

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
а. Блечепсин Кошехабльского района
Республики Адыгея

Согласовано:
Зам.директора по УВР
_____ Ж. А. Болокова
« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 5»
_____ Н.А. Гогоунова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
по курсу «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
в 1 классе
на 2011/2012 учебный год

Количество часов в неделю 4

Составлена по учебно-методическому комплексу «АЗБУКА»
(авт. В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.)
Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
начального общего образования

Составитель:
Индрисова Светлана Юрьевна

Прошла экспертизу на заседании методического объединения,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Пояснительная записка

В процессе обучения грамоте ребенок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, требующие от него выбора соответствующих этим новым обстоятельствам языковых средств. По этой причине частные задачи периода обучения грамоте не ограничиваются обучением детей чтению и письму, они ориентированы и на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности.

Задачи периода обучения грамоте:

- активизировать внутреннюю и внешнюю (устную, письменную) речь, представить речь и ее средства объектом осознания учениками;
- научить детей читать и писать, дать им первичные сведения о речи, языке и литературе;
- расширить кругозор детей на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека;
- развить интеллектуальную и в целом познавательную активность, вызвать у ребенка положительное отношение к учению;
- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму и в целом русскому языку.

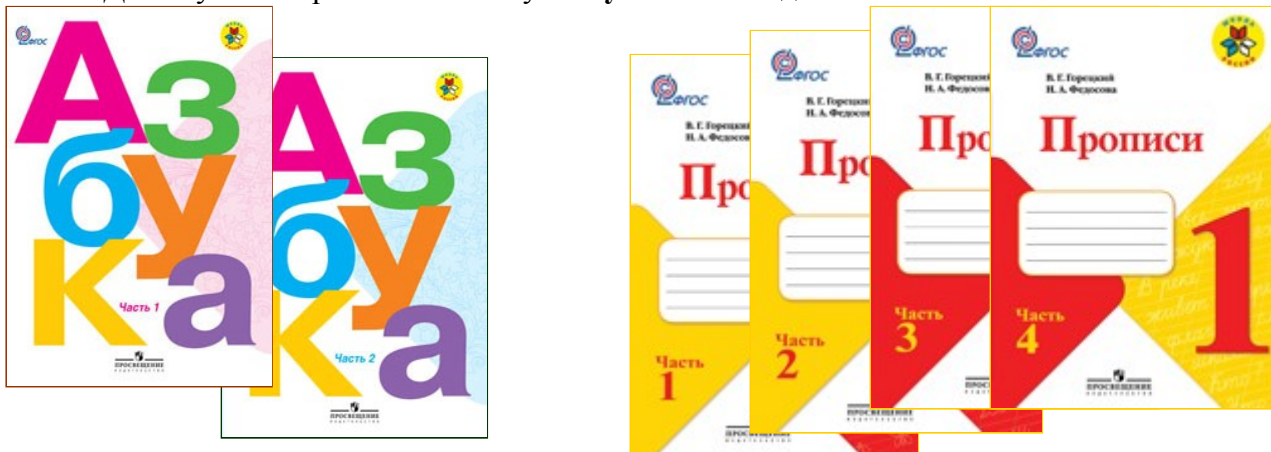
Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Примерная программа по русскому языку для начальных классов (2010 г.); Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 5»; Программа «Обучение грамоте» (авт. В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.), рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации (2011 г.).

Обучение первоначальному чтению по программе В.Г. Горецкого осуществляется на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 5» на 2011 – 2012 учебный год на изучение курса «Обучение грамоте» отводится 4 (2 + 2) учебных часа в неделю (102 часа на весь курс), что вдвое меньше программных. Время на обучение грамоте сокращено за счет часов на закрепление умений и компенсируется через:

- реализацию системно-деятельностного подхода, заложенного в учебник «Азбука»;
- интеграцию уроков чтения и письма, что позволяет чередовать устную работу по проведению анализа слова, предложения или текста из «Азбуки» с графическими упражнениями, а это, в свою очередь, повышает эффективность занятий письмом, т.к. детская рука в этот период ещё недостаточно окрепла, чтобы писать на протяжении всего урока.

Для обучения грамоте используется **учебно-методический комплект**:



Планируемые результаты освоения программ начального образования и модели инструментария для оценки достижения

Ожидаемые результаты обучения и их достижения выпускниками начальной школы		Модели инструментария для оценки достижения	
В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять		
	самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых		самостоятельно и уверенно
Система языка. Коммуникация. Познание. Язык. Речь			
<p>Уважать и ценить могущество устной и письменной речи, ее воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание ее возможностей; более осознанно и ответственно использовать язык для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • более полного и точного выражения своих мыслей, чувств, идей и мнений; • социального взаимодействия с целью информировать окружающих, развлечь их или оказать на них влияние; • получения удовольствия от чтения и письма для себя, от общения со сверстниками; • углубления понимания действительности, получения новых знаний; • организации своего процесса учения и рефлексии. 	<p>Учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, используя устную речь и слушание как эффективные стратегии учения.</p> <p>Учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени читать художественную и нехудожественную литературу, вести дневник впечатлений.</p> <p>Учащиеся могут ежедневно и в течение все более длительного времени писать, преследуя различные цели – информативные или творческие, писать для себя и для других.</p> <p>Учащиеся могут участвовать в обсуждении организационных, бытовых или учебных проблем, выдвигая свои идеи, убедительно защищая высказываемую ими точку зрения и проявляя внимание и уважение к чужой точке зрения.</p> <p>Они могут использовать письменную речь для фиксации, структурирования и организации мыслей, например, перед выступлением. Учащиеся могут фиксировать, обсуждать и оценивать свое продвижение в обучении</p>	<p>Учащиеся могут продемонстрировать понимание смыслообразующей функции речи, формулируя и задавая вопрос на уточнение понимания прослушанного сообщения и/или прочитанной информации.</p> <p>Учащиеся любят слушать, когда им читают вслух, демонстрируя интерес и индивидуальные пристрастия к разнообразной художественной и нехудожественной литературе.</p> <p>Учащиеся могут вести краткий аннотированный список прочитанных ими книг, используя формат типа: <i>№ n/n, автор, название, пометки.</i></p> <p>Учащиеся могут ежедневно вести переписку со сверстниками, используя различные ИКТ-средства.</p> <p>Учащиеся могут эмоционально откликнуться на устное сообщение и/или письменный текст, затрагивающий их интересы.</p> <p>Они могут исследовать и использовать невербальную коммуникацию и визуальные средства. Для выражения собственных и интерпретации чужих идей</p>	<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы учащихся; - деятельность учащихся; - статистические данные. <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - оценивание процесса выполнения; - портфолио; - вопросы для самоанализа. <p><u>Критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение всех видов речевой деятельности детей, осуществляемой в разнообразных целях; - индивидуальный прогресс в использовании разнообразных средств устной и письменной речи.

Ожидаемые результаты обучения и их достижения выпускниками начальной школы			Модели инструментария для оценки достижения
В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять		
	самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых	самостоятельно и уверенно	
Система языка. Коммуникация. Познание. Звуки и буквы: графика			
<p>Понимать, что знаки и надписи, символы и пиктограммы несут в себе смысл, выделять среди различных способов символического обозначения буквы, отличать их от звуков</p>	<p>Учащиеся, изучая в группах, каким образом различные знаки (например, иконки на мониторе компьютера) передают значение, выдвигают гипотезы о том, что делает эти знаки понятными и эффективными. Они могут написать сообщение разными способами (собственными условными знаками, буквами, рисунками и т. д.), оценить на этой основе значение букв. Они могут сравнивать различные используемые способы записи информации (пиктограммы, иероглифы, буквы и т. п.). Учащиеся на основе сопоставления устной и письменной речи сравнивают звуки и буквы, выделяя их сходство и различие. Они могут прокомментировать смысл пословицы «<i>Что написано пером...</i>», выдвинуть гипотезы о назначении букв и требованиях к их написанию.</p>		<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы учащихся; - деятельность учащихся; - статистические данные; - результаты тестирования. <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - оценивание процесса выполнения; - открытый ответ; - выбор ответа; - краткий свободный ответ; - портфолио; - вопросы для самоанализа. <p><u>Критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи
<p>Демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть все буквы русского языка; • различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твердых звуков; 	<p>Учащиеся, работая в парах или группах, могут вести наблюдение за словами, написание которых расходится с произношением, в каждом случае объясняя несовпадение. Они участвуют в коллективном составлении списка подобных слов, выписывая их на настенные плакаты.</p>	<p>Учащиеся могут правильно назвать, показать и изобразить все буквы, обозначающие любые гласные и согласные звуки. Они могут выполнить задания типа:</p> <p>1. Спишите, вставив пропущенные буквы: <i>кл.хва, пр..ник, васил.ки, мет..лица</i>. Подчеркните мягкие согласные. Укажите, какие буквы обозначают мягкость этих согласных.</p>	<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы учащихся; - деятельность учащихся; - статистические данные; - результаты тестирования. <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - оценивание процесса выполнения;

Ожидаемые результаты обучения и их достижения выпускниками начальной школы			Модели инструментария для оценки достижения
В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять		
	самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых	самостоятельно и уверенно	
Система языка. Коммуникация. Познание. Звуки и буквы: графика			
<ul style="list-style-type: none"> читать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе устанавливать, пишется ли данное слово так, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение 	<p>Учащиеся, работая в парах или группах, могут определять соотношение звуков и букв в словах типа <i>мель, яма, ель</i> и т.п.</p> <p>Учащиеся, работая в парах или группах и пользуясь различными словарями, справочниками и т.п., составляют списки слов с разделительными Ь и Ъ, которые затем объединяют в настенные плакаты, располагая слова тематически и/или по алфавиту.</p>	<p>2. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы: <i>ш..рокий щ..вель, ж..вотные, ч..совицик, ч..десный, щ..пальца.</i></p> <p>3. Запишите слова в два столбика: с разделительным Ь и Ъ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - открытый ответ; - выбор ответа; - краткий свободный ответ. <p><u>Критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа; - разумность обоснований.
<p>Правильно называть и располагать по порядку все буквы русского алфавита и уметь пользоваться алфавитом для упорядочивания и поиска слов и названий</p>	<p>Учащиеся могут принять участие в составлении классной алфавитной книги. На основе знакомства с разными вариантами оформления алфавитных книжек они могут предложить свой вариант оформления классной алфавитной книги, подобрать к ней иллюстрации, делать рисунки. Они могут участвовать в составлении тематических списков слов, располагая их по алфавиту внутри каждой группы</p>	<p>Учащиеся могут продолжить в верной последовательности перечисление букв алфавита. Они могут найти в словаре по одному-два слова, относящиеся к временам года (школе, играм, покупкам и т.д.), например, на буквы з, м, ф, я. Они могут пользоваться алфавитным каталогом библиотеки для поиска книги конкретного автора.</p> <p>Используя ИКТ-средства, они могут сделать собственную первую алфавитную книжку</p>	<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы учащихся; - деятельность учащихся; - результаты тестирования. <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание процесса выполнения; - открытый ответ; - выбор ответа; - краткий свободный ответ; - портфолио; - вопросы для самоанализа. <p><u>Критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа или качество подготовленного продукта

Ожидаемые результаты обучения и их достижения выпускниками начальной школы			Модели инструментария для оценки достижения
В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять		
	самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых	самостоятельно и уверенно	
Система языка. Коммуникация. Познание. Части речи. Классификация. Морфологические признаки.			
<p>Связывать смысловозначительную функцию слов с их лексическим значением и грамматическими признаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять самостоятельные (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения) и служебные (предлоги, союзы) части речи (без употребления терминов); • сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы по вопросам, различать имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. 	<p>Работая в группах со списками существительных, прилагательных и глаголов в начальной форме, учащиеся сравнивают возможности передачи информации с помощью слов только одной части речи, двух и трех частей речи. Они могут установить значение и вопросы, на которые отвечают слова отдельных частей речи, необходимость и способы изменения форм слов для более полной и точной передачи информации.</p>	<p>Учащиеся могут уверенно различать между собой существительные (собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные), прилагательные, глаголы, предлоги и союзы, отличать их от других частей речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите (прочитайте) только слова, обозначающие предметы: Назовите еще два слова. 2. Выпишите (назовите) только слова, обозначающие признаки предметов. Назовите еще два прилагательных. 4. Выпишите (назовите) только слова, обозначающие действия предметов. 	<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность учащихся; - статистические данные; - результаты тестирования. <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - оценивание процесса выполнения; - открытый ответ; - выбор ответа; - краткий свободный ответ. <p><u>Критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность и обоснованность ответа; - индивидуальный прогресс в развитии точности и выразительности устной и письменной речи; - индивидуальный прогресс в правильности применения грамматических правил.

Ожидаемые результаты обучения и их достижения выпускниками начальной школы			Модели инструментария для оценки достижения
<i>В процессе обучения учащиеся научатся</i>	<i>Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять</i>		
	<i>самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых</i>	<i>самостоятельно и уверенно</i>	
Система языка. Коммуникация. Познание. Правописание			
<ul style="list-style-type: none"> • лексическое значение слова; • часть речи, которой выражено слово; - звукослоговой анализ и/или послоговое чтение; - постановка вопроса (к имени существительному, имени прилагательному, глаголу); - сличение с образцом; - обращение к памяткам и/или орфографическому словарю. 	<p>Работая в группах, учащиеся с помощью учителя ведут работу по составлению классного словарика.</p> <p>Учащиеся могут аккуратно, без ошибок списать несложный текст объемом 16-20 слов.</p>		<p><u>Критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность и обоснованность ответа/рассуждений; - индивидуальный прогресс в применении грамматических правил
Система языка. Коммуникация. Познание. Правописание			
<p>Писать (самостоятельно и под диктовку) предложения и небольшие тексты, правильно расставляя в них знаки препинания (в объеме изученных правил); в затруднительных случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать характер затруднения (знаки конца предложения и/или употребление запятой) и соответствующую пунктограмму; • применять нужное правило, выбирая адекватный способ проверки (интонирование, определение грамматических основ, выявление однородных членов, определение характера связи между простыми предложениями в составе сложного и т. п.) 	<p>Они могут аккуратно, без ошибок списать, расставляя пропущенные знаки препинания, несложный текст объемом 70-90 слов. Они могут самостоятельно составить небольшой текст и/или написать под диктовку слова, предложения и несложный текст объемом 70-90 слов с изученными орфограммами и пунктограммами, перечитать написанное и аккуратно исправить допущенные неточности и ошибки.</p>		<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы учащихся; - деятельность учащихся; - статистические данные; - результаты тестирования. <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание процесса выполнения; - открытый ответ; - выбор ответа; - краткий свободный ответ; - портфолио; - вопросы для самоанализа. <p><u>Критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность и обоснованность ответа/рассуждений; - индивидуальный прогресс в применении грамматических правил.

Кодификатор «Универсальные учебные действия»

Л-00 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО	
<i>У ученика будут сформированы</i>	
Л-01	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»
Л-02	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
Л-03	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
Л-04	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
Л-05	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Л-06	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
Л-07	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
Л-08	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню
Л-09	развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
Л-10	эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им
Л-11	установка на здоровый образ жизни
Л-12	основы экологической культуры, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Л-13	чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
<i>Ученик получит возможность для формирования</i>	
Л-14	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального опыта оценки знаний</i>
Л-15	<i>выраженной, устойчивой, учебно-познавательной мотивации учения</i>
Л-16	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>
Л-17	<i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности</i>
Л-18	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности критерия социальной роли «хорошего ученика»</i>
Л-19	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>
Л-20	<i>морального самосознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>
Л-21	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках</i>

<i>Л-22</i>	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>
<i>Л-23</i>	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
Р-00	РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<u>Ученик научится</u>
Р-01	принимать и сохранять учебную задачу
Р-02	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Р-03	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
Р-04	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
Р-05	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)
Р-06	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
Р-07	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
Р-08	различать способ и результат действия
Р-09	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
Р-10	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме
	<u>Ученик получит возможность научиться</u>
Р-11	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Р-12	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
Р-13	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
Р-14	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
Р-15	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
Р-16	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
П-00	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<u>Ученик научится</u>
П-01	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий
П-02	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
П-03	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая концептуальные) для решения задач
П-04	строить сообщения в устной и письменной форме
П-05	ориентироваться на разнообразие способов решения задач
П-06	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
П-07	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
П-08	осуществлять синтез как составление целого из частей

П-09	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
П-10	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге изменений
П-11	строить рассуждения в форме связи простых суждения об объекте, его строении, свойствах и связях
П-12	обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
П-13	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
П-14	устанавливать аналогии
П-15	владеть рядом общих приемов решения задач <i>Ученик получит возможность научиться</i>
П-16	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
П-17	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
П-18	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
П-19	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
П-20	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
П-21	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
П-22	осуществлять сравнения, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
П-23	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
П-24	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
К-00	КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО <i>Ученик научится</i>
К-01	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе инструменты ИКТ и дистанционного общения
К-02	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
К-03	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества
К-04	формулировать собственное мнение и позицию
К-05	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
К-06	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
К-07	задавать вопросы
К-08	контролировать действия партнера
К-09	использовать речь для регуляции своего действия
К-10	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <i>Ученик получит возможность научиться</i>
К-11	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
К-12	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
К-13	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

<i>К-14</i>	<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>
<i>К-15</i>	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>
<i>К-16</i>	<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>
<i>К-17</i>	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>
<i>К-18</i>	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
<i>К-19</i>	<i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
<i>К-20</i>	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

Кодификатор «Чтение: работа с информацией»

Ч1-00	ПОЛУЧЕНИЕ, ПОИСК И ФИКСАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ
<u>Выпускник научится</u>	
Ч1-01	воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
Ч1-02	осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
Ч1-03	использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
Ч1-04	работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
Ч1-05	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
Ч1-06	составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.
<u>Выпускник получит возможность научиться</u>	
Ч1-07	находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
Ч1-08	систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);
Ч1-09	хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).
Ч2-00	ПОНИМАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ
<u>Выпускник научится</u>	
Ч2-01	определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
Ч2-02	находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
Ч2-03	понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.д.;
Ч2-04	интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
Ч2-05	преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
Ч2-06	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
<u>Выпускник получит возможность научиться</u>	
Ч2-07	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
Ч2-08	для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
Ч2-09	делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

Ч3-00 ПРИМЕНЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ	
<i>Выпускник научится</i>	
Ч3-01	передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
Ч3-02	использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
Ч3-03	составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
Ч3-04	описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
Ч3-05	по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;
Ч3-06	группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
Ч3-07	определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч3-08	<i>на основе прочитанного принимать несложные практические решения;</i>
Ч3-09	<i>создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;</i>
Ч3-10	<i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</i>
Ч4-00 ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ	
<i>Выпускник научится</i>	
Ч4-01	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
Ч4-02	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч4-03	<i>критически относиться к рекламной информации;</i>
Ч4-04	<i>находить способы проверки противоречивой информации;</i>
Ч4-05	<i>определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Получение, поиск и фиксация информации	Ч1-01, Ч1-02,
	<i>Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-06, Ч1-07, Ч1-08, Ч1-09</i>
Понимание и преобразование информации	Ч2-01, Ч2-02
	<i>Ч2-03, Ч2-04, Ч2-05, Ч2-06, Ч2-07, Ч2-08, Ч2-09</i>
Применение и представление информации	Ч3-01, Ч3-02, Ч3-03
	<i>Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-09, Ч3-10</i>
Оценка достоверности получаемой информации	
	<i>Ч4-01, Ч4-02, Ч4-03, Ч4-04, Ч4-05</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
ФОНЕТИКА		
<p>Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак – рак</i>). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>	<p>Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Звуковой анализ слова с выделением, названием, фиксацией фишкой каждого звука в слове. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак – рак</i>). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественных характеристик звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки).</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слоговые ударные схемы</p>	<p><i>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</i></p> <p><i>Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н – м, р – л, с – ш и др.). Подбирать слова с заданным звуком.</i></p> <p><i>Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</i></p> <p><i>Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»).</i></p> <p><i>Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слогаударными схемами. Подбирать слова к заданной слогаударной схеме.</i></p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком.</p> <p>Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука</p>

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
ГРАФИКА		
<p>Различение звука и буквы, буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.</p> <p><i>Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</i></p> <p><i>Знакомство с русским алфавитом.</i></p> <p><i>Гигиенические требования при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта.</i></p> <p><i>Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков</i></p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [и']. Функция букв ь и ы.</p> <p><i>Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов</i></p>	<p>Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости - мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><i>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акусти-ко-артикуляционным признакам согласные звуки (с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.).</i></p> <p><i>Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'].</i></p> <p><i>Объяснять функцию букв ь и ы.</i></p> <p><i>Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.</i></p> <p><i>Восстанавливать алфавитный порядок слов</i></p>
ЧТЕНИЕ		
<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p>	<p>Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).</p> <p><i>Отработка техники чтения.</i></p> <p><i>Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</i></p> <p><i>Два вида чтения – орфографическое и ор-</i></p>	<p>Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.</p> <p><i>Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.</i></p>

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании</p>	<p>фоэпическое. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами</p>	<p>Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.</p> <p>Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.</p> <p>Читать орфоэпически правильно. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи</p>
ПИСЬМО		
<p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса</p>	<p>Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает</p>	<p>Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Списывать с печатного и письменного текста.</p> <p>Переносить слова по слогам</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии).</p> <p>Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки</p>	<p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия).</p> <p>Группировать слова, сходные по значению и звучанию.</p> <p>Моделировать предложение.</p> <p>Наблюдать: определять количество слов в предложении.</p> <p>Списывать деформированный текст его параллельной корректировкой</p> <p>Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений</p>
ОРФОГРАФИЯ		
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. <p>Знаки препинания в конце предложения</p>	<p>Раздельное написание слов.</p> <p>Гласные после шипящих в ударных слогах {ча – ща. чу – шу, жи – ши).</p> <p>Заглавная буква в начале предложения.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Деление слов на слоги</p>	<p>Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу, жи – ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча – ща, чу – шу, жи – ши.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>

<i>Содержание курса</i>	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
РАЗВИТИЕ РЕЧИ		
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p>	<p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.</p>

Технологическая карта 1

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (7 ч)		
Цель	<ul style="list-style-type: none"> - ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви; - стимулировать развитие речи учащихся, побуждать их к высказыванию своего мнения и суждения. - формировать письменную речь: от ее предметно-практического уровня (жесты, мимика, пиктограммы и др.) к знаково-символическому и алфавитному, звукобуквенному письму. 	
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
музыка, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.5, 1.6, 1.8, 2.1 – 2.5, 3.1, 3.2
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 1
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Характеристика деятельности учащихся		
<p><u>Речь</u> (устная и письменная) – общее представление.</p> <p><u>Предложение и слово.</u> Членить речь на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.</p> <p><u>Слог, ударение.</u> Делить слова на слоги; ставить ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определять количество слогов в слове.</p> <p><u>Звуки и буквы.</u> Представление о звуке. Различать на слух и при произношении гласные и согласные (твердых и мягких, глухих и тонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), проводить слоگو-звуковой анализ слов (устанавливать количество звуков в слове, их характер, последовательность), выделять ударный слог, соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Самостоятельный подбирать слова с заданным звуком, находить соответствие между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.</p> <p>Знакомство с <u>буквами</u> а, о, и, ы, у. Узнавать букву по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильно соотносить звуки и буквы.</p>		
№ урока	«Азбука»	Пропись
1	Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков.	<i>Знакомство с прописью. Прямая наклонная вертикальная и горизонтальная линии</i>
2	Предложение. Предмет и слово.	<i>Письмо элементов букв</i>
3	Устная речь. Письменная речь. Слог, ударение.	<i>Письмо элементов букв</i>
4	Слово, слог, ударение. Деление слова на слоги.	<i>Письмо элементов букв</i>
5	Гласные и согласные звуки. Знакомство с алфавитом.	Гласные буквы О, о, И, и,
6 – 7	Гласные буквы А, а, О, о, И, и, ы, У, у, обозначающие звук [а], [о], [и], [ы], [у]	Гласные буквы А, а, О, о, И, и, ы, У, у
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Картинный словарь «Живые буквы»

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Тест № 1		
Тест № 2		
Тест № 3		
Тест № 4		
Тест № 5		

Технологическая карта 2

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (33 ч)

Цель	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с согласными звуками и буквами, формирование умения характеризовать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; - формирование представления о позиционной функции букв Е, Ё, Ю, Я (в начале слова и после гласной они обозначают два звука, а после согласных обозначают один звук ([э], [о], [у], [а]) и указывают на мягкость согласного); - формирование навыков слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, - обучение работе с текстом; - формировать навыков деления слова на слоги, постановки ударения; - практическое ознакомление с понятием «корень»; - развитие грамотной речи; - обучение начертанию букв, их воспроизведению, письму слогов, слияний, слов и коротких предложений с соблюдением наклона, высоты, пропорций букв; - обучению безотрывному, ритмическому и быстрому письму; - предупреждение искажения при написании букв; - обучение письму под диктовку и списыванию текста, проверке написанного.
-------------	---

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
музыка, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.5, 1.6, 1.8, 2.1 – 2.5, 3.1, 3.2

I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы	Проблемная ситуация 2
--	------------------------------

II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Характеристика деятельности учащихся

Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. **Читать** слоги-«слияния» с ориентировкой на гласную букву, слоги с изученными буквами. **Составлять** из букв и слогов разрезной азбуки слова (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), **читать** их.

Сознательно, правильно и плавно **читать** (слоговое чтение) вслух отдельных слов, короткие предложения и небольшие тексты, доступные детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, **определять** ориентиры в читаемом слове, места ударения и нем. **Соблюдать** правила гигиены чтения.

Развитие устной речи. Звуковая культура речи. **Произносить** слова, особенно сложные по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное **произносить** все звуки русского языка, верно **употреблять** сходные звуки. **Исправлять** недостатки произнесения некоторых звуков.

Работа над словом. Правильно **употреблять** слова – названия предметом, признаков, действий и **объяснять** их значения. **Объединять** и **различать** по существенным признакам предметы, правильно **употреблять** видовые и родовые слова-названия. **Находить** нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. **Чувствовать** смысловые оттенки слов, **различать** и **понимать** простейшие случаи многозначности слов, омонимии, **подбирать** синонимы и антонимы (без использования терминов). **Понимать** образные выражения в художественном тексте.

Работа над предложением и связной устной речью. **Пересказывать** знакомые сказки или небольшие рассказы без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). **Составлять** по картинке или серии картинок определенное количество предложений, объединенных общей темой, или небольшой рассказ с соблюдением логики развития сюжета. **Отвечать** на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. **Рисовать** с помощью учителя словесные картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. **Дополнять** сюжет, самостоятельно **придумывать** события, предшествующие изображенным или последующих. **Составлять** рассказы о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. **Объяснять** загадки, **заучивать** наизусть стихотворения, потешки, песенки, считалки и **воспроизводить** их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

№ урока	«Азбука»	Пропись
1 (8)	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Н, н</i>
2 (9)	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с']	<i>Письмо заглавной и строчной буквы С, с</i>
3 (10)	Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']	<i>Письмо заглавной и строчной буквы К, к</i>
4 (11)	Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Т, т</i>
5 (12)	Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Л, л</i>
6 (13)	Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Р, р</i>
7 (14)	Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']	<i>Письмо заглавной и строчной буквы В, в. Письмо слогов</i>
8 (15)	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э].	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Е, е. Письмо предложений</i>
9 (16)	Буква Е – показатель мягкости согласных.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Е, е. Письмо предложений</i>
10 (17)	Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п']	<i>Письмо заглавной и строчной буквы П. Комментированное письмо</i>
11 (18)	Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м']	<i>Письмо заглавной и строчной буквы М, м</i>
12 (19)	Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з']	<i>Письмо заглавной и строчной буквы З. Запись предложений с буквами С и З</i>
13 (20)	Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Б, б</i>
14 (21)	Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Д, д. Письмо слов с изученными буквами Д и Т</i>
15 (22)	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а].	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Я, я</i>
16 (23)	Буква Я – показатель мягкости согласного.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Я, я</i>
17 (24)	Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Г, г</i>
18 (25)	Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ч, ч. Сочетания ЧА, ЧУ</i>
19 (26)	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	<i>Написание буквы ь. Написание буквы Ь в конце и середине слова</i>
20 (27)	Разделительный мягкий знак.	<i>Написание буквы Ь в конце и середине слова</i>
21 (28)	Буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш].	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ш. Запись предложений. Сочетание ШИ</i>
22 (29)	Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Чтение слов и предложений с буквами Ж. Ш. Правописание сочетаний жи – ши	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ж. Правописание сочетаний ЖИ. ШИ</i>
23 (30)	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [й'о]	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё</i>

№ урока	«Азбука»	Пропись
24 (31)	Буква Ё, ё – показатель мягкости.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё</i>
25 (32)	Буквы Й, й, обозначающие согласный звук [й’].	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Й</i>
26 (33)	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х’].	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Х, х</i>
27 (34)	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука [й’у].	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ю</i>
28 (35)	Буква Ю – показатель мягкости согласного звука.	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ю</i>
29 (36)	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц].	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ц</i>
30 (37)	Буквы Э, э, обозначающие звук [э].	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Э</i>
31 (38)	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ’].	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Щ. Сочетание ЩА, ЩУ. Письмо под диктовку</i>
32 (39)	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф’].	<i>Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф</i>
33 (40)	Знакомство с буквой «твёрдый знак». Твёрдый и мягкий разделительные знаки	<i>Письмо букв Ъ и Ь</i>

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания

Картинный словарь «Живые буквы»

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Тест № 6		
Тест № 7		
Тест № 8		
Тест № 9		
Тест № 10		
Тест № 11		
Тест № 12		
Тест № 13		
Тест № 14		
Тест № 15		
Тест № 16		
Тест № 17		
Тест № 18		

Технологическая карта 3

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (12 ч)		
Цель: - обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте; - знакомство с текстом и его значение.		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
музыка, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.5, 1.6, 1.8, 2.1 – 2.5, 3.1, 3.2
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 3
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Характеристика деятельности учащихся		
<p><u>Чтение.</u> Правильно, плавно читать (слоговое чтение с элементами чтения целыми словами) небольшие тексты со всеми буквами алфавита. Соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.</p> <p><u>Развитие устной речи.</u> Рассказывать о значении речи в жизни. Сопоставлять текст и отдельные предложения. Озаглавливать небольшой текст. Составлять предложения на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.) по картине; устные небольшие рассказы по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (по вопросам учителей).</p> <p><u>Речевая этика. Культура общения.</u> Использовать слова приветствия и прощания. Участвовать в речевых ситуациях с включением слов, употребляемых при приветствии, прощании, при выражении извинения и благодарности.</p>		
№ урока	«Азбука»	Пропись
1 (41)	Как хорошо уметь читать!	<i>Работа с текстом (списывание). Повторение изученного</i>
2 (42)	Буквы Л, Н, М, Р, Й – всегда звонкие согласные.	
3 (43)	Наше Отечество.	<i>Работа с текстом (списывание). Повторение изученного</i>
4 (44)	Первоучители словенские.	
5 (45)	Первый букварь.	<i>Работа с текстом (списывание). Повторение изученного</i>
6 (46)	Творчество Пушкина А.С.	
7 (47)	Лев Николаевич Толстой – детям. Великий педагог Ушинский К.Д.	<i>Работа с текстом (списывание). Повторение изученного</i>
8 (48)	Творчество Чуковского К.И.	
9 (49)	Виталий Валентинович Бианки. Михаил Михайлович Пришвин	<i>Работа с текстом (списывание). Повторение изученного</i>
10 (50)	Самуил Яковлевич Маршак. Агния Львовна Барто. Сергей Владимирович Михалков.	
11 (51)	Борис Владимирович Заходер. Валентин Дмитриевич Берестов.	<i>Работа с текстом (списывание). Повторение изученного</i>
12 (52)	Прощание с «Азбукой» утренник	
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Картинный словарь «Живые буквы»
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка

Оснащение образовательного процесса

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1	Федеральный Закон «Об образовании»	1
1.2	Стандарт начального общего образования по русскому языку	1
1.3	Примерные программы начального общего образования.	1
1.4	Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России»	1
1.5	Учебник «Азбука»	24
1.6	Прописи	24
1.7	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	10
1.8	Дидактические материалы для 1 – 4 классов	24
1.9	Методические пособия для учителя	1
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
2.1	Таблицы по обучению грамоте	1
2.2	Схемы по обучению грамоте	12
2.3	Репродукции картин русской живописи для развития речи	1
2.4	Раздаточный материал по обучению грамоте	24
2.5	Демонстрационные карточки со словами для запоминания	1
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА	
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса обучению грамоте.	1
3.2	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса обучению грамоте	1
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
4.1	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса обучению грамоте.	1
4.2	Диафильмы по разным разделам курса обучению грамоте.	1
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
5.1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц	1
5.2	Экспозиционный экран (на штативе)	1
5.3	Телевизор с универсальной подставкой	1
5.4	Аудио-центр.	1
5.5	Диaproектор	1
5.6	CD, DVD-проигрыватели	1

ТЕСТ №1

Подготовка руки к письму

Вариант 1

1. Продолжи штриховку.



2. Обведи рисунок.



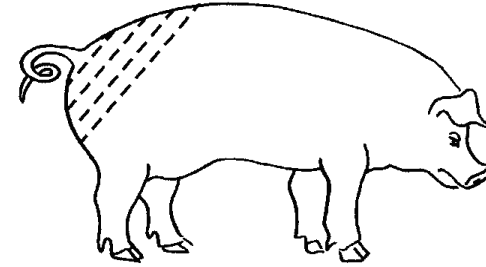
3. Раскрась рисунок.

ТЕСТ №1

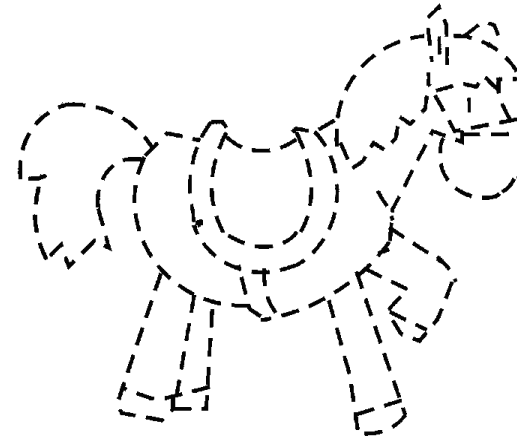
Подготовка руки к письму

Вариант 2

1. Продолжи штриховку.



2. Обведи рисунок.



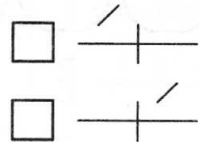
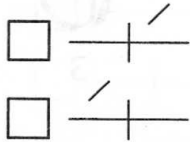
3. Раскрась рисунок.

ТЕСТ №2

Слог. Ударение

Вариант 2

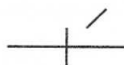
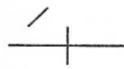
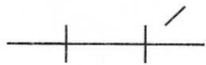
1. Подбери схему к каждому слову.



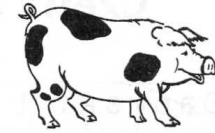
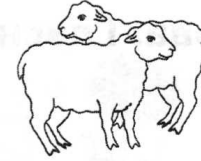
2. Соедини со схемами.

стрелочками

картинки



3. В каком слове слышится звук [о]?



4. В каких словах звук [а] слышится в первом слове?



1



2



3

1, 3

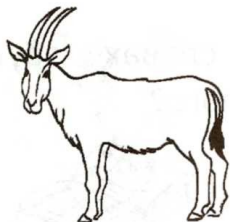
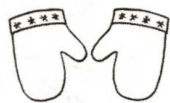
2, 3

ТЕСТ №3

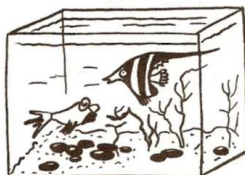
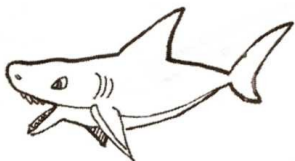
Схема слова. Гласные звуки

Вариант 1

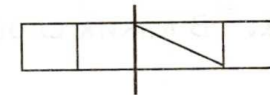
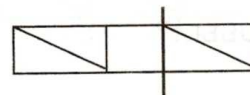
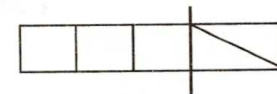
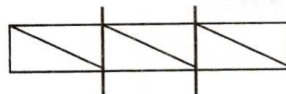
1. В каком слове звук [а] первый?



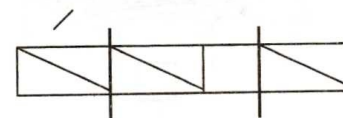
2. Отметь, в каких словах звук [а] слышится в середине?



3. Соедини картинки со схемами. Поставь ударение.



4. Какие слова подходят к схеме?



1



2



3

2, 3

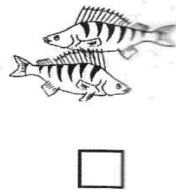
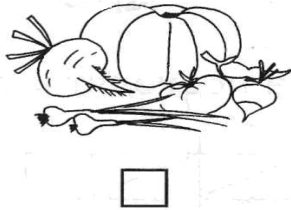
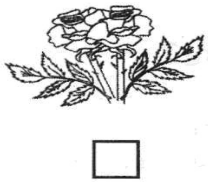
1, 2

ТЕСТ №3

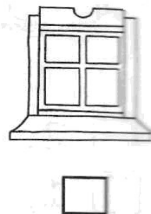
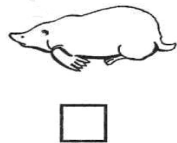
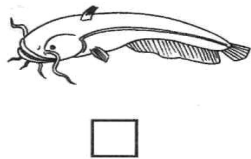
Схема слова. Гласные звуки

Вариант 2

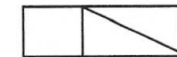
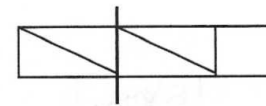
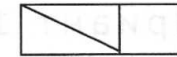
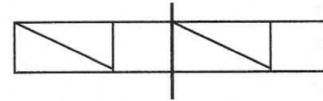
1. В каких словах звук [о] первый?



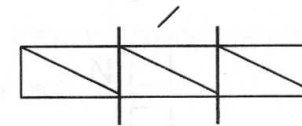
2. В каких словах звук [о] слышится в середине?



3. Соедини слова со схемами. Поставь ударение.



4. Какие слова подходят к схеме?



1



2



3

1, 2

1, 3

ТЕСТ №4

Предмет и слово

Вариант 1

1. Какой первый звук в этих словах?



- у
- а



- и
- а



- и
- ы

2. Какой звук в этих словах ударный?



- ы
- а



- о
- и



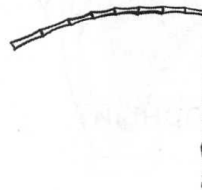
- и
- ы

3. Что кричит мальчик?



- Уа!
- Ау!

4. Название каких предметов начинается на один и тот же звук?



1

- 1, 3
- 1, 2



2



3

ТЕСТ №4

Предмет и слово

Вариант 2

1. Какой первый звук в этих словах?



- о
- а



- а
- и

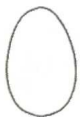


- а
- у

2. Какой звук в этих словах ударный?



- о
- а



- а
- о



- и
- а

3. Что кричит маленький ребёнок?



- Уа!
- Ау!

4. Название каких предметов начинается на один и тот же звук?



1



2



3

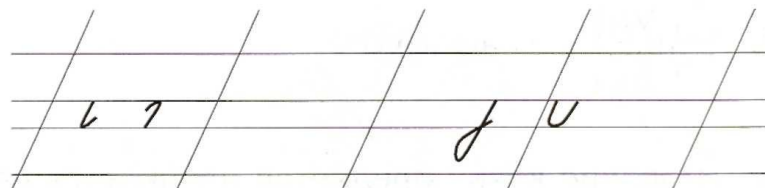
- 1, 3
- 1, 2

ТЕСТ №5

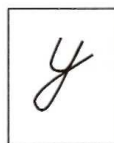
Письмо элементов и букв

Вариант 1

1. Повтори элементы букв.



2. Из каких элементов можно написать эти буквы?



√ |

z f

√ α |

f u

3. Запиши строчные буквы а, о, у, и, ы.

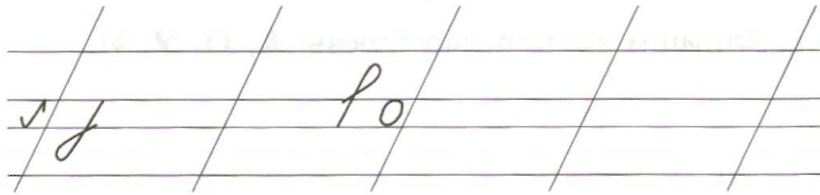
4. Запиши заглавные буквы А, О, У, И.

ТЕСТ №5

Письмо элементов и букв

Вариант 2

1. Повтори элементы букв.



2. Из каких элементов можно написать эти буквы?



| v

o l

z v

l v

3. Запиши строчные буквы **а, у, о, ы, и**.

4. Запиши заглавные буквы **О, А, И, У**.



5. В какой строке записаны строчные буквы?

а, у, о, ы, и

О, А, И, У

а, О, и, У

О, а, и, у

ТЕСТ №6

Согласные звуки [н], [н'], [с], [с']; буквы Н, н, С, с

Вариант 1

1. Из каких пар букв можно составить слоги-слияния?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> н — о | <input type="checkbox"/> н — н |
| <input type="checkbox"/> н — и | <input type="checkbox"/> н — у |
| <input type="checkbox"/> с — ы | <input type="checkbox"/> с — н |



2. В какой строке записаны слоги с мягким согласным?

- си, ни
 на, са, со
 сы, су, си

3. Соедини слоги первого и второго столбиков. Прочитай слова.

Ан

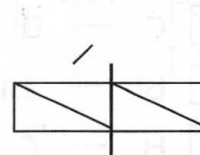
Ин

Ни

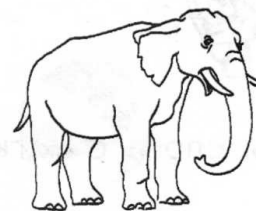
ну

на

Напечатай имя, которое подходит к схеме.



4. Про какие предметы можно сказать **она**?



1



2



3

- 1, 3
 2, 3

ТЕСТ №6

Согласные звуки [н], [н'], [с], [с']; буквы Н, н, С, с

Вариант 2

1. Из каких пар букв можно составить слоги-слияния?

с — и

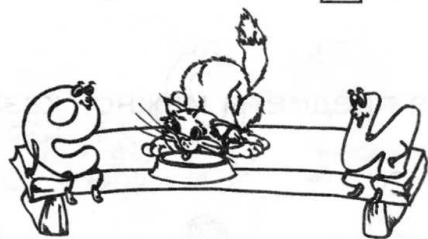
с — а

с — у

ы — ы

н — о

н — с



2. В какой строке записаны слоги с мягким согласным?

но, ну

ни

ны, ни, на

3. Соедини слоги. Прочитай полученные слова.

о

си

ни

са

ны

Напечатай слово, которое подходит к схеме.



4. Про какие предметы можно сказать **он**?



1



2



3

1, 3

2, 3

ТЕСТ №7

Согласные звуки [к], [к'], [т], [т']; буквы К, к, Т, т

Вариант 1

1. Из каких пар букв можно составить слоги-слияния?

т — о

т — у

т — и

т — т

к — т

н — к

к — а

к — ы

2. В какой строке записаны слоги с мягким согласным?

ки, си, ни

ки, ни, ко, ка

3. Соедини слоги. Прочитай полученные слова.

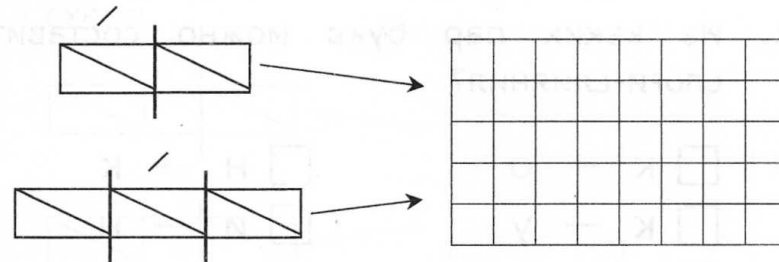
На

Ни

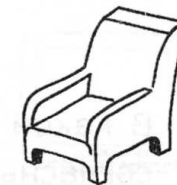
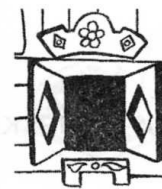
ки

та

Напечатай слова, подходящие к каждой схеме.



4. Про какие предметы можно сказать **оно**?



1, 3

1, 2

Согласные звуки [к], [к'], [т], [т']; буквы К, к, Т, т

Вариант 2

1. Из каких пар букв можно составить слоги-слияния?

к — о

к — у

к — к

к — а

н — к

и — н

н — ы

н — н

2. В какой строке записаны слоги с мягким согласным?

ти, та, ту

ни, ти, ки

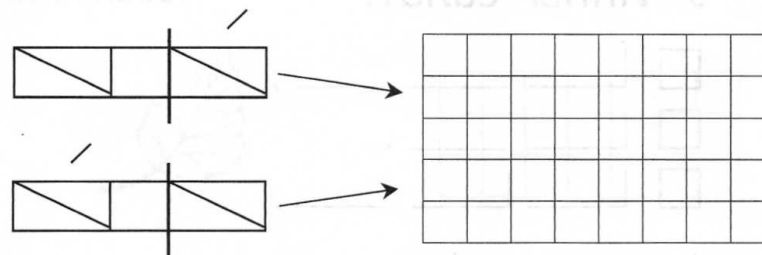
3. Соедини слоги. Прочитай полученные слова.

НОС

сан

ки

Напечатай слова, подходящие к каждой схеме.



4. Про какие предметы можно сказать **они**?



1



2



3

1, 2

1, 3

ТЕСТ №8 *есть
коллаж*

**Согласные звуки [л], [л'],
буквы Л, л**

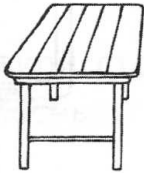
Вариант 1

1. Какая схема подходит к предложению?

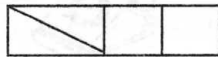
У Инны салат.

- .
- .
- .

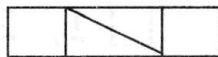
2. Соедини стрелочками картинку со словом,
слово со схемой.



стол



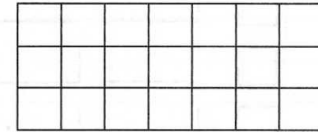
стул



3. В какой группе во всех словах встречается [л']?

- лук, лоси
- липа, лимон

4. Что ты видишь на картинке? Напечатай это слово.




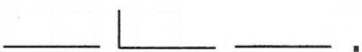
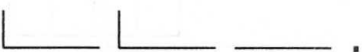
ТЕСТ №8

Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л

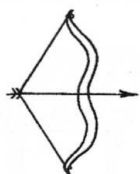
Вариант 2

1. Какая схема подходит к предложению?

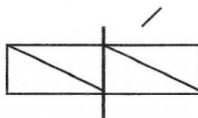
У Ани краски.

- 
- 
- 

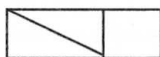
2. Соедини стрелочками картинку со словом,
слово со схемой.



лук



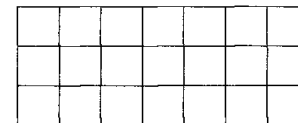
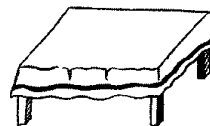
луна



3. Отметь, в какой группе во всех словах
встречается [л']?

- лиса, листок
- лампа, салат

4. Что ты видишь на картинке? Напечатай
это слово.



ТЕСТ № 12

Буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п']

Вариант 1

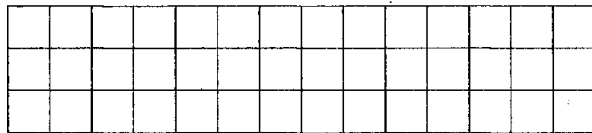
1. Запиши в квадрате число, показывающее количество звуков в слове.

Елена — Анна —

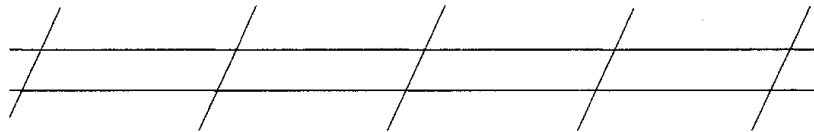
Света —

2. Начерти схему предложения.

Вероника Петровна смотрит кино.

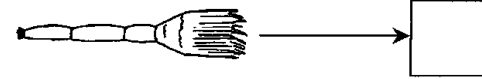


Кто смотрит кино?

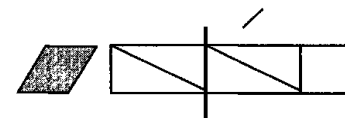
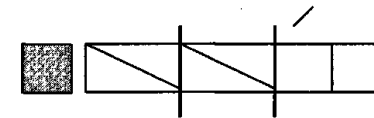
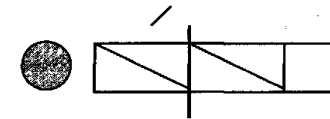
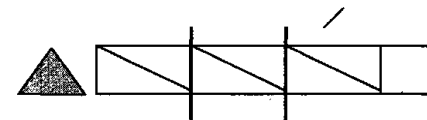


3. Соедини слова с картинкой. Нарисуй в клеточке фигуру, подходящую к схеме слова.

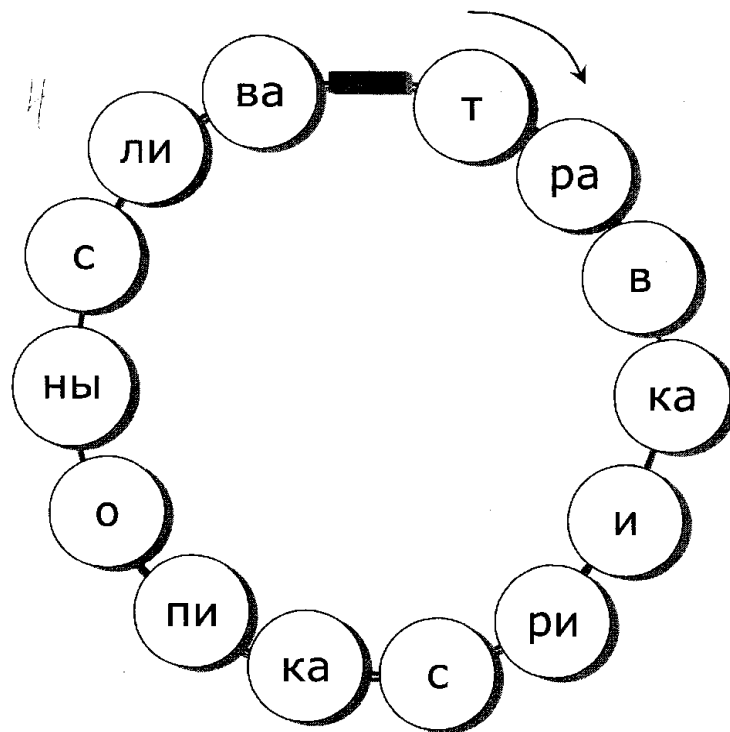
ПЫЛЕСОС



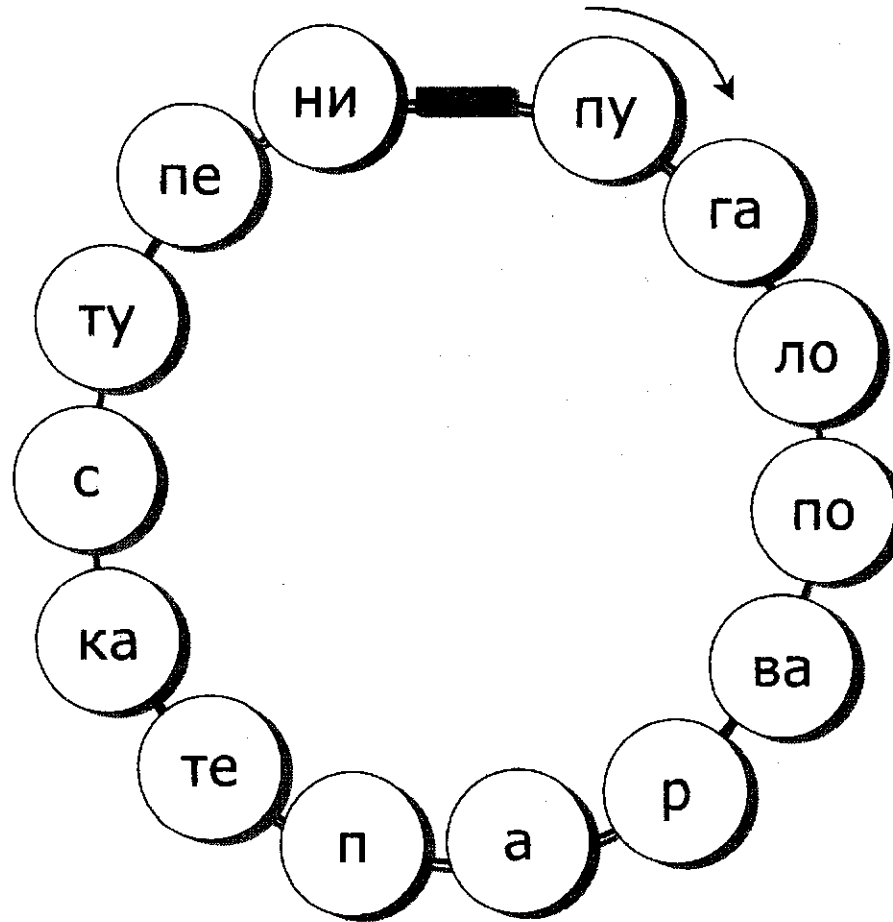
ВЕНИК



4. Прочитай слова. Раскрась их карандашами разного цвета.



4. Прочитай слова. Раскрась их карандашами разного цвета.



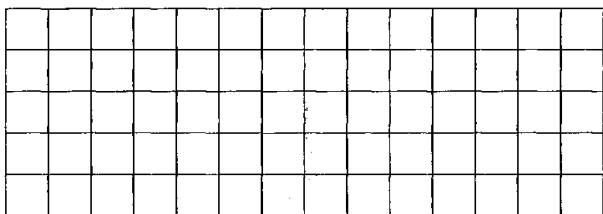
ТЕСТ № 14

Буквы **З, з**, обозначающие согласные звуки [з], [з']

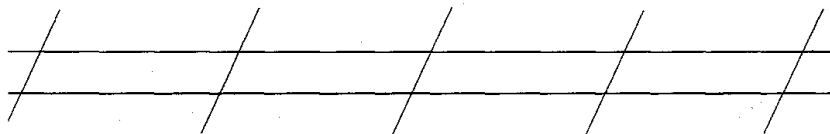
Вариант 1

1. Начерти схемы предложений.

Марина нарисовала куклу.
А Зина нарисовала слона.



Кто нарисовал куклу?



2. Прочитай слово. Выбери верный ответ.

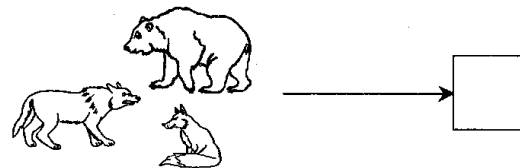
ЗОНТИК

6 б., 6 зв.

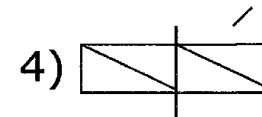
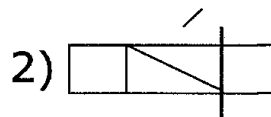
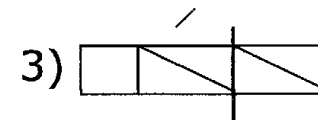
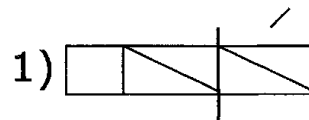
6 б., 5 зв.

3. Соедини стрелкой слова с картинками. Запиши цифру, подходящую к схеме слова.

звери



змеи



4. Найди в квадрате слова, которые начинаются с буквы з. Раскрась их разными цветами.

а	л	и	а	в	н	з
з	о	н	т	и	к	в
у	з	р	и	е	ы	у
п	и	к	м	у	с	к
к	м	о	л	ы	а	н
м	а	с	з	в	о	н



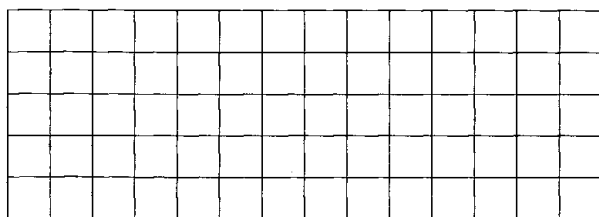
ТЕСТ № 14

Буквы **З, з**, обозначающие согласные звуки [з], [з']

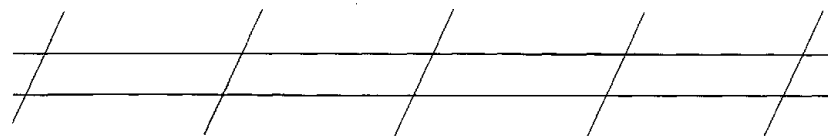
Вариант 2

1. Начерти схемы предложений.

У Славы пила. Он пилит ветку липы.



Кто пилит ветку липы? Запиши.



2. Прочитай слово. Выбери верный ответ.

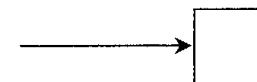
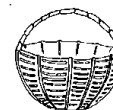
КОЗЛИК

6 б., 7 зв.

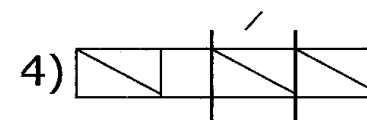
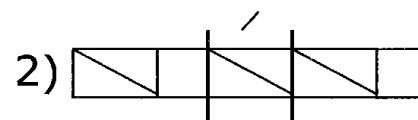
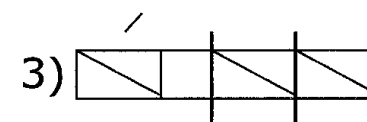
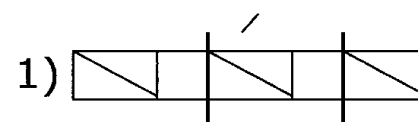
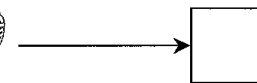
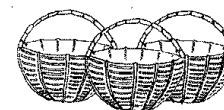
6 б., 6 зв.

3. Соедини слово с картинкой. Запиши цифру, подходящую к схеме слова.

корзины

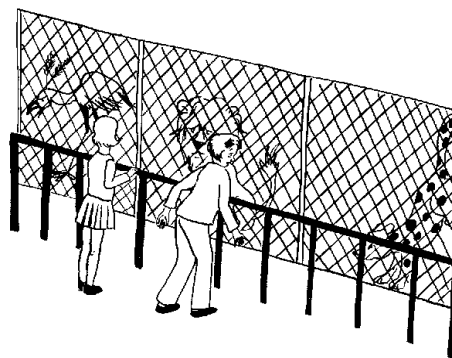


корзинка

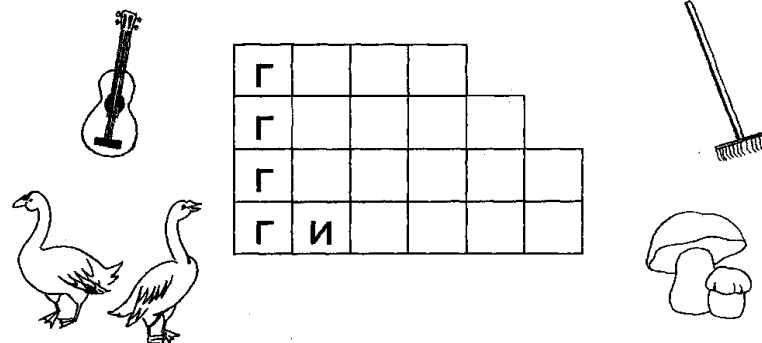


4. Найди слова, которые начинаются с буквы з. Раскрась их разными цветами.

а	з	и	з	е	р	н	о
р	а	н	т	и	к	в	ы
у	т	р	и	е	ы	у	о
п	в	к	з	а	м	о	к
к	о	о	л	ы	а	н	н
м	р	с	к	в	о	н	о
з	о	о	п	а	р	к	л

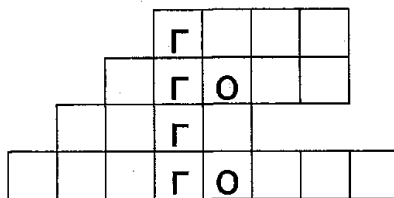


4. Впиши слова в кроссворд.



Запиши два слова, в которых ударение падает на второй слог.

4. Впиши слова в кроссворд.



Запиши два слова, в которых ударение падает на первый слог.
