Блок3 Спряжение глаголов		129. Анализ диктанта. Спряжение глаголов.	У №163
		130. Спряжение глаголов.	У №167
		131 .2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	У №172
		132. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода.»	
		133. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	У №182
		134.1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	У №188
		135.Наши проекты	
Блок4 Правописание глаголов		136- Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	У №192, 195, 202
		139. Возвратные глаголы	У №213
		140-141. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	У №219

**ПРОВЕРОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Проверочный диктант

Заботливая мама

У крыльца Алеша увидел ежика. Мальчик взял его в руки, погладил по мягким иголкам. Бабушка угостила зверька молоком. Вечером Алеша увидел ежиху и ежат. Ежиха принюхивалась, тревожно водила мордочкой по сторонам. Мать искала малыша. Алеша принес ежонка, бережно опустил на землю. Мать обнюхала малыша и устремилась в кусты. За ежихой покатались ежата.

Слова для справок: устремилась, увидел, принюхивалась, ежонок (учитель проговаривает слова по слогам).

Задания: найти предложения с однородными второстепенными членами; подчеркнуть в нем главные члены и обвести в кружок однородные второстепенные члены предложения.

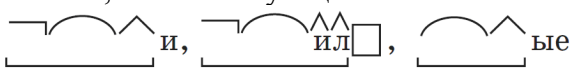
Проверочный диктант

Осень. Лес украсился в желтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед сторожкой. Дед Семен сегодня поднялся на заре, взял ружье и вышел из дома. Впереди крутой подъем. Дед шел медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок.

Слева и справа красовались молодые березки и осинки. Попадались подберезовики, **подосиновики**, рыжики. Вот через **тропинку** пробежал заяц. **Лесную** тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далекий нелегкий путь на юг. Старик помахал птицам рукой. До свидания, журавли!

Слово для справок: нелегкий.

Задания (на выбор учителя):

1. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены.
2. Разобрать восьмое предложение по членам предложения: подчеркнуть главные члены предложения, выписать словосочетания.
3. Найти и выписать слово, соответствующее любой схеме:

и, ил□, ые
4. Разобрать любое из выделенных слов по составу.
5. В третьем предложении подчеркнуть изученные орфограммы.
6. Сделать звуковую запись слова *путь* или *ружье* (на выбор ученика). Найти предложение с обращением, подчеркнуть обращение.

Диктанты по теме
«Правописание безударных падежных окончаний
имен существительных единственного числа»
(на выбор учителя)

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чаши летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (84 слова.)

Зимний лес

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пророздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово.)

Задания (по выбору учителя) на примере текста диктанта «Редкая гостья»:

- 1) разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж);
- 2) над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении);
- 3) выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Проверочный диктант

Мы шли через лес к озерам. По сторонам дороги росли колосистые травы, лиловые колокольчики. В кустах шиповника гудели пчелы с золотыми полосками на спине. Вдали блеснуло озеро. К ночи мы поставили палатки в зарослях камыша около кучи хвороста. В воздухе бесшумно летали летучие мыши. Тянуло сыростью. На рассвете мы выехали на лодке ловить рыбу. На поверхности озера было много желтых кувшинок. Вдруг у борта лодки хлестнула хвостом гигантская щука. Лодка закачалась. Мы стали грести к берегу.

Рыба шла рядом с лодкой.

Задание: обозначить падеж имен существительных во втором предложении.

**Проверочная работа по теме
«Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»**

Диктант

Раннее утро. Зимнее солнце поднялось над дремучим лесом. Мороз давно сковал зеркальным стеклом речку. По синему небу плыли воздушные облака. Деревья стояли в бело-снежном наряде. С ветки ели упал ком рыхлого снега. На пушистом снегу видны следы пугливого зайчишки.

Задания: выделить окончания имен прилагательных и указать падеж прилагательных.

**Контрольный диктант
«Правописание падежных окончаний имен прилагательных и
имен существительных в единственном и во множественном числе»**

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (84 слова.)

Задания (по выбору учителя) на примере текста диктанта «Редкая гостья»:

- 1) разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж);
- 2) над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж (например, во втором, или третьем, или четвертом предложении);
- 3) выписать по одному существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

Зимний лес

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Протороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово.)

Праздник света

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синем небе легкие облака. На ветках деревьев блестят праздничные сосульки. Крепким настом покрыты долины. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки.

Над головой слышна трель пестрого дятла. На старой ели робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далекой Африки летят на родину грачи и скворцы. (78 слов.)

Задания (на выбор учителя):

- 1) указать падежи существительных и прилагательных в третьем и седьмом предложениях;
- 2) подчеркнуть в последнем предложении изученные орфограммы;
- 3) найти сложное предложение (или предложение с однородными членами) и подчеркнуть в нем главные члены предложения;
- 4) выписать имя прилагательное такой структуры $\overset{\frown}{\text{н}}\square$ и разобрать его по составу;
- 5) разобрать как часть речи имя прилагательное в первом предложении.

Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

Лучи апрельского солнца светят и греют. Веет легкий ветерок. Гибкие ветки берез трепещут на солнце. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На ветке осинки видишь ворону. Она вытягивает шею и хрипло каркает. Молодая галка ищет место для гнезда. На изгороди сороки вертят головами, хвостами качают и трещат. В кустах сирени слышишь чудесный голос овсянки. Ее весенняя песенка позванивает, как маленький колокольчик. Посмотришь вокруг – и станет тебе легко и радостно.

Задания (на выбор учителя):

- 1) в любом предложении над глаголами указать спряжение;
- 2) разобрать по составу глагол *посмотришь*;
- 3) подчеркнуть глаголы II спряжения, входящие в число исключений;
- 4) в первом предложении подчеркнуть главные члены;
- 5) выписать любой глагол, определить его время, лицо, число, спряжение.

Проверочный диктант по теме «Глагол»

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Задания:

- 1) разобрать по составу глагол *высвистывает*;
- 2) найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания;
- 3) образовать от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

Летним утром

Кто из вас любит природу? Встанешь утром до зари и выйдешь на крыльцо. В темном небе мигают звезды. Тихо шумят деревья. Гладь пруда покрылась прозрачным туманом. На востоке светлеет полоска. Дует легкий ветерок. Веет душистой свежестью. Вот взошло и яркое солнце. Поля заблестели росой. Окрестность наполнилась веселым щебетанием птиц. Впереди колосится золотая рожь. Идешь по тропинке, смотришь по сторонам, дышишь запахом полевых растений.

Задания:

- 1) определить спряжение глаголов в последнем предложении;
- 2) над глаголами в прошедшем времени указать число или число и род;
- 3) в третьем предложении подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания.

Творческий диктант

К уроку 52

Учитель называет слово, а учащиеся образуют от него однокоренное имя существительное 1 го склонения):

Сторожить (сторожка), косить (косьба), подорожник (дорога), трактор (трактористка), беседовать (беседа), ракетчик (ракета), работать (работа), посадить (посадка), ночевать (ночка), дед (дедушка), Сергей (Сергея), земляничник (земляника), победить (победа), лягушонок (лягушка), соломенный (солома), юность (юноша).

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Напиши мини сочинение (примерно 10 предложений) на одну из предложенных тем:
«Почему русский язык называют великим и могучим»
«Помогает ли мне русский язык для получения новых знаний?»
«Какие особенности русского языка помогают мне полно и точно выражать свои мысли, чувства, идеи и мнения»
«Можно ли с помощью языка оказывать влияние на окружающих, развлекать их, общаться им важную информацию»
«Люблю ли я русский язык?»

2. Подчеркни предложения, написанные на русском языке.
 - 1) Люблю грозу в начале мая, когда весенний, первый гром, как бы резвяся и играя, грохочет в небе голубом.
 - 2) История на Русия от началото на XIX век до втората революция. Вътрешна политика и обществени движения
 - 3) Повернувшись у Европу з далеких заморських мандрів, Васко да Гама захоплено розповідав про дивовижні плоди, якими частували його у східних портах Африки.
 - 4) I have got an apple. It is red. I will eat it.
 - 5) Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, гусей крикливых караван тянулся к югу.

3. Подчеркни слова, написанные на русском языке.
квітки, мандарин, перець, game, період, same, беличий, злегка, белый, подсолнух, библиотека, странице, произведения, първо, поговорка, алюминий

4. Запиши **звуки**, которыми отличаются слова в парах:
мак – рак _____
игра – икра _____
примерять – примирять _____
рысь – рис _____
грусть – груздь _____

5. Догадайся, сколько слов здесь спрятано. Запиши, какие. Объясни их значение.
атлас, гвоздики, стрелки, кружки, полки, попугай

6. Поставь в словах ударение.
алфавит, магазин, математика, манго, занавес, партер, перрон, скоропортящийся

7. Запиши последовательность звуков в словах:

карандаш [_____]

машина [_____]

фасоль [_____]

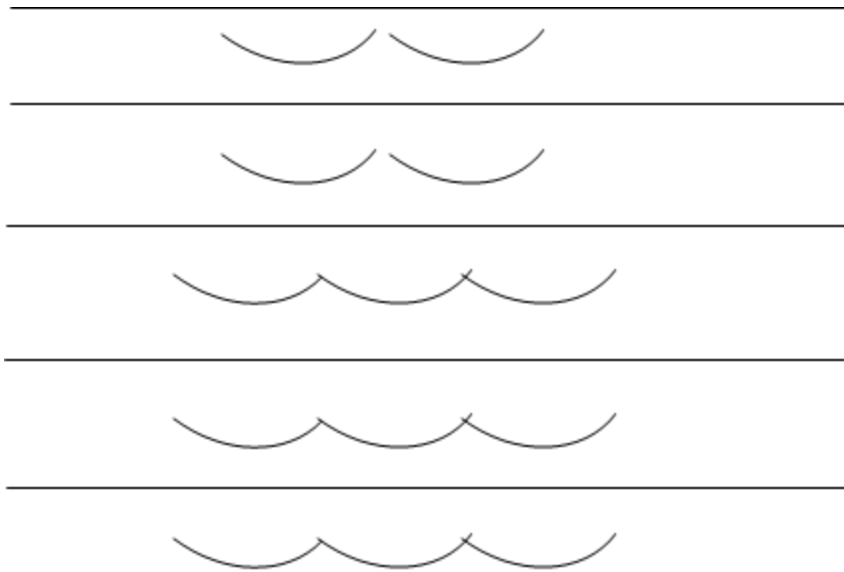
ёлка [_____]

вьюга [_____]

звёздный [_____]

8. Запиши слова рядом с нужной схемой.

поэт, дружба, варезки, улыбка, помогать, рисунок, делить, смешинки, всегда, правда, льдина, тетрадь, объезд, саночки



9. Вставь в предложения нужные слова.

полка – полька

Над столом висела _____.

Мой любимый танец – весёлая _____.

зайка - сайка

В булочной я купил шоколадного _____.

В булочной я купил мягкую _____.

лук - люк

Танкисты расселись по местам и закрыли _____.

В огороде на грядках взошли редиска и _____.

10. Парная работа. По очереди повторите скороговорки. Оцените правильность и быстроту произнесения друг друга.

Тридцать три корабля лавировали лавировали, лавировали лавировали, да не вылавировали.

Колли около Коли, а Коля около колли.

От топота копыт пыль по полю летит.

Купи кипу пик, купи кипу пик, купи кипу пик.

11. Поставь нужные знаки в конце предложений.

Ребята Переходите дорогу только на зелёный свет
Сентябрь, октябрь, ноябрь – это осенние месяцы
Как называется эта улица
Как красив зимний лес
Кто из вас сегодня дежурный
Кто умеет дружить, у того много друзей

12. Поставь знаки препинания в конце выделенных предложений.

Меня ужалила пчела.
Я закричал: «*Как ты могла _____*»
Она в ответ:
«*А ты как мог сорвать любимый мой цветок _____*»

13. Подчеркни только правильные варианты:

портфёл, пять сковородков, красúвее, много яблоков, два щенка, пять котёнкoв, кра-
сивей, мало яблок, поехать на метро, два рукава, нет местoв, двое учениц, звонít,
щавель, шóфер, свёкла, магазín, два пальта,

14. Поставь + рядом со словами, написание которых не совпадает с их произношением.

рыбка	пудра	сгибать
местный	водица	буква

15. Найди и выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.

маяк, пять, зверь, каюта, ель, юнга, льёт, ягода, вьюга, ёжик, енот, яхта, якорь, юбка,
салют, юмор

16. Запиши любые 10 букв в алфавитном порядке.

17. Запиши данные слова в алфавитном порядке.

бык, арбуз, собака, цветы, марка, тюльпан, велосипед, ромашка, горка, часы, страус,
лампа

18. Напиши как можно красивее 2-3 предложения.

19. Восстанови текст и запиши его с соблюдением правил оформления текста.

в крохотном домике на краю города жил котенок былонбелый, как моток ангорской шерсти, такой-же пушистый и кругленький еще у котенка была большая голова синими, как весеннее небо, глазами четыре когтистых лапки и пышный хвост завалил котенка тишка это потому, что он очень тихо умел подкрадываться к мышам, которые жили подвале клубкам разноцветных ниток и рыбенасковородкеещевдоме жили, кроме мышей и тишки, бабушка и её внук Бориса Бориске было четыре года, и тишке приходилось прятаться от него на шкафу, то под диваном бабушку тишка любил она вытасила макроготишку из весенней лужи и взяла себе жить

20. Напиши несколько слов:

а) об арбузе _____

б) о слове *арбуз* _____

21. Запиши по пять слов в каждую группу.

А) ПРОФЕССИИ
1)
2)
3)
4)
5)

Б) ЯГОДЫ
1)
2)
3)
4)
5)

В) ГОРОДА
1)
2)
3)
4)
5)

Г) ЦВЕТА
1)
2)
3)
4)
5)

Д) ДЕЙСТВИЯ
1)
2)
3)
4)
5)

Ж) ВКУСОВЫЕ ОЩУЩЕНИЯ
1)
2)
3)
4)
5)

22. Объясни значение слов.

дом - _____

молоко - _____

мудрость - _____

ручка - _____

язык - _____

добрый - _____

прыгать - _____

23. Вот как один дошкольник рассуждал, услышав выражение *время идёт*: «Как же это время может идти? Что у него, ноги, что ли? И куда оно, интересно, идёт? И куда уходит?»
Объясни, о каком явлении языка еще не знает этот ребенок.

Приведи пример еще одного выражения, которое трудно будет понять этому дошкольнику.

24. Найди и подчеркни синонимы.

Зябнет осинка.

Дрожит на ветру.

Стынет на солнышке.

Мерзнет в жару.

И. Токмакова.

25. К словам левого столбика подбери близкие по смыслу слова правого столбика. Соедини их.

алфавит

аккуратный

огонь

алый

шалун

скакать

чистый

азбука

прыгать

пламя

бросать

озорник

красить

кидать

26. Подбери к словам 1-2 синонима. Запиши их.

грустный- _____

бранить- _____

напрасно- _____

мрак- _____

27. Оля подбирала синонимы к словам и сделала ошибки. Найди их и исправь.

смелый - храбрость _____

дремучий - глухой _____

шалун - проказник, озорник _____

злая – добрая _____

холод - морозный _____

28. Закончи пословицы, используя антонимы.

Ученье свет, а неученье - _____.

Знай больше, говори _____.

Не бойся врага умного, бойся друга _____.

Лучшая вещь новая, лучший друг - _____.

29. Подбери антонимы к подчёркнутым словам.

мелкий пруд - _____ пруд.
мелкий дождь - _____ дождь.
свежий хлеб - _____ хлеб.
свежая рыба - _____ рыба.
свободный стул - _____ стул.
свободная обувь - _____ обувь.
сладкое яблоко - _____ яблоко.
сладкое лекарство - _____ лекарство.

30. Работа в группе (7-8 учащихся)

- А) Составьте объявление о концерте, с которым может выступить ваш класс.
- Б) Напишите коллективный отзыв на книгу, которую вы прочитали.
- В) Составьте инструкцию к одной из настольных игр.
- Г) Подготовьте эскиз плаката о правах детей.

31. В статье, которую ты читаешь, тебе встретилось незнакомое слово. Каковы твои возможные действия?

- 1) _____
 - 2) _____
- _____
- _____

32. Вставь подходящие по смыслу слова.

разглядывать, рассматривать

Ученики внимательно _____ в микроскоп каплю жидкости.

Дети с интересом _____ приезжего.

построить, соорудить

На берегу пруда недавно _____ лодочную станцию.

Из палатки и вёсел туристы быстро _____ носилки.

есть, кушать

«Вы _____ на здоровье», - радушно угощала нас хозяйка.

Мы сели к столу и стали _____.

33. Отметь значком + верные утверждения.

В слове может не быть окончания;

В слове может не быть приставки;

В слове может не быть суффикса;

В слове может не быть корня;

34. Из слов исчезли корни. Впиши их.

при _____ ёт под _____ ит

раз _____ ёт по _____ ит

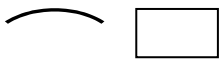


от _____ ёт от _____ ут

35. Выдели в словах ту часть, которая указана в названии столбика. В каждой строчке составь из выделенных частей слово. Запиши получившиеся слова.

приставка	корень	суффикс	окончание	слово
полет	краска	дочка	папа	
пошел	слово	лисица	береза	
послал	дарит	холодок	мост	

36. Распредели слова по столбикам. Запиши, вставляя пропущенные буквы. Допиши по одному своему слову в каждый столбик.

подгото__ка, кра__ка, гру__, ска__ка, поса__ка, гри__ки, гра__,
 погру__ка, закла__ка, бли__кий, бере__ка, ду__ки, ма__ь, уло__,
 яго__ка, повя__ка, дру__

Какое правило тебе пришлось вспомнить, чтобы правильно вставить пропущенные буквы?

37. Сгруппируй вместе слова, которые имеют одинаковый состав. Запиши получившиеся группы. Выдели части слов.

лисица, нора, куст, дятел, белочка, дерево, сова, походка, пирожок, прибрежный, пригорок

38. Запиши к каждому слову по три родственных слова.

зима, _____

холод, _____

бежать, _____

синий, _____

Запиши свою группу родственных слов.

39. Составь и запиши рассыпавшиеся слова. Постарайся найти как можно больше вариантов.

кот-	-ый	_____
болт-	-лив-	_____
голос-	-ёнок	_____
сад-	-ист	_____
пёстр-	-еньк-	_____
рыж-	-н-	_____
осень-	-ик-	_____
	-ок-	_____
	-ий-	_____
	-еват-	_____

40. Догадайся, по какому признаку можно распределить слова на три группы.

волшебный, зонтик, летать, корабль, ласковый, плавать, моросить, чудесный, солнечный, девочка, пушистый, ветер, помогать, листопад, счастье, таять, лиловый, смешить

41. Отметь, к какому падежу ставятся вопросы “кому?” “чему?”.

- 1) предложному 2) винительному 3) родительному 4) дательному

42. Какие вопросы ставятся к именительному падежу?

- 1) кем? чем? 2) кого? что? 3) кого? чего? 4) кто? что?

43. В каком падеже стоит подчеркнутое имя существительное:

Мама постелила на стол скатерть.

- 1) в именительном 2) в винительном 3) в родительном 4) в предложном

44. К 1 склонению относится имя существительное:

- 1) отмель 2) отметка 3) отменять 4) ответ

45. Какое имя существительное относится к 3 склонению?

- 1) у кровати 2) у подруги 3) у рожи 4) у кровати

46. Отметь словосочетания, в которых имена существительные стоят в винительном падеже.

- 1) ловить рыбу 2) книга сестры 3) читать журнал
4) вышли на берег 5) портрет художника 6) рассказ писателя

47. Что обозначает имя прилагательное?

- 1) предмет 2) признак действия 3) признак предмета 4) действие

48. Укажите окончания имен прилагательных женского рода:

- 1) -ая 2) -ое 3) -ой 4) -ий 5) -яя 6) -ый 7) -ее

49. Глагол в настоящем и будущем времени изменяется:

- 1) по лицам 2) по падежам 3) по числам 4) по родам

50. Составь, используя имена прилагательные, портрет знакомого человека.

лицо _____
глаза _____
лоб _____
нос _____
волосы _____
взгляд _____
улыбка _____

51. Восстанови текст, дописав нужные окончания.

Мимо станции проходил _____ поезда. Из окошек смотрел _____ люд _____. Вагоны были _____ зелён _____, син _____, красн _____, на них висел _____ табличк _____ с названиями дальн _____ мест, куда уезжал _____ пассажир _____ и откуда они приезжал _____. Тим из-за скорост _____ не успевал их прочесть. Он завидовал тем, кто ехал далеко-далеко, мимо множеств _____ станций, за кажд _____ из которых начинал _____ сь страна, такая же таинственн _____ и загадочн _____, как неизведанн _____ улицы и места здешн _____ посёлка. И ещё более таинственн _____ и загадочн _____. Там были горы и моря, пустыни и степи, верблюды и слоны. Поезд _____ мчал _____ сь, оставляя за собой ветер, как будто в приоткрытую отдушину повеяло сквозняк _____ из этих пространств.

52. Напиши небольшое сочинение на любую интересную тебе тему.

53. Сравни два текста. Запиши, чем они отличаются.

№ 1.

Наступила осень. Как обычно бывает осенью, везде много опавших листьев. Солнце светит реже. Часто дует сильный ветер и гонит по небу облака.

№ 2.

Это было просто здорово – город, заваленный листьями. Не наводнение, а налистнение.

Нынешняя осень была особенно радостной и светлой. Ликующей. С каждым днём всё яснее виделась гибель лета, и осень торжествовала победу над умирающим противником в упоительной желтизне. Иногда показывалось солнце, высветляя на тротуарах мокрые озябшие листья, и запах палых листьев, острый осенний запах будоражил душу и заполнял её ни с чем не сравнимой тоской.

Целый день по небу шлялись легкомысленные, беспокойные облачка, а сухие, по-осеннему поджарые листья густо лежали на земле молча, без шороха

54. Приведи по одному примеру.
Повествовательное предложение:

Вопросительное предложение:

Побудительное предложение:

Восклицательное предложение:

Невосклицательное предложение:

55. Составь и запиши словосочетания.

куда?

х

едем



чья?

х

помощь



что?

х

слушаю

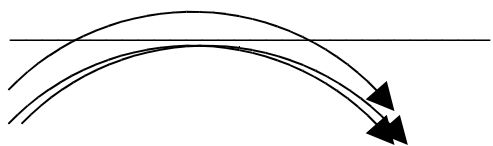
каких?



х

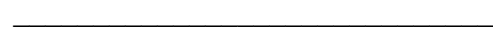
елей

как?



х

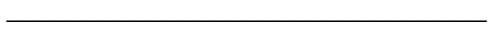
говорить



какая?

х

тропинка



56. Сделай предложения распространенными. Разбери их по членам.

Луч осветил.

Капли падали.

57. Найди неправильное утверждение.

- 1) Подлежащее- главный член предложения.
- 2) Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу.
- 3) Предложение может не иметь второстепенных членов.
- 4) Наличие главных членов - признак распространенного предложения.

58. Подчеркни слово, которое является подлежащим в предложении:

Весной Толя посадил дерево под окном.

- 1) Толя 2) дерево 3) весной 4) окном

59. Подчеркни слово, которое является сказуемым в предложении:

Воробей устал, намок до последнего пёрышка.

- 1) устал 2) устал, намок 3) намок 4) намок до пёрышка

60. Катя выписала из предложения словосочетания. Проверь, нет ли в ее работе ошибок. Если есть, объясни, в чем они заключаются.

Темная туча медленно проползла через рощу и закрыла солнце.

туча (какая?) темная _____

проползла (как?) через рощу _____

закрыла (что?) солнце _____

проползла и закрыла _____

медленно (что сделала?) проползла _____

61. Выбери случаи слитного написания.

- 1) (под)снежник 2) (под)снежком 3) (до)школы
4) (до)школьник 5) (на)писал 6) (по)работе

62. Укажи букву, которуюставишь в слова:

нар...жать (ёлку), погл...дел, перев...зал, объ...вил

- 1) «е» 2) «и» 3) «я»

63. Укажи слова, в которых пропущена буква:

- 1) лес...ница 2) килограм... 3) опас...ность
4) праз...ник 5) чудес...ный 6) Рос...ия

64. Укажи слова, в которых пропущен Ъ:

- 1) под...ём 2) в...юнок 3) об...явление 4) коп...ё 5) с...умел 6) об...ём

65. Укажи слова, в которых пропущен Ъ:

- 1) полноч... 2) лист...я 3) калач... 4) мелоч... 5) под...езд 6) помощ...

66. Укажи слова, в которых допущена ошибка:

- 1) узкая 2) клюф 3) редкий 4) прышки 5) круг 6) гараш

67. В каком слове пишется окончание “и”?

- 1) по улиц... 2) по ветв... 3) по ветк... 4) по дорог...

68. Выбери правильное написание и объяснение: “жить в город...”

- 1) е - 1 скл., Предл. п. 2) е -2 скл.,Предл. п. 3) и - 3 скл., Предл. п. 4) е - 1 скл., Дат.п.

27.9. Найди слово 3 склонения в дательном падеже с окончанием и- :

- 1) об осен... 2) от осен... 3) к осен... 4) к осин...

69. Какое существительное не склоняется: 1)окно 2) кино 3) бревно 4) дно

70. В данной группе слов проверочным является слово :

- 1) бедняк 2) бедняжка 3) бедный 4) обеднеть

71. Слово с непроизносимой согласной :

- 1) ужас...ный 2) опас...ный 3) праз...ник 4) чудес...ный

72. Укажи словосочетания, в которых в окончании существительных пишется буква «и»:

- 1) бежал по тропинк.. . 2) прочитал в книг... 3) думал о матер...
4) работал без устал... 5) подошёл к деревн... 6) подплыл к Казан...
7) спал в постел... 8) осталось на скатерт... 9) зашёл к подруг...

73. Проверь, правильно ли выполнено задание «Подчеркни безударные гласные в корне».

Исправь ошибки цветной ручкой.

малыш, река, коса, столик, зимушка, сестра, борода, подбегать

74. Запиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.

_____ -т _лица
_____ -см _ялся
_____ - _кно
_____ -тр _ва

75. Исправь ошибки.

Каштанка осталась одна. Грусть подкрадывалась к ней незаметно и овладела нею постепенно. Вдруг близко от неё раздался крик. Гусь сидел на полу. Глаза у него были закрыты. Хозяин сел перед им, минуту глядя на его молча.

76. Поставь недостающие знаки препинания.

- 1) Ласточки скворцы и кукушки появляются стайками весной в лесах.
2) Снег потемнел пропитался водой отяжелел и осел.
3) В лесу под деревьями рыщут звери пасутся лоси и резвятся белки.
4) С окрестных гор уже снега сбежали мутными ручьями

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Дата _____

Населённый пункт _____ Школа _____

Класс _____ Ученик _____

РУССКИЙ ЯЗЫК
Вариант 1

Задание 1.

Подчеркни лишнее понятие:

подлежащее, существительное, сказуемое, второстепенные члены предложения

Задание 2.

Пронумеруй предложения так, чтобы получился связный рассказ:

- Потом поднялся сильный ветер.
- Зимой на широкой реке рыбаки сделали во льду лунки.
- Рыбаки поспешили домой.
- Сначала рыбалка шла хорошо.
- Началась метель.

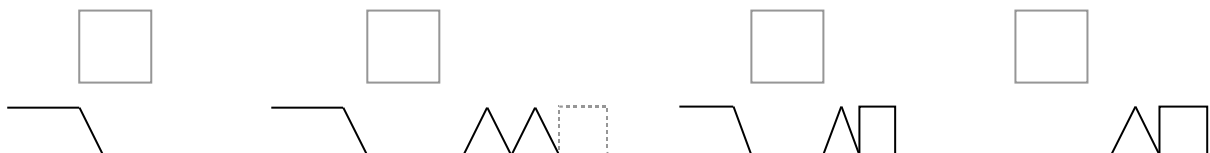
Задание 3.

Пронумеруй слова по алфавиту:

- обед
- шерсть
- огурец
- шофёр
- месяц
- огород

Задание 4.

Выбери подходящую схему состава слова *подберёзовик*. Отметь её



Задание 5.

Подчеркни все слова, в которых количество звуков и букв *не совпадает*.

- холод вылью солнце польза*

РУССКИЙ ЯЗЫК (вариант 1)
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<u>ЗАДАНИЯ</u>	Ответы:
<u>Задание 1.</u> <i>Классификация, объединение по общему признаку</i>	существительное
<u>Задание 2.</u> <i>Структурирование, упорядочивание информации по различным параметрам</i>	<i>Порядок предложений: 2, 5, 4, 6, 1, 3</i>
<u>Задание 3.</u> <i>Структурирование, упорядочивание информации по различным параметрам</i>	<i>Порядок слов по алфавиту: 2, 5, 4, 6, 1, 3</i>
<u>Задание 4.</u> <i>Работа с моделями</i>	схема №2
<u>Задание 5.</u> <i>Фонетика</i>	солнце, польза
<u>Задание 6.</u> <i>Состав слова</i>	горелый; просьба, проветривание
<u>Задание 7.</u> <i>Орфография</i>	<u>лесной</u> , <u>полянке</u> , <u>расцвели</u>
<u>Задание 8.</u> <i>Орфография</i>	мелочь, помощь
<u>Задание 9.</u> <i>Морфология</i>	с весной, над землёй; кормить, беречь
<u>Задание 10.</u> <i>Синтаксис</i>	<u>Снежинки превращались...</u> и <u>падали...</u>

1 балл дается за полностью выполненное задание.

Максимальное количество баллов – 10.

Исправления ошибками не считаются.

Критерии оценок:

«5» - 9 – 10 баллов

«4» - 7 – 8 баллов

«3» - 5 – 6 баллов

«2» - 4 балла и ниже

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Дата _____

Населённый пункт _____ Школа _____

Класс _____ Ученик _____

РУССКИЙ ЯЗЫК

Вариант 2

Задание 1.

Подчеркни лишнее понятие:

окончание, предлог, корень, суффикс

Задание 2.

Переставь слова, не изменяя их, чтобы получилось предложение.

Условие, и, задачи, её, подумайте, как, прочитайте, решать.

Предложение запиши.

Задание 3.

Пронумеруй слова по алфавиту:

осина

заяц

молоко

медведь

завод

морковь

Задание 4.

Составь предложение по схеме:

предлог

прилагательное

существительное

глагол

существительное

Задание 5.

Подчеркни все слова, в которых все согласные звуки твердые:

май

кружево

книга

мышь

игра

Задание 6.

а) Найди все слова с безударной гласной в корне. Отметь их :

поезд

подумал

повар

покрасили

б) Подчеркни все отдельные написания:

(на)окне

(на)клеить

(на)рисовать

(не)придумал

Задание 7.

Подчеркни все имена существительные, в окончаниях которых пишется буква *и*:

к берёз...

в посёлк...

о печал...

к дочер...

в крапив...

на озер...

Задание 8.

В данном предложении найди все слова с непроизносимыми согласными.

Подчеркни непроизносимые согласные в корнях слов:

*Поздней осенью солнце редко освещает наш город
и его окрестности.*

Задание 9.

а) Подчеркни все имена прилагательные в предложном падеже:

на далеком (севере)

румяное (яблоко)

со сладким (чаем)

у старого (клена)

о верном (друге)

б) Подчеркни все местоимения во множественном. числе:

он

тучи

мы

они

ты

Задание 10.

Прочитай предложение: *Большая лиловая туча закрыла солнышко.*

Каким членом предложения является слово *солнышко* в предложении?

Отметь свой ответ



подлежащим

второстепенным членом предложения

Результаты работы (заполняются учителем)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Количество баллов											

РУССКИЙ ЯЗЫК (вариант 2)
ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЗАДАНИЯ	Ответы:
Задание 1. Классификация, объединение по общему признаку	предлог
Задание 2. Структурирование, упорядочивание информации по различным параметрам	Прочитайте условие задачи и подумайте, как ее решать. Ошибки в знаках препинания не учитываются.
Задание 3. Структурирование, упорядочивание информации по различным параметрам	Порядок слов по алфавиту: 6, 2, 4, 3, 1, 5
Задание 4. Работа с моделями	Примеры: По синему небу плывут облака. На лесной полянке вырос гриб.
Задание 5. Фонетика	кружево, игра
Задание 6. Состав слова	поезд, повар, посмотри; (на)окне, (не)придумал
Задание 7. Орфография	к дочер..., о печал...
Задание 8. Орфография	поздней, солнце, окрестности
Задание 9. Морфология	на <u>далеком</u> (севере), о <u>верном</u> (друге) Подчеркнутое целиком словосочетание ошибкой не считать.
Задание 10. Синтаксис	второстепенным членом предложения

1 балл дается за полностью выполненное задание.

Максимальное количество баллов – 10.

Исправления ошибками не считаются.

Критерии оценок:

«5» - 9 - 10 баллов

«4» - 7 - 8 баллов

«3» - 5 – 6 баллов

«2» - 4 балла и ниже