

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
а. Блечепсин Кошехабльского района
Республики Адыгея

Согласовано:
Зам.директора по УВР

_____ Ж. А. Болокова
« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 5»

_____ Н.А. Гогонова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
в 1 классе
на 2011/2012 учебный год

Количество часов в неделю 2

Составлена по учебно-методическому комплексу А. А. Плешакова
программы «Окружающий мир»
Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
начального общего образования

Составитель:

Индрисова Светлана Юрьевна

Прошла экспертизу на заседании методического объединения,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Пояснительная записка

Цели обучения по дисциплине «Окружающий мир» в 1 классе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт;

Примерные программы начального общего образования. Окружающий мир (2010 г.);

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 5»;

Примерная программа «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков), допущенная Министерством образования и науки (2010 г.)

Программа (авт. А.А. Плешаков), имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Во всех разделах программы А.А. Плешакова заложены возможности для реализации национально-регионального компонента, на изучение которого отводится 10 – 15 % учебного времени, т.е. 5 – 7 минут на каждом уроке¹.

В разделе **«Что и кто?»** учебника для 1 класса «Окружающий мир» изучается темы:

«Наша малая Родина» (уроки «Что такое Родина?», **Проект** «Моя малая Родина»);

Государственные символы Адыгеи (флаг, герб, гимн) (уроки «Что такое Родина?», **Проект** «Моя малая Родина»);

«Адыгея – многонациональная республика» (уроки «Что мы знаем о народах России?», **Проект** «Моя малая Родина»);

«Растительный мир Адыгеи» (уроки «Что общего у разных растений?», «Что растёт на подоконнике?», «Что растёт на клумбе?», «Что это за листья?», «Что такое хвоинки?»)

«Животный мир Адыгеи» (уроки «Кто такие насекомые?», «Кто такие рыбы?», «Кто такие птицы?», «Кто такие звери?»).

В разделе **«Как, откуда и куда?»** учебника для 1 класса «Окружающий мир» изучается темы:

«Правила адыгского этикета» (урок «Как живет семья? **Проект** «Моя семья»)

«Растительный мир Адыгеи» (уроки «Как живут растения?»)

«Животный мир Адыгеи» (уроки «Как живут животные?», «Как зимой помочь птицам?»)

«Реки Адыгеи», «Горы Адыгеи» (уроки «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?», «Куда текут реки?», «Откуда берутся снег и лед?»)

В разделе **«Где и когда?»** учебника для 1 класса «Окружающий мир» изучается темы:

«Правила адыгского этикета» (уроки **Проект** «Мой класс и моя школа», «Когда появилась одежда?»)

«Культура, верования, быт и нравы адыгов» (уроки «Когда появилась одежда?», «Когда придет суббота?»)

«Современная Адыгея» (урок «Когда мы станем взрослыми?», «Когда появилась одежда?»)

«Животный мир Адыгеи» (уроки «Где зимуют птицы?»)

В разделе **«Почему и зачем?»** учебника для 1 класса «Окружающий мир» изучается темы:

«Природа Адыгеи» (уроки «Почему идет дождь и дует ветер?», «Почему радуга разноцветная?»)

¹ 45 мин x 0,1 = 4,5 мин; 45 мин x 0,15 = 6,75 мин

«Растительный мир Адыгеи» (уроки «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»)

«Животный мир Адыгеи» (уроки «Почему мы любим кошек и собак?», **Проект** «Мои домашние питомцы»)

«Охрана растительного мира. Охрана животного мира» (уроки «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Почему мы часто слышим слово «экология»?»))

Согласно учебному плану МОУ СОШ № 5 на 2011 – 2012 учебный год на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов, в том числе для проведения:

практических работ -10

экскурсий - 5

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения

При организации учебного процесса по УМК «Школа России» предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу.

Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Механизмами формирования универсальных учебных действий, информационной и читательской грамотности обучающихся является учебная мотивация, учебная цель, учебные задачи, самоконтроль и самооценка.

Планируемые результаты освоения программы по дисциплине «Окружающий мир»

Программа создает условия для достижения первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты

Раздел «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Ученик научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни

Ученик получит возможность научиться:

- *находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;*
- *используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

Сетка часов

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество часов на самостоятельные работы
			экскурсии	практические работы	
1	Введение	1	1		
2	Что и кто?	20	4	6	3
3	Как, откуда и куда?	12		3	2
4	Где и когда?	11			2
5	Почему и зачем?	22		1	1
	Итого	66	5	10	8

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Тема, кол-во часов «ЧТО И КТО?» (21 ч)			
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА			
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
Русский язык, чтение, ИЗО, музыка, технология	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная		
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 1	
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
1.	Задавайте вопросы!	<p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.</p> <p>Экскурсии 1.</p> <p>Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке.
2.	Что такое Родина?	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – эта наша страна Россия и наша «малая родина». Первоначальные сведения о народах России, ее столице, о своей «малой родине».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; Республики Адыгея - рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
3.	Что мы знаем о народах России?	Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.	Что мы знаем о Москве?	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д. Жизнь москвичей – наших сверстников.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; - узнавать достопримечательности столицы; - работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5.	Проект «Моя малая Родина».	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей «малой родины»; - находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; - интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей «малой родины»; - составлять устный рассказ; - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
6.	Что у нас над головой?	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Экскурсия 2. Что у нас над головой?	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; - моделировать форму Солнца; - работать в паре: моделировать форму созвездий; - работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7.	Что у нас под ногами?	Камни как природные объекты, разнообразие их	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
		<p>признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.</p> <p>Экскурсия 2. Что у нас под ногами?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; - различать гранит, кремень, известняк; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8.	Что общего у разных растений?	<p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p> <p>Практическая работа 1. Что общего у разных растений?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9.	Что растёт на подоконнике?	<p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость их внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.</p> <p>Практическая работа 2. Знакомство с комнатными растениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; - практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; - различать изученные растения; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; - приводить примеры комнатных растений; - рассказывать об особенностях любимого растения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10.	Что растёт на клумбе?	<p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.</p> <p>Экскурсия 3. Знакомство с растениями цветника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; - практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; - работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; - рассказывать о любимом цветке; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
11.	Что это за листья?	<p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.</p> <p>Практическая работа 3. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.</p> <p>Практическая работа 4. Распознавание листьев различных деревьев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; - узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; - сравнивать и группировать листья по различным признакам; - практическая работа в группе: определять деревья по листьям; - описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12.	Что такое хвоинки?	<p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизмененные листья. Распознавание хвойных деревьев.</p> <p>Практическая работа 5. Сравнительное исследование сосны и ели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; - различать лиственные и хвойные деревья; - практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; - сравнивать ель и сосну; - описывать дерево по плану; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13.	Кто такие насекомые?	<p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; - работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; - сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14.	Кто такие рыбы?	<p>Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей. Морские и речные рыбы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; - работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; - описывать рыбу по плану; - приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
15.	Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа: исследовать строение пера птицы; - работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; - описывать птицу по плану; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16.	Кто такие звери?	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детенышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. <i>Экскурсия 4.</i> Что такое зоопарк?	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; - работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; - устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
17.	Что окружает нас дома?	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - характеризовать назначение бытовых предметов; - находить на рисунке предметы определенных групп; - работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; - приводить примеры предметов разных групп; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18.	Что умеет компьютер?	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять составные части компьютера; - характеризовать назначение частей компьютера; - сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; - работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; - моделировать устройство компьютера; - соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; - характеризовать опасность бытовых предметов; - работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; - моделировать устройство светофора; - оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20.	На что похожа наша планета?	Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - выдвигать предположения и доказывать их; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; - моделировать форму Земли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21.	Проверим себя и оценим свои достижения Презентация проекта «Моя малая Родина».	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Практическая работа 6. Знакомство с глобусом.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания

Проект «Моя малая Родина»

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Защита проекта «Моя малая Родина»		
Проверка знаний и умений по разделу «Что и кто?».		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Тема, кол-во часов <i>«КАК, ОТКУДА И КУДА?» (12 ч)</i>			
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА			
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы	
Русский язык, чтение, ИЗО, музыка, технология	Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная		
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы	Проблемная ситуация 2		
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
22.	Как живет семья? Проект «Моя семья»	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу данного урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; - называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать из семейного архива фотографии членов семьи и их изображения во время значимых для семьи событий; - интервьюировать членов семьи; - оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений. - составлять экспозицию выставки; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - прослеживать по рисунку-схеме путь воды; - обсуждать необходимость экономии воды; - выяснять опасность употребления загрязненной воды; - практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки ее потребителям. Правила безопас-	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; - запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; - анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; - обсуждать необходимость экономии электроэнергии;

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
		ности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
25.	Как путешествует письмо?	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; - работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; - различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; - работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
26.	Куда текут реки?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; - сравнивать реку и море; - различать пресную и морскую воду; - практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27.	Откуда берутся снег и лед?	Снег и лед. Исследование свойств снега и льда. Практическая работа 7. Изучение свойств снега и льда	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; - наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28.	Как живут растения?	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Практическая работа 8. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; - проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; - формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; - практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
29.	Как живут животные?	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; - работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; - практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; - оценивать свои достижения на уроке.
30.	Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Правила подкормки птиц. Практическая работа 9. Изготовление простейшей кормушки для птиц	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; - обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; - практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; - запомнить правила подкормки птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
31.	Откуда берется и куда девается мусор?	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
32.	Откуда в снежках грязь?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты ее от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; - обсуждать источники появления загрязнений в снеге; - формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; - сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения Презентация проекта «Моя семья»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания

Проект «Моя семья»

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Презентация проекта «Моя семья»		
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3

Тема, кол-во часов «ГДЕ И КОГДА?» (11 ч)			
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА			
Межпредметные связи		Формы работы	
Русский язык, чтение, ИЗО, музыка, технология		Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 3	
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
34.	Когда учиться интересно?	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы; - работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; - рассказывать о своем учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д. - коллективно составлять рассказ о школе и классе; - презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами). - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
36.	Когда придет суббота?	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; - работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; - называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
37.	Когда наступит лето?	Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; - называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; - работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; - наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
38.	Где живут белые медведи?	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; - рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; - приводить примеры животных холодных районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
39.	Где живут слоны?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; - работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; - приводить примеры животных жарких районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
40.	Где зимуют птицы?	Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелета птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать зимующих и перелетных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; - работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; - объяснять причины отлета птиц в теплые края; - приводить примеры зимующих и перелетных птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
41.	Когда появилась одежда?	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; - отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; - работать в паре: различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев; - работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
42.	Когда изобрели велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать старинные и современные велосипеды; - работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; - запомнить правила безопасной езды на велосипеде; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
43.	Когда мы станем взрослыми?	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать жизнь взрослого и ребенка, - определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; - работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; - рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
44.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания**Коллективный проект** «Мой класс и моя школа».**IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Презентация итогов коллективного проекта «Мой класс и моя школа».		
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4

Тема, кол-во часов «ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?» (22 ч)			
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА			
Межпредметные связи		Формы работы	
Русский язык, чтение, ИЗО, музыка, технология		Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная	
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 4	
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
45.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие Льва.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; - работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; - использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; - работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
46.	Почему Луна бывает разной?	Луна – спутник Земли, ее особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; - моделировать из пластилина форму Луны; - рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку; - работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47.	Почему идет дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - наблюдать за дождями и ветром; - работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, ко-сохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
48.	Почему звенит звонок?	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; - практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; - обсуждать, почему и как следует беречь уши; - высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49.	Почему радуга разноцветная?	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; - запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; - высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; - работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50.	Почему мы любим кошек и собак?	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - обсуждать наше отношение к домашним питомцам; - рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; - участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; - фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх. - презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); - оформлять фотовыставку; - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; - рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; - устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; - объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; - работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; - оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; - формулировать правила поведения в природе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54.	Зачем мы спим ночью?	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; - работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; - оценивать правильность своей подготовки ко сну; - рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; - определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; - работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
			<ul style="list-style-type: none"> - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приемов чистки зубов и мытья рук.</p> <p>Практическая работа 10.</p> <p>Простейшие правила гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, - отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; - рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; - практическая работа в паре: осваивать приемы чистки зубов и мытья рук; - запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные; - формулировать основные правила гигиены; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - различать средства связи и средства массовой информации; - рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; - объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов; - работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприемники); - обсуждать назначение Интернета; - моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
58.	Зачем нужны автомобили?	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать автомобили и объяснять их назначение; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; - использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
59.	Зачем нужны поезда?	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать поезда в зависимости от их назначения; - работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; - использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
60.	Зачем строят корабли?	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать корабли в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
61.	Зачем строят самолеты?	Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолета.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от полета на самолете; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета, проводить самопроверку и взаимопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; - обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
64.	Зачем люди осваивают космос?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели по-	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; - работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;

	Тема урока	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	
		летов в космос, Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать экипировку космонавта; - участвовать в ролевой игре «Полет в космос»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - находить в тексте учебника ответы на вопросы; - приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; - оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; - участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания			Проект «Мои домашние питомцы».	
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Формы контроля			Оценка результатов деятельности	
			самооценка учителя	внешняя оценка
Презентация проекта с демонстрацией фотографий (слайдов) «Мои домашние питомцы».				
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»				

Экскурсии

1. Знакомство со школой.
2. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.
3. Что у нас над головой?
4. Что у нас под ногами?
5. Знакомство с растениями цветника.

Практические работы

1. Знакомство с комнатными растениями.
2. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.
3. Распознавание листьев различных деревьев.
4. Сравнительное исследование сосны и ели.
5. Что общего у разных растений?
6. Знакомство с глобусом.
7. Изучение свойств снега и льда.
8. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.
9. Изготовление простейшей кормушки для птиц.
10. Простейшие правила гигиены.

ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
	Федеральный Закон «Об образовании»	1
	Стандарт начального общего образования. Окружающий мир	1
	Примерные программы начального общего образования.	1
	Сборник программ для начальной школы. Школа России	1
	Учебник «Мир вокруг нас». 1 класс.	24
	Методические пособия для учителя	1
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	1
	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе много-разового использования с возможностью самопроверки)	1
	Табель-календарь на текущий год	1
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА	
	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	1
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	1
	Экспозиционный экран	1
	Телевизор	1
	Видеоплейер	1
	Аудио-проигрыватель	1
	Диaproектор	1
	Мультимедийный проектор	1
5.	ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ	
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	1
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	1
	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске	1
6.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме)	1
	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	1
7	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.)	1
	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта	1
	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения	1
8	Натуральные объекты	
	Коллекции полезных ископаемых	1
	Коллекции плодов и семян растений	1

	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)	1
	Живые объекты (комнатные растения, животные)	1
9	Игры и игрушки	
	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир»	6
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов	6
	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	6
10	Оборудование класса	
	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	12/24
	Стол учительский с тумбой	1
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	1
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	1
	Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	1

**Календарно-тематическое планирование
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
1 класс**

Раздел	Дата	Тема урока	Домашнее задание
ЧТО И КТО?		1. Задавайте вопросы!	
		2. Что такое Родина?	
		3. Что мы знаем о народах России?	
		4. Что мы знаем о Москве?	
		5. <i>Проект</i> «Моя малая Родина».	
		6. Что у нас над головой?	
		7. Что у нас под ногами?	
		8. Что общего у разных растений?	
		9. Что растет на подоконнике?	
		10. Что растет на клумбе?	
		11. Что это за листья?	
		12. Что такое хвоинки?	
		13. Кто такие насекомые?	
		14. Кто такие рыбы?	
		15. Кто такие птицы?	
		16. Кто такие звери?	
		17. Что окружает нас дома?	
		18. Что умеет компьютер?	
		19. Что вокруг нас может быть опасным?	
		20. На что похожа наша планета?	
		21. <i>Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя малая Родина».</i>	
КАК, ОТКУДА И КУДА?		22. Как живет семья? <i>Проект</i> «Моя семья»	
		23. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	
		24. Откуда в наш дом приходит электричество?	
		25. Как путешествует письмо?	
		26. Куда текут реки?	
		27. Откуда берутся снег и лед?	
		28. Как живут растения?	
		29. Как живут животные?	
		30. Как зимой помочь птицам?	
		31. Откуда берется и куда девается мусор?	
		32. Откуда в снежках грязь?	
		33. <i>Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя семья»</i>	
	ГДЕ И КОГДА?		34. Когда учиться интересно?
		35. <i>Проект</i> «Мой класс и моя школа»	
		36. Когда придет суббота?	
		37. Когда наступит лето?	
		38. Где живут белые медведи?	
		39. Где живут слоны?	
		40. Где зимуют птицы?	
	41. Когда появилась одежда?		

Раздел	Дата	Тема урока	Домашнее задание
		42. Когда изобрели велосипед?	
		43. Когда мы станем взрослыми?	
		44. <i>Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</i>	
ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?		45. Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	
		46. Почему Луна бывает разной?	
		47. Почему идет дождь и дует ветер?	
		48. Почему звенит звонок?	
		49. Почему радуга разноцветная?	
		50. Почему мы любим кошек и собак?	
		51. <i>Проект «Мои домашние питомцы»</i>	
		52. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	
		53. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	
		54. Зачем мы спим ночью?	
		55. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	
		56. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	
		57. Зачем нам телефон и телевизор?	
		58. Зачем нужны автомобили?	
		59. Зачем нужны поезда?	
		60. Зачем строят корабли?	
		61. Зачем строят самолеты?	
		62. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	
		63. Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	
		64. Зачем люди осваивают космос?	
		65. Почему мы часто слышим слово «экология»?	
		66. <i>Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</i>	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-науч-

ные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Список литературы

Литература для учащихся:

Основная:

- Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.
Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас»: 1 класс. М.: Просвещение, 2011
Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Проверим себя: 1 класс. М.: Вита Пресс, 2007
Плешаков А. А. Атлас. Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.

Дополнительная:

- Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. СПб.: Литера, 2005
Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. СПб.: Литера, 2005
Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. СПб.: Литера, 2005
Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. СПб.: Литера, 2006
Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2004
Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. СПб.: Литера, 2006
Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. СПб.: Литера, 2005

Пособия для учителя:

- Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. М.: ВАКО, 2004
Муковникова О. Г. Природоведение. 1 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». Волгоград: Учитель-АСТ, 2004
Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2004.
Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 1 класс. М.: ВАКО
Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004.

Тесты к разделу «Что и кто?»

ТЕСТ № 1

ТЕМА: «ЧТО ОБЩЕГО У РАЗНЫХ РАСТЕНИЙ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

Части растений:

- а) стебель; г) ручка;
б) корень; д) цветок;
в) лист; е) плод.

2. Что образуется на месте цветка? Обведи нужную букву.

- а) семя;
б) лист;
в) плод.

3. Какие части растений использует человек? Соедини стрелками.

КОРЕНЬ

ЛИСТЬЯ

ПЛОД С СЕ-
МЕНАМИ

капуста

морковь

яблоня

свёкла

салат

кабачок

4. Подчеркни одной чертой плоды, двумя чертами – корнеплоды.

- огурец редис
картофель вишня
морковь тыква

5. У каких растений цветы собраны в соцветия? Вычеркни лишнее

- Клевер, подсолнечник, календула, мак, георгин.

Тесты к разделу «Что и кто?»
ТЕСТ № 2
ТЕМА: «КТО ТАКИЕ РЫБЫ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Допиши предложение.

- Щука, окунь, камбала, сом, акула – это _____.

2. Чем покрыто тело рыб? Обведи нужную букву.

- а) чешуёй;
- б) перьями;
- в) шерстью.

3. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

Части рыбы:

- а) хвост;
- б) жабры;
- в) туловище;
- г) крылья;
- д) плавники;
- е) голова.

4. Где живут рыбы? Подчеркни.

- В лесу, в воде, в песке, в почве, в гнезде.

5. Установи соответствие.

**РЕЧНЫЕ
РЫБЫ**

**МОРСКИЕ
РЫБЫ**

ТРЕСКА

СОМ

КАМБАЛА

ЁРШ

АКУЛА

КАРАСЬ

Тесты к разделу «Что и кто?»

ТЕСТ № 3

ТЕМА: «НА ЧТО ПОХОЖА НАША ПЛАНЕТА?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Допиши предложение.

- Наша планета называется _____.

2. Какую форму имеет Земля? Подчеркни.

- Квадрат, овал, шар, треугольник, прямоугольник.

3. Обведи нужную букву.

Глобус – это ...

- а) план;
- б) модель Земли;
- в) карта.

4. Обведи кружком буквы правильных ответов.

Земля вращается вокруг ...

- а) своей оси;
- б) других планет;
- в) Солнца.

5. Обведи нужную букву.

Главным источником света и тепла на Земле является ...

- а) Луна;
- б) Солнце;
- в) звезды.

Тесты к разделу «Откуда и куда?»

ТЕСТ № 4

ТЕМА: «ОТКУДА БЕРУТЬСЯ СНЕГ И ЛЁД?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Найди свойства снега и льда. Соедини стрелками.

СНЕГ

ЛЁД

белый
прозрачный

хрупкий

рыхлый

непрозрачный

бесцветный

2. Во что превращается снег при таянии? Обведи нужную букву.

а) в лужу;

б) в лёд;

в) в воду.

3. Во что превращается вода, если она замерзает? Обведи нужную букву.

а) в лёд;

б) в сок;

в) в каток.

4. Подчеркни правильный ответ.

- Снег состоит из снежинок.

Да. Нет.

- У снежинок 5 лучей.

Да. Нет.

- Все снежинки одинаковые.

Да. Нет.

5. Где можно увидеть лёд? Вычеркни лишнее.

- На реке, в луже, в стакане, в морозильной камере.

Тесты к разделу «Откуда и куда?»
ТЕСТ № 5
ТЕМА: «КАК ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Допиши предложение.

- Кабан, дятел, бабочка, кошка, окунь – это _____.

2. Кто что ест? Соедини стрелками.

БЕЛКА	КОМАРЫ
ГУСЕНИЦА	НЕКТАР
ЛЯГУШКА	МЫШЬ
ПИНГВИН	ОРЕХИ
БАБОЧКА	РЫБА
ЛИСА	ЛИСТЬЯ

3. Кто в ряду лишний? Вычеркни его.

- Волчонок, щенок, медвежонок, белка, ежонок, поросёнок.

4. Какое животное строит норку? Обведи нужную букву.

- а) бобёр; б) оса; в) мышь.

5. Что необходимо животным для жизни? Обведи буквы правильных ответов.

- а) пища; г) тепло;
б) деньги; д) воздух;
в) вода; е) свет.

Тесты к разделу «Как, откуда и куда?»

ТЕСТ № 6

ТЕМА: «КАК ПУТЕШЕСТВУЕТ ПИСЬМО?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто такой «адресат»? Обведи нужную букву.

- а) тот, кто отправляет письмо;
- б) тот, кто получает письмо;
- в) тот, кто доставляет письмо.

2. Без чего нельзя отправить конверт с письмом? Обведи нужную букву.

- а) без марки;
- б) без росписи;
- в) без открытки.

3. Что пересылают по почте? Обведи все буквы правильных ответов.

- а) письмо;
- б) рассказ;
- в) бандероль;
- г) посылку;
- д) открытку.

4. Какие предметы можно встретить по почте? Вычеркни лишнее.

- Штемпель, весы, глобус, стеллаж.

5. Какую птицу использовали для доставки писем? Обведи нужную букву.

- а) голубя;
- б) сороку;
- в) воробья.

Тесты к разделу «Где и когда?»
ТЕСТ № 7
ТЕМА: «КОГДА НАСТУПИЛО ЛЕТО?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Найди времена года. Вычеркни лишнее.

- Зима, осень, весна, март, лето.

2. Установи соответствие.

ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ
ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ
ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ
ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ

МАЙ
ДЕКАБРЬ
НОЯБРЬ
АПРЕЛЬ
ИЮНЬ
СЕНТЯБРЬ
АВГУСТ
ФЕВРАЛЬ

3. Обведи нужную букву.

- Лето приходит после ...

- а) зимы;
- б) весны;
- в) осени.

4. Сколько месяцев в году? Обведи нужную букву.

- а) 6;
- б) 3;
- в) 12.

5. Какой месяц в году последний? Подчеркни.

- Ноябрь, декабрь, апрель, январь.

Тесты к разделу «Где и когда?»

ТЕСТ № 8

ТЕМА: «КОГДА ИЗОБРЕЛИ ВЕЛОСИПЕД?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

Части велосипеда:

- а) рама; в) колёса; д) педали;
б) якорь; г) спица; е) руль.

2. Какой предмет необходим каждому велосипедисту? Обведи нужную букву.

- а) фары;
б) аптечка;
в) насос.

3. Какие колёса были у первых велосипедистов? Обведи нужную букву.

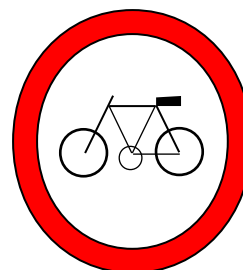
- а) деревянные;
б) пластмассовые;
в) резиновые.

4. Где можно кататься на велосипеде? Вычеркни лишнее.

- В парке, во дворе, на дороге, на стадионе.

5. Что обозначает этот знак? Обведи нужную букву.

- а) велосипедная дорожка;
б) место остановки;
в) движение на велосипеде запрещено.



Тесты к разделу «Почему и зачем?»

ТЕСТ № 9

ТЕМА: «ПОЧЕМУ СОЛНЦЕ СВЕТИТ ДНЁМ, А ЗВЁЗДЫ - НОЧЬЮ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что такое звезда? Обведи нужную букву.

- а) созвездие;
- б) пылающий шар;
- в) маленькое солнце.

2. По каким признакам звёзды отличаются друг от друга? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) по цвету;
- б) по форме;
- в) по красоте;
- г) по размеру.

3. Какая звезда ближайшая к земле? Обведи нужную букву.

- а) Луна;
- б) Солнце;
- в) Сириус.

4. Что Солнце создаёт нам? Обведи нужную букву.

- а) тень;
- б) свет;
- в) день.

5. Сколько ярких звёзд в созвездии Большой Медведицы? Обведи нужную букву.

- а) 7 звёзд;
- б) 8 звёзд;
- в) 6 звёзд.

6. Почему звёзды светят? Обведи нужную букву.

- а) потому что они бывают ночью, когда темно;
- б) потому что они отражают свет электрических ламп;
- в) потому что они состоят из раскаленных веществ.

Тесты к разделу «Почему и зачем?»

ТЕСТ № 10

ТЕМА: «ПОЧЕМУ РАДУГА РАЗНОЦВЕТНАЯ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Когда в небе появляется радуга? Обведи нужную букву.

- а) когда светит Солнце;
- б) когда светит Солнце и идёт дождик;
- в) когда идёт дождик.

2. Сколько цветов в радуге? Обведи нужную букву.

- а) 8 цветов;
- б) 6 цветов;
- в) 7 цветов.

3. Какие цвета в радуге? Вычеркни лишнее.

- Оранжевый, коричневый, жёлтый, красный, зелёный, белый, голубой, синий, фиолетовый.

4. В радуге оранжевый цвет идёт после ...

- а) синего;
- б) зелёного;
- в) красного.

5. Запиши цифрами порядок следования цветов радуги.

голубой;
фиолетовый;
красный;

синий;
зелёный;
жёлтый;
оранжевый.

Тесты к разделу «Почему и зачем?»

ТЕСТ № 11

ТЕМА: «ПОЧЕМУ НУЖНО ЕСТЬ МНОГО ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Подчеркни одной чертой названия овощей, двумя чертами – названия фруктов.

яблоко	лук	виноград
редис	груша	ананас
помидор	огурец	чеснок
апельсин	лимон	морковь

2. Как отличить овощи? Обведи нужную букву.

- а) растут в саду, на деревьях;
б) растут в огороде, на грядках.

3. Допиши предложение.

- Вещества, которые содержатся в овощах и фруктах – это

_____.

4. Установи соответствие.

Витамин А

Витамин В

Витамин С

яблоко

чёрная смородина

морковь

лимон

свёкла

капуста

5. Почему надо есть овощи и фрукты? Обведи нужную букву.

- а) они вкусные и сладкие;
б) они красивые разноцветные;
в) они полезные и в них много витаминов.

Тесты к разделу «Почему и зачем?»
ТЕСТ № 12
ТЕМА: «ЗАЧЕМ СТРОЯТ КОРАБЛЬ?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как устроен корабль? Установи соответствие.

ПОДВОДНЫЕ ЧАСТИ КОРАБЛЯ

НАДВОДНЫЕ ЧАСТИ КОРАБЛЯ

Якорь
Палуба
Гребной винт
Нос
Днище
Корма
Руль
Борта

2. Какие спасательные средства всегда есть на корабле? Вычеркни лишнее.

- Спасательный плот, шлюпка, каюта, спасательный круг, спасательный нагрудник.

3. Какие профессии относятся к морским? Подчеркни.

Космонавт

Капитан

Радиот

Водолаз

Стюардесса

Лётчик

Штурман

Моряк

Механик

Геолог

Боцман

Водитель

4. Где передвигаются корабли?

а) по воздуху;

в) по рельсам;

б) по шоссе;

г) по воде.

5. Зачем строят корабли? Обведи буквы правильных ответов.

а) чтобы перевозить пассажиров;

б) чтобы ловить рыбу;

в) чтобы изучать космические тела;

г) чтобы вести исследования;

д) чтобы совершать прогулки;

е) чтобы защищать морские границы Родины.