

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
а. Блечепсин Кошехабльского района
Республики Адыгея

Согласовано:
Зам.директора по УВР
_____ Ж. А. Болокова
« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 5»
_____ Н.А. Гогункова
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
во 2 классе
на 2011/2012 учебный год

Количество часов в неделю 5

Составлена по учебно-методическому комплексу В. П. Канакиной программы
«Русский язык»

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
начального общего образования

Составители:
Даутова Кукля Хусейновна
Черкесова Зура Мухарбиевна

Прошла экспертизу на заседании методического объединения,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Программа «Русский язык» направлена на решение познавательной и социокультурной **целей**.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих – звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих **практических задач**:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Примерная программа по русскому языку для начальных классов (2010 г.);

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 5»;

Программа по русскому языку 1 – 4 классы (авт. В. П. Канакина), рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации (2011 г.)

Программа (авт. В. П. Канакина) позволяет обеспечить достижение планируемых результатов обучения в начальной школе благодаря тому, что данная система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

- 1) развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, внутренняя речь);
- 2) формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности;
- 3) активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся;
- 4) создание у школьников устойчивой мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 5» на 2011 – 2012 учебный год на изучение русского языка отводится 5 учебных часов в неделю (170 часов в год), что соответствует Программе по русскому языку для 2 класса В. П. Канакиной.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения. В системе обучения родному языку В. П. Канакиной реализованы следующие подходы:

- коммуникативно-речевой
- системно-функциональный
- личностно ориентированный

Пошаговая подача учебного материала, использование схем, алгоритмических предписаний, комплексный характер заданий к упражнениям способствуют системному **формированию** у младших школьников **универсальных учебных действий**.

Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. **Деятельностному характеру** курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

Оценка достижения планируемых результатов обучения по русскому языку

На итоговую оценку выносятся предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

- тематическое оценивание (тест, словарный диктант, диктант, творческая работа)
- комплексные работы

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач **базового** и **повышенного** уровней, построенных на **опорном учебном материале**

Задания **повышенного** уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

Система предметных знаний

актуальные:
исполнительская компетентность

Задания **базового** уровня

Учебный материал

Система предметных действий

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов по русскому языку содержит в себе систему основополагающих элементов научного знания – **систему предметных знаний** и систему формируемых действий – **систему предметных действий**.

В **системе предметных знаний** выделяются:

- опорные знания – знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения;
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Система предметных знаний

Опорные знания

(знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего)

Знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

Система предметных действий

Универсальные учебные действия

познавательные

коммуникативные

поиск информации

преобразование

оценка информации

Чтение: работа с информацией

К опорным знаниям относятся:

- основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;
- понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоенные системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В основе многих действий с предметным содержанием лежат универсальные учебные действия, прежде всего коммуникативные и познавательные: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий и др.

Портфель достижений по русскому языку включает следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по русскому языку.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по русскому языку.

Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями.

Для обучения русскому языку используется **учебно-методический комплект**:



Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

Изучение русского языка в 2 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, парные/ непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/ глухие, парные/ непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник получит возможность научиться:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник получит возможность научиться:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.- проводить морфологический

разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- определять восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 35-45 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания..

Выпускник получит возможность научиться:

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Кодификатор «Универсальные учебные действия»

Л-00	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
<i>У ученика будут сформированы</i>	
Л-01	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»
Л-02	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
Л-03	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
Л-04	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
Л-05	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Л-06	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
Л-07	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
Л-08	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню
Л-09	развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
Л-10	эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им
Л-11	установка на здоровый образ жизни
Л-12	основы экологической культуры, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Л-13	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
<i>Ученик получит возможность для формирования</i>	
Л-14	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального опыта оценки знаний</i>
Л-15	<i>выраженной, устойчивой, учебно-познавательной мотивации учения</i>
Л-16	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>
Л-17	<i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности</i>
Л-18	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности критерия социальной роли «хорошего ученика»</i>
Л-19	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>
Л-20	<i>морального самосознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>
Л-21	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках</i>

<i>Л-22</i>	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>
<i>Л-23</i>	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
Р-00	РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<u>Ученик научится</u>
Р-01	принимать и сохранять учебную задачу
Р-02	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Р-03	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
Р-04	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
Р-05	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)
Р-06	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
Р-07	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
Р-08	различать способ и результат действия
Р-09	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
Р-10	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме
	<u>Ученик получит возможность научиться</u>
Р-11	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Р-12	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
Р-13	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
Р-14	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
Р-15	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
Р-16	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
П-00	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<u>Ученик научится</u>
П-01	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий
П-02	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
П-03	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая концептуальные) для решения задач
П-04	строить сообщения в устной и письменной форме
П-05	ориентироваться на разнообразие способов решения задач
П-06	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
П-07	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
П-08	осуществлять синтез как составление целого из частей

П-09	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
П-10	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге изменений
П-11	строить рассуждения в форме связи простых суждения об объекте, его строении, свойствах и связях
П-12	обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
П-13	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
П-14	устанавливать аналогии
П-15	владеть рядом общих приемов решения задач <i>Ученик получит возможность научиться</i>
П-16	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
П-17	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
П-18	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
П-19	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
П-20	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
П-21	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
П-22	осуществлять сравнения, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
П-23	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
П-24	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
К-00	КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО <i>Ученик научится</i>
К-01	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе инструменты ИКТ и дистанционного общения
К-02	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
К-03	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества
К-04	формулировать собственное мнение и позицию
К-05	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
К-06	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
К-07	задавать вопросы
К-08	контролировать действия партнера
К-09	использовать речь для регуляции своего действия
К-10	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <i>Ученик получит возможность научиться</i>
К-11	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
К-12	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

К-13	<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>
К-14	<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>
К-15	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>
К-16	<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>
К-17	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>
К-18	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
К-19	<i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
К-20	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

Связь универсальных учебных действий с содержанием курса «Русский язык»

Перечень дисциплин и планируемые результаты их освоения	Формируемые УУД			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;	Л-6 – Л-10, Л-19 – Л-20, Л-23	Р-09, Р-12 – Р-16	П-01 – 02, П-04 – 07, П-11 – П-14, П-16, П-17, П-19 – 23	К-01 – К-11, К-12 – К-21
понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	Л-6 – Л-10, Л-19 – Л-20, Л-23	Р-09, Р-12 – Р-16	П-01 – 02, П-04 – 07, П-11 – П-14, П-16, П-17, П-19 – 23	
сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	Л-6 – Л-10, Л-19–Л-20, Л-23	Р-09, Р-12 – Р-16	П-01 – 02, П-04 – 07, П-11 – П-14, П-16, П-17, П-19 – 23	К-01 – К-11, К-12 – 21
овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;	Л-01 – Л-09, Л-13, Л-14 – Л-20	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-01 – П-13, П-16 – П-20	К-01 – К-11, К-12 – К-21
умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	Л-01 – Л-09, Л-13, Л-14 – Л-20	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-01 – П-13, П-16 – П-20	К-01 – К-11, К-12 – К-21
овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	Л-01 – Л-09, Л-13, Л-14 – Л-20	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-01 – П-13, П-16 – П-20	К-01 – К-11, К-12 – К-21

Кодификатор «Чтение: работа с информацией»

Ч1-00	ПОЛУЧЕНИЕ, ПОИСК И ФИКСАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ
<u>Выпускник научится</u>	
Ч1-01	воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
Ч1-02	осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
Ч1-03	использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
Ч1-04	работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
Ч1-05	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
Ч1-06	составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.
<u>Выпускник получит возможность научиться</u>	
Ч1-07	<i>находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;</i>
Ч1-08	<i>систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);</i>
Ч1-09	<i>хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).</i>
Ч2-00	ПОНИМАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ
<u>Выпускник научится</u>	
Ч2-01	определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
Ч2-02	находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
Ч2-03	понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.д.;
Ч2-04	интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
Ч2-05	преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
Ч2-06	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
<u>Выпускник получит возможность научиться</u>	
Ч2-07	<i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i>
Ч2-08	<i>для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</i>
Ч2-09	<i>делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.</i>

Ч3-00	ПРИМЕНЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ
<i>Выпускник научится</i>	
Ч3-01	передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
Ч3-02	использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
Ч3-03	составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
Ч3-04	описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
Ч3-05	по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;
Ч3-06	группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
Ч3-07	определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч3-08	<i>на основе прочитанного принимать несложные практические решения;</i>
Ч3-09	<i>создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;</i>
Ч3-10	<i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</i>
Ч4-00	ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ
<i>Выпускник научится</i>	
Ч4-01	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
Ч4-02	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч4-03	<i>критически относиться к рекламной информации;</i>
Ч4-04	<i>находить способы проверки противоречивой информации;</i>
Ч4-05	<i>определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</i>

Планируемые результаты обучения

Получение, поиск и фиксация информации	Ч1-01, Ч1-02,
	<i>Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-06, Ч1-07, Ч1-08, Ч1-09</i>
Понимание и преобразование информации	Ч2-01, Ч2-02
	<i>Ч2-03, Ч2-04, Ч2-05, Ч2-06, Ч2-07, Ч2-08, Ч2-09</i>
Применение и представление информации	Ч3-01, Ч3-02, Ч3-03
	<i>Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-09, Ч3-10</i>
Оценка достоверности получаемой информации	
	<i>Ч4-01, Ч4-02, Ч4-03, Ч4-04, Ч4-05</i>

Сетка часов

Модуль, блок	Разделы, темы	Кол-во часов
Модуль 1	Наша речь	4
Блок 1	Виды речи	2
Блок 2	Диалог и монолог	2
Модуль 2	Текст	5
Блок 1	Текст	2
Блок 2	Части текста	3
Модуль 3	Предложение	11
Блок 1	Предложение как единица речи	4
Блок 2	Члены предложения	7
Модуль 4	Слова, слова, слова...	18
Блок 1	Слово и его значение	4
Блок 2	Синонимы и антонимы	3
Блок 3	Однокоренные слова	4
Блок 4	Слог. Ударение. Перенос слов	7
Модуль 5	Звуки и буквы	58
Блок 1	Звуки и буквы	2
Блок 2	Русский алфавит, или Азбука	4
Блок 3	Гласные звуки	16
Блок 4	Согласные звуки	5
Блок 5	Мягкий знак (ь)	5
Блок 6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8
Блок 7	Звонкие и глухие согласные звуки	13
Блок 8	Разделительный мягкий знак (ь)	5
Модуль 6	Части речи	58
Блок 1	Части речи	2
Блок 2	Имя существительное	17
Блок 3	Глагол	12
Блок 4	Имя прилагательное	13
Блок 5	Местоимение	6
Блок 6	Предлоги	8
	Повторение изученного за год	16
	Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение	2
	Главные члены предложения	3
	Слово	2
	Части речи	3
	Звуки и буквы	2
	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	4
	ИТОГО	170

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Модуль НАША РЕЧЬ (4 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, окружающий мир, ИЗО	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1.1 – 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 – 3.11, 4.1 – 4.4
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 1
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Кол-во уроков	Тема блока	Содержание урока
2	Виды речи	Язык как средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.
2	Диалог и монолог	Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Проверочная работа. Проверь себя		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Модуль ТЕКСТ (5 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, окружающий мир, ИЗО	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1.1 – 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 – 3.11, 4.1 – 4.4
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 2
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Кол-во уроков	Тема блока	Содержание урока
2	Текст	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок
3	Части текста	Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Проверочная работа № 1. Проверь себя		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3

Модуль ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, окружающий мир, ИЗО	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1.1 – 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 – 3.11, 4.1 – 4.4
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 3
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Кол-во уроков	Тема блока	Содержание урока
4	Предложение как единица речи	Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах.
7	Члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Проверочная работа № 2. Проверь себя		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4

Модуль СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, окружающий мир, ИЗО	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1.1 – 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 – 3.11, 4.1 – 4.4
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 4
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Кол-во уроков	Тема блока	Содержание урока
4	Слово и его значение	Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.
3	Синонимы и антонимы	Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).
4	Однокоренные слова	Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (<i>горе – гора, смелый – храбрый</i>) и форм слов (<i>тропа, к тропе, у тропы</i>). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.
7	Слог. Ударение. Перенос слов	Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (<i>алфавит, банты, магазин, торты</i> и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Проверочная работа № 3. Проверь себя		
Диктант за первую четверть		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 5

Модуль ЗВУКИ И БУКВЫ (58 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, окружающий мир, ИЗО	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1.1 – 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 – 3.11, 4.1 – 4.4
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 5
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Кол-во уроков	Тема блока	Содержание урока
2	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов.
4	Русский алфавит, или Азбука	Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова и алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов и в словарях, справочниках, энциклопедиях.
16	Гласные звуки	Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Работа с орфографическим словарем.
5	Согласные звуки	Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными.
5	Мягкий знак (ь)	Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.
8	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ , произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу .
13	Звонкие и глухие согласные звуки	Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Кол-во уроков	Тема блока	Содержание урока
5	Разделительный мягкий знак (ь)	Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение знаний об изученных правилах письма

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания

Проекты: «И в шутку, и в серьез»
«Пишем письмо». «Рифмы»

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Проверочная работа № 4		
Проверочный объяснительный диктант		
Проверочная работа № 5		
Проверочный диктант за вторую четверть		
Проверочная работа № 6		
Проверочная работа № 7		
Проверочный диктант		
Контрольный диктант		
Проверочная работа № 8		
Проверочный диктант		
Проверочная работа № 9		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 6

Модуль Части речи (58 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, окружающий мир, ИЗО	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1.1 – 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 – 3.11, 4.1 – 4.4
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 6
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Кол-во уроков	Тема блока	Содержание урока
2	Части речи	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.
17	Имя существительное	Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имен существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен существительных с изученными орфограммами.
12	Глагол	Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не . Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.
13	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Упражнение в распознавании имен прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имен прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен

Кол-во уроков	Тема блока	Содержание урока
		прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению Текст-описание. Наблюдение над ролью имен прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.
6	Местоимение	Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании, местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст-рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.
8	Предлоги	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными. Обобщение знаний о частях речи

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания

Проект «В словари – за частями речи»

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Проверочный диктант		
Проверочная работа № 10. Проверь себя		
Диктант		
Проверочная работа № 11. Проверь себя		
Диктант		
Проверочная работа № 12. Проверь себя		
Проверочная работа № 13. Проверь себя		
Диктант		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 7

Модуль ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (16 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Литературное чтение, окружающий мир, ИЗО	фронтальная, групповая, парная, индивидуальная	1.1 – 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 – 3.11, 4.1 – 4.4
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 7
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Кол-во уроков	Содержание урока	
2	Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение	
3	Главные члены предложения. Распознавание главных членов: подлежащее и сказуемое. Нераспространенные предложения. Распространение предложений второстепенными членами. Установление связи слов в предложении. Составление предложений и текста из деформированных слов	
2	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Однокоренные слова.	
3	Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	
2	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	
4	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил	
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Контрольное списывание		
Диктант		
Контрольный диктант		

ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во экз.
I	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Учебно-методический комплект по русскому языку для 2 класса (программа, учебники, рабочие тетради и др.)	25
1.2	Стандарт начального образования по русскому языку	1
1.3	Примерная программа начального образования по русскому языку	1
1.4	Программа «Русский язык» В. П. Канакиной	1
II	Печатные пособия	
2.1	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.	1
2.2	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	12
2.3	Словари всех типов по русскому языку.	1
2.4	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	1
III	Технические средства обучения	
3.1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	1
3.2	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	1
3.3	Телевизор	1
3.4	Видеоплеер	1
3.5	Аудиоцентр/ магнитофон	1
3.6	Диапроектор	1
3.7	Мультимедийный проектор	1
3.8	Компьютер	1
3.9	Экспозиционный экран	1
3.10	Сканер	1
3.11	Принтер	1
3.12	Фотокамера цифровая	1
3.13	Видеокамера цифровая со штативом	1
IV	Экранно-звуковые пособия	
4.1	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	1
4.2	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку	1
4.3	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку	1
4.4	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения	1
V	Игры и игрушки	
5.1	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации	1
5.2	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	6
VI	Оборудование класса	
6.1	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	
6.2	Стол учительский с тумбой	1

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во экз.
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
6.4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	
6.5	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц	1

Календарно-тематический план по русскому языку во 2 классе

Общая тема (блок)	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Модуль 1. НАША РЕЧЬ (4 ч)			
Блок 1. Виды речи		1. Речь устная и письменная	
		2. Что можно узнать о человеке по его речи?	
Блок 2. Диалог и монолог		3. Как отличить диалог от монолога	
		4. Диалог и монолог. <i>Проверь себя</i>	
Модуль 2. ТЕКСТ (5 ч)			
Блок 1. Текст		5. Текст. Признаки текста. <i>Устное сочинение</i>	
		6. Тема и главная мысль текста	
Блок 2. Части текста		7. Текст. Части текста	
		8. Обобщение знаний о тексте. <i>СР Списывание</i> текста с дополнительным заданием	
		9. <i>Проверочная работа № 1. Проверь себя</i>	
Модуль 3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч)			
Блок 1. Предложение		10. Предложение как единица речи	
		11. Предложение. Знаки препинания в конце предложения	
		12. Связь слов в предложении. Логическое ударение	
		13. <i>Обучающее изложение</i>	
Блок 2. Члены предложения		14. Главные члены предложения (общее понятие)	
		15. Второстепенные члены предложения (общее понятие)	
		16. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	
		17. Распространенные и нераспространенные предложения	
		18. Установление связи слов в предложении	
		19. <i>Сочинение</i> по картине И.С Остроухова «Золотая осень»	
		20. <i>Проверочная работа № 2. Проверь себя</i>	
Модуль 4. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)			
Блок 1. Слово и его значение		21. Слово и его лексическое значение	
		22. Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов	
		23. Однозначные и многозначные слова	
		24. Прямое и переносное значения слов	
Блок 2. Синонимы и антонимы		25. Синонимы	
		26. Антонимы	
		27. Обобщение знаний о значении слова. <i>Изложение</i> на основе зрительного восприятия текста по вопросам	
Блок 3. Однокоренные слова		28. Родственные слова	
		29. Однокоренные слова. Корень слова	
		30. Однокоренные слова. Корень слова	
		31. Обобщение знаний об однокоренных словах. <i>Предупредительно-комментированный диктант</i>	

Общая тема (блок)	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Блок 4. Слог. Ударение. Перенос слов		32. Слово и слог. Ударение	
		33. Слово, слог. Ударение	
		34. Ударение. Ударные и безударные слоги	
		35. Перенос слов	
		36. Упражнения в переносе слов	
		37. <i>Сочинение</i> по серии сюжетных рисунков и вопросам (№ 114)	
		38. <i>Проверочная работа № 3. Проверь себя Диктант</i> за первую четверть	
Модуль 5. ЗВУКИ И БУКВЫ (58 ч)			
Блок 1. Звуки и буквы		39. Звуки и буквы	
		40. Звуки и буквы. Алфавит	
Блок 2. Русский алфавит, или Азбука		41. Алфавит, или азбука	
		42. Алфавит, или азбука. <i>Объяснительный диктант</i>	
		43. Имена собственные. <i>Сочинение</i> по картине 3.Е. Серебряковой «За обедом» (№ 133)	
		44. <i>Проверочная работа № 4. Проверь себя</i>	
Блок 3. Гласные звуки		45. Гласные звуки и буквы	
		46. Гласные звуки и буквы. <i>Письменные ответы</i> на вопросы к тексту (№ 140)	
		47. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне слова	
		48. Особенности проверочного слова	
		49. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова	
		50. Способы проверки безударных гласных в корне	
		51. Способы проверки безударных гласных в корне	
		52. Упражнения в написании слов с безударными гласными	
		53. Упражнения в написании слов с безударными гласными. <i>Проверочный объяснительный диктант</i> (№ 161)	
		54. Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. <i>Восстановление деформированного текста</i> (№ 160)	
		55. Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением	
		56. Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	
		57. Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. <i>Проверочная работа № 5. Проверь себя</i>	
		58. <i>Проверочный диктант за вторую четверть</i>	
		59. Работа над ошибками.	

Общая тема (блок)	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		60. <i>Коллективное составление сочинения</i> по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	
Блок 4. Согласные звуки		61. Согласные звуки и буквы	
		62. Согласный звук [й'] и буква <i>й</i>	
		63. Удвоенные (двойные) согласные	
		64. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	
Блок 5. Мягкий знак (ь)		65. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. <i>Коллективное составление сочинения по рисунку «Первый снег» (№ 200)</i>	
		66. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	
		67. Обозначение мягкости согласного мягким знаком	
		68. Обозначение мягкости согласного мягким знаком	
		69. <i>Подробное изложение</i> по коллективно составленному плану (№ 208)	
		70. <i>Проверочная работа № 6. Проверь себя</i>	
Блок 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками		71. Буквосочетания <i>чн, чк, щн, нч, ниц</i>	
		72. Буквосочетания <i>чн, чк, щн, нч, ниц</i>	
		73. Буквосочетания <i>чн, чк, щн</i> . Обобщение знаний о написании изученных орфограмм	
		74. Буквосочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	
		75. Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	
		76. Упражнение в написании слов с буквосочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> и другими изученными орфограммами <i>Проверочная работа № 7. Проверь себя</i>	
		77. <i>Проверочный диктант</i>	
		78. Работа над ошибками. Обучение <i>составлению поздравительной открытки</i>	
Блок 7. Звонкие и глухие согласные звуки		79. Звонкие и глухие согласные звуки	
		80. Способы обозначения парных согласных буквами в конце слова и перед глухим согласным	
		81. Особенности проверяемого и проверочного слова для слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком	
		82. <i>Контрольный диктант</i>	
		83. Проверка парных согласных по глухости – звонкости в корне слова	
		84. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	
		85. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	
		86. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	
		87. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	
		88. <i>Изложение текста</i> по вопросам (№ 50)	

Общая тема (блок)	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		89. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. Работа над ошибками	
		90. <i>Проверочная работа № 8. Проверь себя</i> <i>Проверочный диктант</i>	
		91. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Работа над ошибками	
Блок 8. Разделительный мягкий знак (ь)		92. Разделительный мягкий знак	
		93. Разделительный мягкий знак	
		94. Разделительный мягкий знак	
		95. Обобщение знаний о написании слов с изученными орфограммами. <i>Проверочная работа № 9. Проверь себя</i>	
		96. <i>Составление сочинения по рисунку «Зимние забавы» (№ 66)</i>	
Модуль 6. ЧАСТИ РЕЧИ			
Блок 1. Части речи		97. Общее представление о частях речи	
		98. Общее представление о частях речи	
Блок 2. Имя существительное		99. Общее представление об имени существительном как части речи	
		100. Роль имен существительных в нашей речи	
		101. Одушевленные и неодушевленные существительные	
		102. Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	
		103. Имена существительные собственные и нарицательные	
		104. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	
		105. <i>Сочинение</i> по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	
		106. Заглавная буква в именах существительных собственных. <i>Составление письменных ответов на вопросы к тексту</i>	
		107. Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)	
		108. Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	
		109. Закрепление правописания имен собственных. <i>Проверочный диктант</i>	
		110. Единственное и множественное число имен существительных	
	111. Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе. <i>Составление основной части рассказа</i> по заданным началу и концу (№ 113)		
	112. <i>Подробное изложение</i> по вопросам с языковым анализом текста (№ 115)		

Общая тема (блок)	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		113. <i>Проверочная работа № 10. Проверь себя</i>	
		114. <i>Диктант</i>	
		115. Обобщение знаний об имени существительном как части речи. Работа над ошибками	
Блок 3. Глагол		116. Общее представление о словах, обозначающих действия (о глаголах)	
		117. Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи	
		118. Упражнения в различении глаголов. Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	
		119. Упражнения в различении глаголов среди других слов и употреблении их в речи. Восстановление деформированного текста (№ 126)	
		120. Глаголы в единственном и во множественном числе (общее понятие)	
		121. Употребление глаголов в единственном и во множественном числе	
		122. Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей <i>не</i>	
		123. Обобщение знаний о глаголе как части речи	
		124. Текст-повествование (общее представление). Какова в нем роль глаголов	
		125. Подробное изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам (№ 145)	
		126. Работа над ошибками. Употребление в речи глаголов. Составление повествовательного текста	
			127. <i>Проверочная работа № 11. Проверь себя</i>
Блок 4. Имя прилагательное		128. Имя прилагательное (общее представление)	
		129. Имя прилагательное	
		130. Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании	
		131. Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению	
		132. Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	
		133. <i>Диктант</i>	
		134. Единственное и множественное число имен прилагательных	
		135. Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. <i>Составление рассказа</i> о маме	
		136. Текст-описание. Употребление имен прилагательных в тексте-описании	
		137. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описании. <i>Восстановление деформированного текста</i> (№ 167)	

Общая тема (блок)	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		138. Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (№ 170)	
		139. <i>Проверочная работа № 12. Проверь себя</i>	
		140. Работа над ошибками	
Блок 5. Местоимение		141. Местоимение (общее представление)	
		142. Упражнения в употреблении местоимений в речи	
		143. Упражнения в распознавании местоимений и в употреблении местоимений в речи	
		144. Текст-рассуждение	
		145. Составление ответов на вопросы с использованием слов потому что и так как	
		146. <i>Проверочная работа № 12. Проверь себя</i>	
Блок 6. Предлоги		147. Предлог как часть речи	
		148. Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи	
		149. Роль предлогов в речи. Употребление предлогов в предложении	
		150. Упражнения в употреблении и написании предлогов	
		151. <i>Восстановление деформированного повествовательного текста</i> по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (№ 192)	
		152. <i>Проверочная работа № 13. Проверь себя</i>	
		153. <i>Диктант</i>	
		154. Работа над ошибками. Обобщение знаний о частях речи	
ПОВТОРЕНИЕ			
		155. Текст	
		156. Текст	
		157. Предложение	
		158. Предложение	
		159. <i>Контрольное списывание</i> (№ 200)	
		160. Слово	
		161. Слово	
		162. Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи	
		163. Части речи	
		164. Части речи	
		165. Звуки и буквы	
		166. Звуки и буквы	
		167. Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	
		168. Обобщение знаний об изученных правилах правописания. <i>Диктант</i>	
		169. <i>Контрольный диктант</i>	
		170. Повторение пройденного	

**ПРОВЕРОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Предложение и текст

1. Расположить предложения так, чтобы получился текст.

Муравей нашел зерно.

Муравей позвал товарищей.

Оно было тяжелое.

Дружно тащат муравьи зерно домой.

2. Выбрать предложения на тему «Красная шапочка», расположить их так, чтобы получился текст.

В деревне жила девочка. У Вари был чиж. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила ее. Шли по дороге старик и девочка. Народ стал звать девочку «девочка Красная Шапочка».

3. Определить количество предложений. Написать, правильно обозначая начало и конец предложений. Подобрать название к тексту.

Осенью в лесу много грибов у тропинки под дубом вырос боровик в частом ельнике спрятались грузди на полянке появились рыжики.

4. Из слов каждой строчки составить предложение. Если предложения могут составить текст, то подобрать к нему название.

Шли, девочки, лес, через.

Лесу, было, тихо, в, и, нарядно.

Густо, елочки, зеленели.

Золотые, светились, березках, искорки, в.

5. Составить из любой группы слов предложения. Можно изменить слова и вставить в предложения другие слова.

облака

девочка

небо

плыть

читать

сказка

6. Подчеркнуть в предложении главные члены.

1) Светит яркое солнышко. 2) Идет мокрый снег. 3) Дети пришли в рошу. 4) Тихо журчал ручей. 5) Месяц сияет за окном. 6) Синичка села на веточку березки. 7) По траве ползла змея. 8) Звонко распевали дрозды. 9) Пушистый снег падал с небес. 10) Цветет душистая черемуха. 11) Снежинки кружились в воздухе.

Слово и его лексическое значение

1. Подобрать и записать по два слова на любую из тем.

Инструменты _____ ; *цветы*: _____ ; *насекомые*: _____ ;
травы: _____ ; *зима*: _____ ; *весна*: _____ ; *на реке*: _____ ;
звери: _____ ; *деревья*: _____ ; *грибы*: _____ ; *одежда*: _____ ;
посуда: _____ ; *явления природы*: _____ ; *мебель*: _____ ; *ово-*
щи: _____ и др.

2. Распределить слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Береза, ручка, идет, радуга, шубка, гребень, январь, лесник, кисть, пуши-
стый, кнопка.

3. Подчеркнуть слова, употребленные в переносном значении.

1) *На морозе щеки горят.* 2) *Пришла золотая осень.* 3) *Тяжелые тучи не-*
слись по небу. 4) *Плачут на крышах сосульки.* 5) *Деревья надели пушистые сне-*
говые шубки. 6) *Улыбнулись сонные березки.*

4. Подчеркнуть в предложениях синонимы (антонимы).

Синонимы: 1) *Где дорога, там и путь.* 2) *Лодырь да бездельник – им*
праздник и в понедельник. 3) *На лугу расцвели синие колокольчики, а у речки –*
голубые незабудки.

Антонимы: 1) *Лучше горькая правда, чем сладкая лесть.* 2) *Умей взять,*
умей и отдать. 3) *Труд кормит, а лень портит.*

5. Подобрать к каждому из слов (из словарика в учебнике или по памяти) синонимы (антонимы).

Синонимы

храбрый — ...

метель — ...

желтый — ...

месяц — ...

Антонимы

черный — ...

сидеть — ...

жара — ...

медленно — ...

6. Выбрать подходящее по смыслу слово.

Бабушка ... очки и стала читать книгу. Таня ... сестру, и они пошли на
улицу.

Слова для справок: *одела, надела.*

7. Составить несколько слов из букв любого из данных слов.

Сказочник, носорог, снегурочка.

8. Найти в предложениях однокоренные слова и выделить в них корень.

1) *Ель на ежика похожа: еж в иголках, елка тоже.* 2) *За мамой слонихой*
топал слоненок, за мамой лисицей крался лисенок. 3) *Под березой вырос подбе-*
резовик, а под осиной – подосиновик. 4) *В высокой траве, на тонкой травинке*
сидел кузнечик. 5) *Снежинки родились в снежных облаках.*

Слово и слог. Ударение

1. Прочитать. Обозначить в словах ударение. Разделить вертикальными черточками слова на слоги.

Чудесное зимнее утро. Иней опушил ветви елей.

2. Подобрать, написать слова, в которых:

1) три слога и ударение падает на второй слог;

2) два слога и ударение падает на первый слог.

3. Подобрать слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл (кру́жки – кружкí).

4. Прочитать. Подчеркнуть безударный слог в каждом из слов.

На шесте дворец,

По горам, по долам

во дворце певец.

ходит шуба да кафтан.

(Скворец)

(Овца)

5. Дописать слог, чтобы получилось слово из словаря.

...робей, ...нал, ...роз, ...вод, за..., ...пата, ве..., ...пуста, ...пор, ...суда, ме... .

6. Списать, разделяя где нужно слова горизонтальной черточкой для переноса.

1) Мир лучше ссоры. 2) Своя земля и в горсти мила. 3) У птицы есть крылья. 4) По льду скользят коньки.

Звуки и буквы. Алфавит

1. Написать по памяти все буквы алфавита (или, например, буквы, которые находятся в алфавите между «эм» и «тэ»).

2. Расположить буквы любого слова в алфавитном порядке.

Солнце, цыпленок, ястреб, праздник.

3. Расположить слова в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы.

М..рковь, м..л..ток, м..тро, м..бель, м..г..зин, м..роз.

4. Подчеркнуть в словах буквы (на выбор учителя или учеников), обозначающие:

гласные звуки;

безударные гласные звуки;

ударный гласный звук;

шипящие согласные звуки;

глухие мягкие согласные звуки;

непарные твердые согласные звуки;

звонкие твердые звуки;

только мягкие шипящие звуки;

только мягкий звонкий согласный звук;

не обозначающие звука и др.

1) В дороге отец сыну товарищ. 2) Не бросай слов на ветер. 3) Ученику удача, учителю радость. 4) Хороший снежок урожай сбережет. 5) Азбука – к мудрости ступенька.

5. Подобрать слово, которое состоит только из мягких (твердых) согласных звуков. Написать. Произнести согласные звуки.

6. Подчеркнуть в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного.

Опять пять ребят нашли пять опят.

7. Подчеркнуть в словах гласные буквы, в которых «спрятались два звука».

1) Есть терпенье – есть и уменье. 2) Язык и до Киева доведет. 3) Не змея страшна, а ее жало. 4) Умную речь хорошо и слушать.

8. Подчеркнуть в словах знак, который подсказывает, что в букве е (ё, ю, я) «спрятался» звук [и'].

Крылья, вьюнок, соловьи, льет, веселье.

9. Подчеркнуть буквы, парные по мягкости – твердости: щ, в, ж, м, х, ч, т, з, ц, к, б, ш.

10. Написать по памяти (на выбор учителя или учеников):

буквы, которые указывают на письме на мягкость (или твердость) предшествующего согласного звука;

буквы, обозначающие шипящие согласные звуки; только мягкие (твердые) шипящие звуки;

буквы, обозначающие парные по глухости – звонкости согласные звуки;

буквы, которые не обозначают звуков.

Подобрать и написать слова, в которых есть такие буквы.

11. Над каждой согласной буквой любого слова указать в скобках звук, который она обозначает.

Конь, мед, кит, зуб, чай, лес.

Части речи

1. Прочитать. Выписать из предложений слова, которые отвечают на вопросы, предложенные учителем. Указать, какой частью речи являются эти слова.

Светило яркое солнышко. Луг как пестрый ковер. Кругом высокая трава. Порхают пестрые стрекозы. Трещит зеленый кузнечик. Пролетела быстрая ласточка.

что сделала? ...

что делает? ...

кто? ...

какое? ... какие? ... какая? ...

что делало? ...

что делают? ...

что? ...

какой? ...

2. Распределить слова по частям речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог), написать каждую часть речи с новой строки.

Июнь, зеленый, наступил, мы, на, они, идут, жара, ребята, красная, собирают, под, лес, пестрые, в, голубое, порхают, петь, кузнечик.

3. Подобрать слова по вопросам, написать; над каждым словом указать часть речи (по выбору учителя):

кто? ..., что? ..., какой? ..., какие? ..., какая? ..., какое? ..., что делать? ..., что делают? ..., что делали? ..., что делал? ..., что делает? ..., что сделал? ..., что сделала? ..., что сделает? ...

4. Указать над словами любого предложения известные части речи.

1) Весеннее солнце осветило землю. 2) Журчит говорливый ручеек. 3) В саду цвела лиловая сирень. 4) По небу плывет белое облако. 5) На полянке расцвели желтые одуванчики. 6) Мы жили в деревне Дубки. 7) Громко залаял пес Барбос. 8) Над морем летел белый лебедь. 9) Медленно падали снежинки. Они укрывали белым пухом леса и поля. 10) Весело сияет месяц над селом. 11) Желтеют на березках листочки.

5. Подобрать к любому имени прилагательному однокоренное (родственное) имя существительное.

С..нтябрьский – сентябрь, ур..жайный – ..., м..линовый – ..., в..р..бьиный – ..., сказочный – ..., м..рковный – ..., ябл..чный – ..., сах..рный – ..., д..рожный – ..., б..резовый – ..., яг..дный – ...

6. Подобрать к любому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное.

Храбрый ..., веселый ..., голубое ..., желтый ..., золотой ..., зеленая ..., каменный ..., грустный ..., тяжелая ..., пушистый ..., кудрявая ..., колючий ..., шелковое ..., заячий ..., добрые ..., весеннее ...

7. Подобрать к любому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное.

Теплое молоко, ... лисица, ... заяц, ... погода, ... солнце, ... ручей, ... озеро, ... трава, ... колокольчик, ... товарищ, ... морковь, ... яблоко, ... ландыш, ... ребята.

8. Подобрать к любому имени существительному имя собственное.

Река ..., город ..., страна ..., село ..., улица ..., деревня ..., поселок ..., девочка ..., имя ..., отчество ..., фамилия ..., собака ..., корова ..., конь ..., теле-нок ..., кошка ..., коза ..., попугай

9. Составить и написать предложение с любым глаголом.

Мурлычет, квакает, шипит, кудахчет, жужжит, гогочет, говорит, кря-кает.

10. Написать свое имя, отчество и фамилию.

Имена прилагательные

Был _____ день. Светит _____ солнышко. Луг как _____ ковер. Кругом _____ травка и _____ цветы. На травинку сел _____ кузнечик. Слышны _____ голоса птиц.

Слова для справок: летний, пестрый, яркое, сочная, зеленый, веселые, душистые.

Глаголы

На небе _____ тучи. _____ гром. _____ молния. _____ теплый дождь. _____ солнышко. Дождь _____ . Трава _____ . В небе радуга _____ .

Слова для справок: загремел, сверкнула, полил, появились, горит, блестит, прошел, выглянуло.

Предлоги

Я иду _____ тропе и наблюдаю _____ жизнью _____ лесу. Вот _____ дерева _____ дерево прыгнула белка. Клесты кружили _____ елью. Дятел стучал _____ коре сосны. _____ дупле дуба гнездо совы. _____ зеленой березы нора крота.

Слова для справок: по, в, с, на, за, у, над, под.

Словарно-орфографические минутки (на изученные правила письма)

1. Записать под диктовку. Подчеркнуть буквы, написание которых надо проверять.

Этаж, хлеба, друзья, крыльцо, ручка, обувь, ванна;
зверьки, травка, сугроб, семья, крыльцо, тучка, пчела;
класс, Москва, уют, ледок, друзья, жизнь, ягодка;
осина, Россия, чаша, лесник, березка, ночной, вьюга;
грибник, кормить, росинка, шарф, весной, льет, ерш;
Москва, легкий, деревья, русский, град, петух, птенчик;
Ольга, суббота, обезьяна, сестричка, сказка, робкий, хорек;
по стене, за молоком, у реки, из ягод, на завод;
город Москва, река Нева, улица Мира, девочка Анна.

2. Распределить слова в два столбика: в один — слова, в которых есть проверяемая безударная гласная, в другой — слова, в которых написание гласной надо запомнить.

Урожай, травинка, окуньки, капуста, яблоко, пиццать;
рисунок, глазок, котята, сентябрь, посуда, летать;
молоток, лесной, грибной, месяц, метро, смотреть;
сапоги, журавли, товарищ, морковь, лентяй, скворец.

3. Распределить слова в два столбика по правилам: 1) обозначения буквой гласного в корне в безударном слоге; 2) обозначения буквой парного по глухости — звонкости согласного в конце и перед согласным.

Гнездо, ножка, сливки, конец, вершина, жираф;
словарь, рыбка, узкий, больница, пастух, травка;
грядка, моряк, дуб, дожди, дарить, подружка;
любовь, тропинка, пятерка, флажки, сказка, лесок;
светить, прыжки, низкий, водичка, бежать, крышка.

4. Распределить слова в два столбика по правилам: 1) мягкий знак — показатель мягкости согласного на письме; 2) мягкий знак — разделительный знак.

Вьюга, льдина, варенье, коньки, букварь, ночью;
обезьяна, пальто, ружье, львы, горький, листья;
сильный, платье, окуньки, Дарья, копьё, учитель.

5. Написать слова, употребив их: 1) в единственном числе; 2) во множественном числе.

1) Столбы, стрелы, дожди, чижи;
пирог, косы, хлеба, пчелы, рукава, морозы.
2) Воробей, стриж, брат, море, ерш, друг;
крыло, уж, перо, ряд, ландыш, стул.

Проверочные диктанты

Наша дача у лесочка. Там речка Щур. Был июль. Утро. Мы ловили рыбу на реке. Кот Васька спал в траве. Мы поймали окунька и щуку. Первую рыбку дали коту.

Дети играли в школу. Таня была учительница. Был урок русского языка. Петя принес ручку и тетрадь. Он писал слова и делил их по слогам. Игорь называл буквы алфавита. Анна читала стихи. Все хорошо работали.

Осень. Давно улетели на юг журавли. В лесу смолкли птичьи песни. Часто льют дожди. Сильный ветер рвет листья с деревьев. Над елью кружили клесты. Вот качнулась ветка. Это прыгнула белка. В сучьях сосны жилище зверька.

Декабрь. Новый год у ворот. Сторожка лесника. Дядя Ваня и ребята идут в лес. Они несут подарки. Для зайца морковку и листья капусты. Для лосей соль. Для птиц зерно и ягоды рябины. Лесные жители будут рады гостям.

Май. Зеленой листвой покрыты деревья. Дует легкий ветерок. Далеко слышны веселые голоса птиц. Расцвел душистый ландыш. На лугу сочная травка. Жужжат пчелы. Под ногами у ручья скачут лягушки. На полянках зреют ягоды земляники. Около норы играют лисята.

Контрольное списывание

А между тем заря разгорается. Уже золотые полосы протянулись по небу. В оврагах клубятся пары. Жаворонки звонко поют. Предрассветный ветер подул, и тихо всплывает багровое солнце. (По И. Тургеневу.)

Бекас – это болотная птичка, серая, величиной в два воробья. Нос длинный, в полкарандаша. Этим носом бекас в грязи достает себе червяков.

(М. Пришвин)

Письмо по памяти

Весело сияет
Месяц над селом.
Белый снег сверкает
Синим огоньком.
И. Никитин

Сквозь волнистые туманы
Пробирается луна.
На печальные поляны
Льет печально свет она.
А. Пушкин

Творческие задания по составлению текста

1. Придумать (устно) текст, используя некоторые из опорных слов на любую из тем. Написать любые предложения из составленного текста.

Золотая осень

Небо, солнце, деревья, листья, ветерок, птицы, паутинки, земля, разноцветный, золотой, желтый, красный, теплый, сухой, летят, кружатся, устилают, собираются, улетают.

На катке

Алеша, подарили, коньки, научился кататься, ледовая дорожка, скользят, весело, ребята, играть в хоккей, шайба, клюшка, вратарь.

На вокзале

Воскресенье, экскурсия, вокзал, кассы, билеты, перрон, поезда, вагоны, группа, пассажиры.

Гроза

Небо, тучи, ветер, листья, гром, молния, дождь, ливень.

На реке весной

Светит, треснул, разлились, поплыли, кружатся, сталкиваются, ломаются, летают, кричат, смотрят.

Моя кошка

Кошка, шерсть, глаза, усы, лапки, коготки.

В лесу летом

Солнце, березки, травка, земляника, кукушка, белка, еж, зайчишка, пчелка, цветы, кузнечик.

2. Рассмотреть сюжетный рисунок (на выбор учителя). Составить по нему текст (устно). Написать несколько предложений или предложение из текста.

3. Составить текст, который можно закончить любой из данных пословиц.

1) Истинный друг познается в беде. 2) Кончил дело – гуляй смело. 3) Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня. 4) Язык до Киева доведет.