

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования "Кошехабльский район"
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Рассмотрено:
на заседании МО
Руководитель
Шхабацева С.А.

Согласовано:
зам. директора по
Хупсарокова З.М.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 5
Шорова М.М.

Протокол № 1 от
"___" _____ 2014г.

"___" _____ 2014г.

Приказ №
от "___" _____ 2014г.

Рабочая программа
по предмету
«МАТЕМАТИКА»
в 4 "Б" классе
на 2014/2015 учебный год
Количество часов в неделю 4

Составлена по учебно-методическому комплексу «Математика»
(авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.)
Соответствует Федеральному государственному образовательному
стандарту начального общего образования

Составители:
Индрисова Светлана Юрьевна
Альхаова Жаниета Шхамбиевна

Пояснительная записка

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Математическое развитие младшего школьника:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочивания, вариантов и др.).

2. Освоение начальных математических знаний:

- понимание значения величин и способов измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

3. Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Примерная программа по математике для начальных классов (2010 г.);

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 5»;

Программа по математике 1 – 4 классы (авт. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.), рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации (2011 г.).

Программа по математике М.И. Моро создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, со спецификой учебного предмета математика, позволяющей органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребёнка, с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий на уровне образовательной программы (ступени обучения).

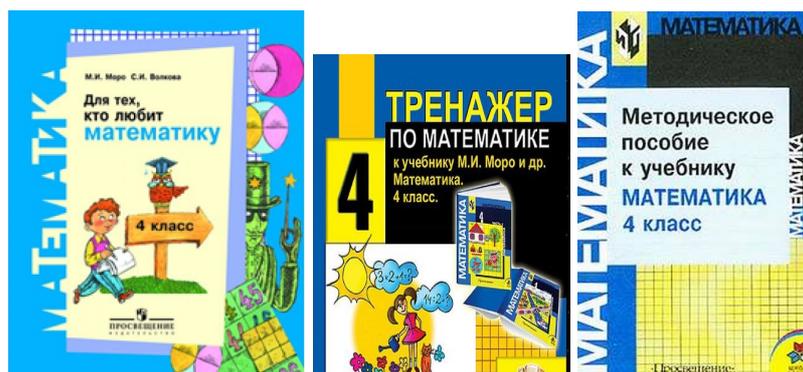
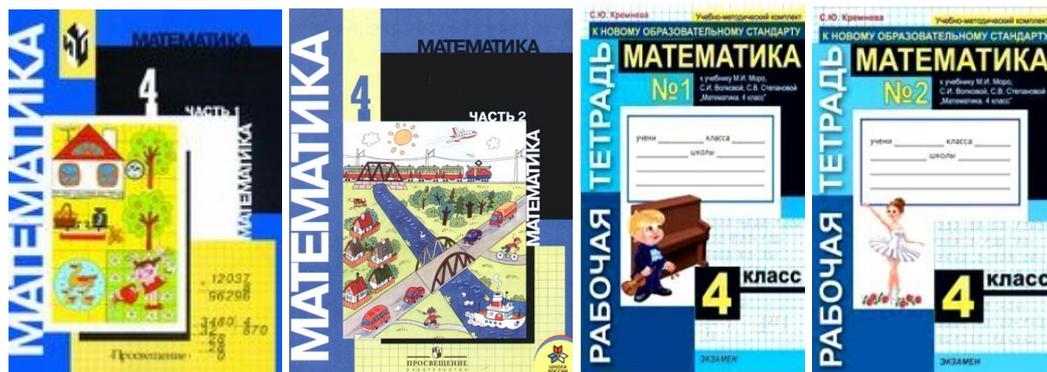
Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 5» на 2014 – 2015 учебный год на изучение курса «Математика» отводится 4 учебных часа в неделю (136 часов в год), что соответствует программе М.И. Моро.

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения.

В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования.

Для обучения математике используется учебно-методический комплект:



Сетка часов

Наименование разделов и тем	Всего часов
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	16
Нумерация многозначных чисел.	12
Величины.	17
Сложение и вычитание.	9
Умножение и деление на однозначное число.	29
Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	17
Умножение на двузначное и трехзначное число.	8
Деление на двузначное и трехзначное число.	22
Повторение изученного в 4 классе.	6
Всего	136

Планируемые результаты освоения программы «Математика»

Изучение математики в 4 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по

которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи,

- выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы.*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм*;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

* Под руководством учителя, работая в группе.

Планируемые результаты освоения программы «Математика»

Раздел	Ожидаемые результаты обучения и их достижения выпускниками начальной школы			Модели инструментария для оценки достижения
	<i>В процессе обучения учащиеся научатся</i>	<i>Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять</i>		
		<i>самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых</i>	<i>самостоятельно и уверенно</i>	
Числовые	Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом (в пределах 10, 100, 1 000)	Учащиеся могут объяснить, как они делают оценку; сколько, по их мнению, здесь находится предметов; почему они так думают и как это можно проверить.	Учащимся показывают три одинаковых сосуда с кубиками одного размера, в одном из которых 30 кубиков, в другом – 60, а в третьем – 90. Они могут оценить, сколько кубиков находится в каждом из сосудов, и объяснить, как они делали оценку	<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность учащихся; - статистические данные. <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - открытый ответ; - выбор ответа; - краткий ответ. <p><u>Критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разумность способов оценки; - точность оценки; - умение проверить данную оценку
	Вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 10, 20, 100)	Учащиеся могут устно продолжить счет от любой цифры в диапазоне 0 – 100 в прямом и обратном порядке	Учащиеся могут устно продолжить последовательный счет от 0 до 100 и обратно.	<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - статистические данные. <p><u>Метод:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - краткий ответ. <p><u>Критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность счета; - темп и уверенность счета.

Раздел	Ожидаемые результаты обучения и их достижения выпускниками начальной школы		Модели инструментария для оценки достижения	
	В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять		
		самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых		самостоятельно и уверенно
Ч и с л а и в е л и ч и н ы	<p>Выявлять некоторые признаки объектов и событий, которые могут быть описаны измеряемыми величинами, и описывать их, используя специальные термины для следующих величин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • время – при описании либо сравнении продолжительности либо давности событий; • длина, площадь, вместимость, расстояние, путь – при описании или сравнении размеров, протяженности/ удаленности предметов; • масса – при описании или сравнении тяжелых и легких предметов; • температура – при описании или сравнении холодных и горячих предметов; • стоимость – при описании или сравнении дорогих или дешевых предметов. 	<p>Учащиеся могут сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя и описывая признак, по которому ведут сравнение и/или располагают объекты в определенном порядке. Они могут сопоставлять/ противопоставлять различные признаки, отмечая, можно ли их обозначать измеряемыми величинами, связывая это со свойствами чисел:</p> <p>1. <i>Размеры, масса</i> – их можно измерять. Описывающие их величины можно обозначать числами, располагать, как числа, по порядку, как числа складывать и делить. И если, например, длина линейки равна 0, то это все равно что линейки нет.</p> <p>2. <i>Температура, время, стоимость</i> – их тоже можно измерять, обозначать числами, располагать по порядку и складывать, но, например, 0° не значит, что температуры нет.</p> <p>3. <i>Другие признаки (цвет, форма, сила, красота, место буквы в алфавите и др.)</i> – их нельзя измерять, хотя некоторые и можно располагать по порядку (<i>самый сильный в классе, второй после него</i>).</p>	<p>Учащиеся могут сравнивать, группировать и упорядочивать объекты, называя и описывая признак, по которому ведут сравнение и/или располагают объекты в определенном порядке. Они могут называть величины, со значениями которых можно обращаться так же или почти так же, как с натуральными числами, и пояснять свой ответ демонстрациями. Например, сравнить длину стола с одной длинной линейкой (или с несколькими короткими); измерять длительность чтения рассказа по наручным часам с минутной стрелкой, по песочным часам и по секундомеру.</p>	<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность учащихся; - работы учащихся. <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - открытый ответ; - выбор ответа; - краткий ответ; - оценивание процесса выполнения. <p><u>Критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание различия между разными величинами, описывающими свойства тел с точки зрения возможностей для их измерения.

Раздел	Ожидаемые результаты обучения и их достижения выпускниками начальной школы		Модели инструментария для оценки достижения	
	В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять		
		самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых		самостоятельно и уверенно
Ч и с л а и в е л и ч и н ы	Оценивать на глаз длины предметов, временные интервалы, температуру, массу, объем с последующей проверкой измерением; измерять с помощью измерительных приборов, фиксировать результаты измерений (в том числе в форме таблиц и диаграмм), сравнивать величины с использованием различных способов и единиц измерений	Учащиеся могут использовать известные из повседневного употребления значения размеров, температур, временных интервалов и т. п., чтобы помочь себе оценить и измерить различные величины с целью ответа на вопросы типа: <i>какие вещи можно положить в чемодан, чтобы их общий вес не превысил 20 кг? Какие предметы мебели я могу купить для этой комнаты? Можно ли искупаться в такой воде? Поместится ли в эту кастрюльку 1 л воды? Сколько длится перемена?</i> Учащиеся могут сказать, сколько раз они смогут написать свое имя за 1 мин, и затем сравнить свои оценки с фактическим количеством записанных за минуту слов. Учащиеся могут объяснить, почему два ученика могут получить различные ответы, когда они измеряют шагами одну и ту же беговую дорожку. Учащиеся могут отметить на схеме школы всегда теплые или прохладные помещения; помещения, в которых температура часто изменяется в течение дня	Учащиеся могут измерить длину окружности с помощью шнура, измерить массу пакета с молоком с помощью весов, температуру тела и температуру воздуха в классе. С помощью настенного календаря учащиеся могут указать текущую дату, день недели, месяц года и его порядковый номер, год и особые даты: дни рождения, праздники. Они могут определить текущее время по часам с точностью до часа, получаса, четверти часа, минуты. Имея в распоряжении метровую ленту или веревку, учащиеся могут оценить, какие из предметов, находящихся в классной комнате, имеют размеры, наиболее близкие к 1 м, и затем проверить сделанные оценки измерениями. Они могут на ощупь определить, достаточно ли теплая вода в ванне для того, чтобы в ней можно было искупать малыша, и затем проверить сделанные оценки с помощью измерений.	<u>Источники информации:</u> - деятельность учащихся; - статистические данные; - работы учащихся. <u>Методы:</u> - наблюдения; - оценивание процесса выполнения; - открытый ответ; - выбор ответа; - краткий ответ; - портфолио. <u>Критерии:</u> - точность оценки; - правильность способов измерений; - правильность результатов измерений; - участие в обсуждении

Раздел	Ожидаемые результаты обучения и их достижения выпускниками начальной школы		Модели инструментария для оценки достижения	
	В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять		
		самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых		самостоятельно и уверенно
Ч и с л а и в е л и ч и н ы	<p>Устанавливать соотношения между значениями одноименных величин и выражать все величины в одних и тех же единицах при выполнении вычислений; использовать навыки измерений и зависимости между величинами (<i>расстояние – время – скорость, цена – количество – стоимость</i> и др.) для решения практических задач, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сложение/ вычитание величин; • умножение/ деление величины на число; • определение начала/ конца события, его продолжительности; • составление расписания; • расчет стоимости; • определение неизвестной величины по двум известным 	<p>Учащиеся, работая в группах, могут ответить на вопросы типа: Сейчас без двадцати пяти минут четыре. Сколькими разными способами можно записать это время? Урок плавания занимает 1 ч 10 мин. Когда может начинаться и заканчиваться этот урок? Сколько в сутках часов? минут? Что можно успеть сделать за это время? Поезд метро идет от одной станции до другой примерно 3 мин и еще 2 мин стоит на каждой станции. Сколько станций можно успеть проехать за то время, которое длится урок? Выдержит ли полиэтиленовый пакет, рассчитанный на перенос предметов общей массой 5 кг, если положить в него все, что купили в магазине: двухлитровую бутылку воды, два литровых пакета с молоком, батон хлеба, 200 г сыра и пачку масла? Столбы забора вкопаны на расстоянии 3 м друг от друга. Сколько может потребоваться досок шириной 15 см, чтобы закрыть один такой пролет сплошным забором? несплошным?</p>	<p>Отсчитывая от заданного определенного значения времени, учащиеся могут записать время, которое наступит через 15 мин, через полчаса и через час. Они могут составить расписание занятий и/или кружков. Учащиеся, работая индивидуально или в группах, могут ответить на вопросы типа: <i>Витя вышел из дома в 14 ч, а вернулся в 15 ч 40 мин. Сколько времени Вити не было дома? Настя занималась в гимнастическом зале 30 мин и закончила тренировку в 16 ч 45 мин. Когда у Насти начались занятия? Ребята нашли дома шесть пар лыж, измерили и записали их размеры. У них получился следующий ряд значений: 110 см, 1 м 15 см, 1 м 50 см, 150 см, 190 см, 80 см, 1 м. Расположите полученные значения по порядку. Какие лыжи скорее всего папины?</i> На одной чашке весов стоит гиря массой 500 г и лежит дыня. На другой чашке весов стоит гиря массой 5 кг. Весы в равновесии. Какова масса дыни?</p>	<p><u>Источники информации:</u> - деятельность учащихся; - работы учащихся; - результаты тестирования. <u>Методы:</u> - открытый ответ; - выбор ответа; - краткий ответ; - портфолио. <u>Критерии:</u> - правильность/ разумность ответа; - разумность оценок; - обоснованность ответа и оценок; - участие в обсуждении.</p>

Раздел	Ожидаемые результаты обучения и их достижения выпускниками начальной школы		Модели инструментария для оценки достижения	
	В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять		
		самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых		самостоятельно и уверенно
Г е о м е т р и ч е с к и е в е л и ч и н ы	<p>Проводить измерения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • длины отрезка и длины ломаной; • длины (ширины, высоты) предмета; • площади геометрической фигуры. <p>Строить (изображать):</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрезок заданной длины; • прямоугольник с заданными или самостоятельно определенными длинами сторон. <p>Вычислять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • длину ломаной; • периметр прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника; • площадь прямоугольника. <p>Ориентироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в выборе измерительного прибора, подходящей единицы измерения длины (площади); • в различных способах нахождения периметра и площади геометрической фигуры 	<p>Учащиеся, могут договориться об измеряемом объекте, спланировать ход проведения измерения, проверить правильность и точность измерения, придумать свои ситуации для измерения. Учащиеся могут из доступных им измерительных приборов (линейка, рулетка, деревянный метр, сантиметр и др.) выбрать наиболее подходящий.</p> <p>Учащиеся могут определить, насколько точно должно быть проведено измерение (окна, ручки, скрепки). Они могут обосновать свои ответы.</p> <p>Они могут объяснить, как вычислить периметр и площадь, предложить и объяснить разные способы вычисления величин.</p>	<p>Учащиеся, работая индивидуально, могут выбрать единицу измерения длины (высоты или ширины предмета), площади, смогут измерить длину отрезка, научатся вычислять длину ломаной, периметр прямоугольника (квадрата, треугольника, произвольного многоугольника), площадь прямоугольника (квадрата).</p>	<p><u>Источники информации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность учащихся; - работы учащихся. <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка процесса и результата выполнения; - открытый ответ; - выбор ответа; - краткий ответ. <p><u>Критерии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность и обоснованность ответа; - участие в обсуждении

Кодификатор «Универсальные учебные действия»

Л-00 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО	
<i>У ученика будут сформированы</i>	
Л-01	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»
Л-02	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
Л-03	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
Л-04	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
Л-05	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Л-06	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
Л-07	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
Л-08	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню
Л-09	развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
Л-10	эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им
Л-11	установка на здоровый образ жизни
Л-12	основы экологической культуры, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Л-13	чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
<i>Ученик получит возможность для формирования</i>	
Л-14	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального опыта оценки знаний</i>
Л-15	<i>выраженной, устойчивой, учебно-познавательной мотивации учения</i>
Л-16	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>
Л-17	<i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности</i>
Л-18	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности критерия социальной роли «хорошего ученика»</i>
Л-19	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>
Л-20	<i>морального самосознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>
Л-21	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках</i>

<i>Л-22</i>	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>
<i>Л-23</i>	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
Р-00	РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<u>Ученик научится</u>
Р-01	принимать и сохранять учебную задачу
Р-02	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Р-03	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
Р-04	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
Р-05	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)
Р-06	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
Р-07	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
Р-08	различать способ и результат действия
Р-09	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
Р-10	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме
	<u>Ученик получит возможность научиться</u>
Р-11	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Р-12	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
Р-13	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
Р-14	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
Р-15	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
Р-16	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
П-00	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<u>Ученик научится</u>
П-01	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий
П-02	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
П-03	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая концептуальные) для решения задач
П-04	строить сообщения в устной и письменной форме
П-05	ориентироваться на разнообразие способов решения задач
П-06	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
П-07	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
П-08	осуществлять синтез как составление целого из частей

П-09	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
П-10	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге изменений
П-11	строить рассуждения в форме связи простых суждения об объекте, его строении, свойствах и связях
П-12	обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
П-13	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
П-14	устанавливать аналогии
П-15	владеть рядом общих приемов решения задач <i>Ученик получит возможность научиться</i>
П-16	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
П-17	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
П-18	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
П-19	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
П-20	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
П-21	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
П-22	осуществлять сравнения, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
П-23	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
П-24	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
К-00	КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО <i>Ученик научится</i>
К-01	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе инструменты ИКТ и дистанционного общения
К-02	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
К-03	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества
К-04	формулировать собственное мнение и позицию
К-05	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
К-06	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
К-07	задавать вопросы
К-08	контролировать действия партнера
К-09	использовать речь для регуляции своего действия
К-10	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <i>Ученик получит возможность научиться</i>
К-11	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
К-12	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
К-13	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

<i>К-14</i>	<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>
<i>К-15</i>	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>
<i>К-16</i>	<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>
<i>К-17</i>	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>
<i>К-18</i>	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
<i>К-19</i>	<i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
<i>К-20</i>	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

Кодификатор «Чтение: работа с информацией»

Ч1-00	ПОЛУЧЕНИЕ, ПОИСК И ФИКСАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ
<i>Выпускник научится</i>	
Ч1-01	воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
Ч1-02	осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
Ч1-03	использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
Ч1-04	работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
Ч1-05	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
Ч1-06	составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч1-07	<i>находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;</i>
Ч1-08	<i>систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);</i>
Ч1-09	<i>хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).</i>
Ч2-00	ПОНИМАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ
<i>Выпускник научится</i>	
Ч2-01	определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
Ч2-02	находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
Ч2-03	понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.д.;
Ч2-04	интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
Ч2-05	преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
Ч2-06	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч2-07	<i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i>
Ч2-08	<i>для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</i>
Ч2-09	<i>делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.</i>

Ч3-00	ПРИМЕНЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ
<i>Выпускник научится</i>	
Ч3-01	передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
Ч3-02	использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
Ч3-03	составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
Ч3-04	описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
Ч3-05	по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;
Ч3-06	группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
Ч3-07	определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч3-08	<i>на основе прочитанного принимать несложные практические решения;</i>
Ч3-09	<i>создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;</i>
Ч3-10	<i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</i>
Ч4-00	ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ
<i>Выпускник научится</i>	
Ч4-01	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
Ч4-02	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч4-03	<i>критически относиться к рекламной информации;</i>
Ч4-04	<i>находить способы проверки противоречивой информации;</i>
Ч4-05	<i>определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</i>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Тема <i>Числа от 1 до 1 000 (16 ч)</i>		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.8, 6.2, 7.8, 7.9
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 1
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Характеристика деятельности учащихся		
<p>Считать предметы десятками, сотнями. Читать и записывать любые числа в пределах тысячи. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>		
№ урока	Тема урока	Содержание урока
1	Повторение. Нумерация	Счет предметов. Разряды. Нумерация чисел в пределах 1000, образование каждой следующей счетной единица
2	Четыре арифметических действия	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий
3		Устные и письменные вычисления с натуральными числами. <i>Арифметический диктант</i>
4	Четыре арифметических действия	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Группировка слагаемых. Письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычисление значения числового выражения, содержащего 2 – 3 действия. <i>Самостоятельная работа</i>
5	Четыре арифметических действия	Вычитание трехзначных чисел вида 604 – 467. Письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычисление значения числового выражения, содержащего 2 – 3 действия.
6 – 7	Четыре арифметических действия	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения, содержащего 2 – 3 действия. <i>Самостоятельная работа</i>

№ урока	Тема урока	Содержание урока
8 – 10	Четыре арифметических действия	Приемы письменного деления на однозначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения, содержащего 2 – 3 действия. Установление пространственных отношений.
11	Четыре арифметических действия	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения, содержащего 2 – 3 действия. Площадь фигуры.
12	Четыре арифметических действия	Входная контрольная работа
13	Четыре арифметических действия	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника
14	Четыре арифметических действия	Свойства диагоналей квадрата. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины
15	Четыре арифметических действия	Письменные вычисления с натуральными числами
16	Четыре арифметических действия	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». <i>Арифметический диктант</i>

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий
---	--

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Контрольная работа № 1		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Тема ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. НУМЕРАЦИЯ (12 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 6.2, 7.11, 7.12, 7.20, 7.21, 7.22
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 2
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Характеристика деятельности учащихся		
<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>		
№ урока	Тема урока	Содержание урока
1 (17)	Нумерация многозначных чисел	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Самостоятельная работа
2 (18)	Нумерация многозначных чисел	Чтение чисел. Последовательность чисел в пределах 1 000 000.
3 (19)	Нумерация многозначных чисел	Запись чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных Математический диктант
4 (20)	Нумерация многозначных чисел	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Тестирование
5 (21)	Нумерация многозначных чисел	Запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000.
6 (22)	Нумерация многозначных чисел	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Тестирование
7 (23)	Нумерация многозначных чисел	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Тестирование
8 (24)	Нумерация многозначных чисел	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000». Арифметический диктант
9 (25)	Нумерация многозначных чисел	Класс миллионов и класс миллиардов. Самостоятельная работа
10 (26)	Нумерация многозначных чисел	Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Практическая работа № 1

№ урока	Тема урока	Содержание урока
11 (27)	Нумерация многозначных чисел	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки. <i>Практическая работа № 2</i> <i>Арифметический диктант</i>
12 (28)	Нумерация многозначных чисел	<i>Контрольная работа № 2</i>

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий
---	--

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Контрольная работа № 2		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3

Тема <i>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. ВЕЛИЧИНЫ (17 ч)</i>		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 6.2, 7.10 – 7.24
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 3
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Характеристика деятельности учащихся		
<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные – в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких – к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>		
№ урока	Тема урока	Содержание урока
1 – 2 (29 – 30)	Величины. Единицы длины	Единицы длины. Километр. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Решение примеров и задач <i>Практическая работа № 3</i>
3 – 5 (31 – 34)	Величины. Единицы площади	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Ар, Гектар. Таблица единиц площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе <i>Арифметический диктант</i>
6 (35)		<i>Контрольная работа</i> за I четверть. Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом
7 (36)	Величины. Единицы площади	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого. Вычисление периметра и площади прямоугольника <i>Дифференцированная работа</i>
8 (37)	Величины. Единицы площади	Нахождение целого по его частям. Решение текстовых задач.
9 – 10 (38 – 39)	Величины. Единицы массы	Единицы массы. Тонна. Центнер. Соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Сравнение предметов по массе. <i>Тестирование. Арифметический диктант</i>
11 – 17 (40 – 45)	Величины. Единицы времени	Единицы времени. Сутки. 24-часовое исчисление времени. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). Определения времени по часам (в часах и минутах), сравнение величин по их числовым значениям, выражение величин в различных единицах.

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания**Проект** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий**IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Контрольная работа № 3		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4

Тема ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 6.2, 7.8, 7.9
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 4
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Характеристика деятельности учащихся		
<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>		
№ урока	Тема урока	Содержание урока
1 (46)	Сложение и вычитание	Письменные приемы сложения и вычитания. Вычисления с нулем. Математическая терминология
2 (47)	Сложение и вычитание	Приём письменного вычитания для случаев <i>7000-345, 37007-18032</i> . Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.
3 (48)	Сложение и вычитание	Нахождение неизвестного слагаемого (решение уравнений вида $x+15=68:2$)
4 (49)	Сложение и вычитание	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами
5 (50)	Сложение и вычитание	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
6 (51)	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание величин. Приемы сложения и вычитания величин. Выражение величин в разных единицах.
7 – 8 (52 – 53)	Сложение и вычитание	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, сформулированные в косвенной форме. <i>Арифметический диктант</i>
9 (54)	Сложение и вычитание	Контрольная работа № 4
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Контрольная работа № 4		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 5

Тема ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (29 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 6.2, 7.8, 7.9
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 5
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Характеристика деятельности учащихся		
<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>		
№ урока	Тема урока	Содержание урока
1 (55)	Умножение и деление на однозначное число	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов
2 (56)	Умножение и деление на однозначное число	Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное. Умножение четырехзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа
3 (57)	Умножение и деление на однозначное число	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019·7 . Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значения числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них)
4 (58)	Умножение и деление на однозначное число	Прием умножения чисел, запись которых оканчивается нулями. Письменные вычисления с натуральными числами.
5 (59)	Умножение и деление на однозначное число	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$. Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)
6 (60)	Умножение и деление на однозначное число	Деление как арифметическое действие. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них). Самостоятельная работа
7 (61)	Умножение и деление на однозначное число	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное.

№ урока	Тема урока	Содержание урока
8 (62)	Умножение и деление на однозначное число	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами. Числовые выражения, содержащие 2 – 3 действия (со скобками и без них)
9 (63)	Умножение и деление на однозначное число	Решение задач изученного вида. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения, содержащие 2 – 3 действия (со скобками и без них).
10 (64)	Умножение и деление на однозначное число	Решение уравнений вида $x:6=18-5$, $48:x=92:46$. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов
11 (65)	Умножение и деление на однозначное число	Решение задач на пропорциональное деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.
12 (66)	Умножение и деление на однозначное число	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Арифметический диктант
13 – 14 (67 – 68)	Умножение и деление на однозначное число	Деление многозначных чисел на однозначные. Самостоятельная работа.
15 (69)	Умножение и деление на однозначное число	Решение задач с применением приемов умножения и деления
16 (70)		Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»
17 – 18 (71 – 72)	Умножение и деление на однозначное число	Решение задач на нахождение среднего арифметического. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.
19 – 22 (73 – 76)	Умножение и деление на однозначное число	Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость. Решение задач изученного вида. Самостоятельная работа
23 (77)	Умножение и деление на однозначное число	Контрольная работа № 5. Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)
24 (78)	Умножение и деление на однозначное число	Решение задач. Работа над ошибками. Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)
25 (79)	Умножение и деление на однозначное число	Решение задач. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение уравнений
26 – 29 (80 – 83)	Умножение и деление на однозначное число	Виды треугольников. Распознавание и изображение геометрических фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра многоугольника. Построение треугольника с помощью угольника. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания**Проект** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий**IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Формы контроля****Оценка результатов деятельности**

самооценка учителя

внешняя оценка

Контрольная работа № 5

--	--	--

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 6

Тема <i>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ОКАНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ (17 ч)</i>		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 6.2, 7.8, 7.9
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 6
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Характеристика деятельности учащихся		
<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p>		
№ урока	Тема урока	Содержание урока
1 (84)	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	Умножение числа на произведение. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов.
2 (85)	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	Устные и письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение текстовых задачи арифметическим способом.
3 (86)	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений
4 (87)	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	Решение задач на встречное движение. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)
5 (88)	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	Перестановка и группировка множителей. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.

№ урока	Тема урока	Содержание урока
6 (89)	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	Решение задач изученных видов. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)
7 (90)	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	Деление числа на произведение.
8 (91)	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	Устные приемы деления для случаев $600:20$, $5600:800$. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение задач арифметическим способом.
9 – 10 (92 – 93)	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом. <i>Самостоятельная работа</i>
11 – 13 (94 – 96)	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.
14 – 15 (97 – 98)	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач. <i>Самостоятельная работа</i>
16 (99)	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	Закрепление. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач.
17 (100)	Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями	<i>Контрольная работа № 6</i>

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий
---	--

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Контрольная работа № 6		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 7

Тема ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (8 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 6.2, 7.8, 7.9
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 7
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Характеристика деятельности учащихся		
<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>		
№ урока	Тема урока	Содержание урока
1 (101)	Умножение на двузначное и трехзначное число	Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении. Письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). <i>Арифметический диктант</i>
2 – 3 (102 – 103)	Умножение на двузначное и трехзначное число	Письменное умножение на двузначное число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.
4 (104)	Умножение на двузначное и трехзначное число	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. <i>Арифметический диктант</i>
5 (105)	Умножение на двузначное и трехзначное число	Закрепление. Письменное умножение на двузначное число. Решение задач
6 (106)	Умножение на двузначное и трехзначное число	Письменное умножение на двузначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом. Письменные вычисления с натуральными числами.
7 (107)	Умножение на двузначное и трехзначное число	Письменное умножение на трехзначное число. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.
8 (108)	Умножение на двузначное и трехзначное число	Письменное умножение на трехзначное число вида $327 \cdot 406$. Перестановка множителей в произведении.
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 8

Тема ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000. ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (22 + 6 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 6.2, 7.8, 7.9
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 8
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Характеристика деятельности учащихся		
<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>		
№ урока	Тема урока	Содержание урока
1 (109)	Деление на двузначное и трехзначное число	Письменное деление на двузначное число. Способы проверки правильности вычислений.
2 (110)		Письменное деление с остатком на двузначное число. Письменные вычисления с натуральными числами. <i>Арифметический диктант</i>
3 – 4 (111 – 112)	Деление на двузначное и трехзначное число	Письменное деление на двузначное число. Взаимосвязь между компонентами результатом деления. <i>Самостоятельная работа</i>
5 (113)		Письменное деление на двузначное число вида $282 : 47$. Способы проверки правильности вычислений. Приемы письменного умножения и деления при вычислениях. <i>Арифметический диктант</i>
6 (114)	Деление на двузначное и трехзначное число	Решение задач изученных видов. <i>Самостоятельная работа</i>
7 (115)		Письменное деление на двузначное число. Способы проверки правильности вычислений. <i>Арифметический диктант</i>
8 (116)	Деление на двузначное и трехзначное число	Решение задач изученных видов. Письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число).
9 (117)		Решение задач на движение. Связи между результатами и компонентами умножения и деления
10 (118)	Деление на двузначное и трехзначное число	<i>Контрольная работа</i> по теме «Деление на двузначное число»
11 (119)		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число. Способы проверки правильности вычислений
12 (120)	Деление на двузначное и трехзначное число	Закрепление. Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Самостоятельная работа</i>

№ урока	Тема урока	Содержание урока
13 – 16 (121-124)	Деление на двузначное и трехзначное число	Письменное деление на трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Арифметический диктант</i> <i>Самостоятельная работа</i>
17 (125)	Деление на двузначное и трехзначное число	Письменное деление на двузначное и трехзначное число. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.
18 (126)	Деление на двузначное и трехзначное число	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.
19 (127)	Деление на двузначное и трехзначное число	Решение задач изученных видов. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком.
20 – 21 (128-129)	Деление на двузначное и трехзначное число	Проверка умножения делением. Письменные вычисления с натуральными числами
22 (130)		Контрольная работа № 8
23 – 28 (130 - 136)	Повторение изученного в 4 классе	.Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач изученных видов. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания

Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Контрольная работа № 7		
Контрольная работа № 8		

ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во экз.
I	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	25
II	Печатные пособия	
2.1	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	1
2.2	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоуровневого использования с возможностью самопроверки)	12
2.3	Табель-календарь на текущий год	1
III	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
3.1	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	1
IV	Технические средства обучения	
4.1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	1
4.2	Магнитная доска	1
4.3	Экспозиционный экран	1
4.4	Видеомагнитофон	1
4.5	Телевизор с универсальной подставкой	1
4.6	Персональный компьютер	1
4.7	Мультимедийный проектор	1
4.8	Шкаф для хранения таблиц	1
4.9	Сканер	1
4.10	Принтер лазерный	1
4.11	Фотокамера цифровая	1
V	Демонстрационные пособия	
5.1	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	1
5.2	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	1
5.3	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске	1
5.4	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100	1
5.5	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	1
5.6	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	1
5.7	Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них	1
5.8	Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые	1
VI	Экранно-звуковые пособия	
6.1	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения	1
6.2	Занимательные задания по математике для 1-4 класса	1
VII	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
7.1	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10	25
7.2	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20	25

Календарно-тематическое планирование по математике

4 класс

Раздел	№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
Числа от 1 до 1000. Нумерация	1		Нумерация. Счет предметов. Разряды.	№7
	2		Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	№12
	3		Сложение и вычитание.	№17
	4		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	№23
	5		Вычитание трехзначных чисел вида 604-467.	№29
	6		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	№43
	7		Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.	№52
	8		Приемы письменного деления на однозначное число.	№59
	9		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	№60
	10		Письменное деление на однозначное число.	№69
	11		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	№79
	12		Срезовая контрольная работа.	
	13		Анализ контрольной работы. Свойства диагоналей прямоугольника.	Стр.18 №4
	14		Свойства диагоналей квадрата.	Стр.19 №12
15		Письменные вычисления с натуральными числами.	РТ №26	
16		Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	РТ №34	
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	17		Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	№91
	18		Чтение многозначных чисел.	№96
	19		Запись многозначных чисел.	№102
	20		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	№108
	21		Сравнение чисел.	№123
	22		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	№126
	23		Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	№140

Раздел	№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
	24		Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000»	№140
	25		Класс миллионов и класс миллиардов.	№147
	26		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	
	27		Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	№11
Числа, которые больше 1000. Величины.	28		Единицы длины. Километр.	№154
	29		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр .	№172
	30		Таблица единиц площади.	№181
	31		Контрольная работа по теме «Единицы площади»	
	32		Измерение площади фигуры с помощью палетки.	№198
	33		Единицы массы. Тонна. Центнер.	№206
	34		Единицы времени. Определение времени по часам. Сутки. Секунда.	№221
	35		Век. Таблица единиц времени.	№258
	36		Что узнали. Чему научились.	№27
	37		Контрольная работа по теме «Величины».	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	38		Устные и письменные приемы вычислений.	№262
	39		Нахождение неизвестного слагаемого.	№281
	40		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	№290
	41		Нахождение нескольких долей целого.	№294
	42		Решение задач.	№306
	43		Решение примеров и задач.	№309
	44		Сложение и вычитание величин.	№314
	45		Решение примеров и задач.	№6
	46		Что узнали. Чему научились.	№10
	47		Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	№18
	48		Решение примеров и задач.	№22
	49		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	
Умножение на однозначное	50		Умножение и его свойства.	№331
	51		Письменные приемы умножения.	№337

число.	52		Умножение на 0 и 1.	№348
	53		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	№350
	54		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	№360
	55		Деление с числами 0 и 1.	№369
	56		Письменные приемы деления.	№375
	57		Письменные приемы деления.	№376
	58		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	№385
	59		Закрепление изученного. Решение задач.	№3391
	60		Письменные приемы деления. Решение задач.	№397
	61		Решение примеров и задач.	№408
	62		Что узнали. Чему научились.	№421
	63		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
	64		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
	65		Умножение и деление на однозначное число.	№6
	66		Скорость. Единицы скорости.	№11
	67		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	№19
	68		Решение задач на движение.	№25
		69		Решение задач на движение.
	70		Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Решение задач на движение»	
Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	71		Умножение числа на произведение.	№39
	72		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	№46
	73		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	№47
	74		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	№60
	75		Решение задач.	№64
	76		Перестановка и группировка множителей.	№71
	77		Что узнали. Чему научились.	№18
	78		Решение примеров и задач.	№21
	79		Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	
Деление на	80		Деление числа на произведение.	№77

числа, оканчивающиеся нулями	81		Деление числа на произведение.	№85
	82		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	№88
	83		Решение задач.	№100
	84		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№108
	85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№110
	86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№115
	87		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	№120
	88		Решение задач.	№128
	89		Решение примеров и задач.	№138
	90		Что узнали. Чему научились.	№9
	91		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	
92		Наши проекты.		
Умножение на двузначное и трехзначное число.	93		Умножение числа на сумму.	№145
	94		Умножение числа на сумму.	№146
	95		Письменное умножение на двузначное число.	№157
	96		Письменное умножение на двузначное число.	№161
	97		Решение задач.	№171
	98		Решение примеров и задач.	№177
	99		Письменное умножение на трехзначное число.	№182
	100		Письменное умножение на трехзначное число.	№186
	101		Решение примеров и задач.	№8
	102		Закрепление. Решение примеров и задач.	№17
	103		Что узнали. Чему научились.	№23
	104		Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	
	105		Анализ контрольной работы.	
Письменное деление на двузначное и трехзначное число.	106		Письменное деление на двузначное число.	№206
	107		Письменное деление с остатком на двузначное число.	№216
	108		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	№219
	109		Письменное деление на двузначное число.	№226
	110		Решение примеров и задач.	№232
	111		Закрепление изученного. Решение задач.	№241

	112		Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	№254
	113		Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	№259
	114		Что узнали. Чему научились.	№9
	115		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	
	116		Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач.	№18
	117		Письменное деление на трехзначное число.	№283
	118		Письменное деление на трехзначное число.	№285
	119		Решение примеров и задач	№292
	120		Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	№304
	121		Деление с остатком.	№316
	122		Деление на трехзначное число. Закрепление.	№16
	123		Решение примеров и задач.	№18
	124		Что узнали. Чему научились.	№23
	125		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	
	126		Анализ контрольной работы. Решение примеров и задач.	РТ
Итоговое повторение	127		Нумерация.	
	128		Выражения и уравнения.	
	129		Арифметические действия: сложение и вычитание.	
	130		Арифметические действия: умножение и деление.	
	131		Правила о порядке выполнения действий.	
	132		Величины.	
	133		Геометрические фигуры.	
	134		Задачи.	
	135		Итоговая контрольная работа.	
	136		Обобщающий урок. Игра «В поисках склада».	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во экз.
7.3	Комплект для изучения состава числа	25
7.4	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100	25
7.5	Счетный материал от 0 до 100	25
7.6	Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	25
7.7	Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	25
7.8	Счетный материал от 0 до 1000	25
7.9	Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала	25
7.10	Весы настольные школьные и разновесы	12
7.11	Линейка	25
7.12	Циркуль	25
7.13	Метры демонстрационные	1
7.14	Наборы мерных кружек	1
7.15	Рулетки	6
7.20	Угольники классные	1
7.21	Циркули классные	1
7.22	Комплекты цифр и знаков	1
7.23	Комплекты цифр и знаков («математический веер»)	25
7.24	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	1
7.25	Набор геометрических фигур	1
7.26	Модели объемных фигур (шар, куб)	1
7.27	Модель квадратного дециметра (палетка)	1
VIII	Игры и игрушки	
8.1	Настольные развивающие игры	1
8.2	Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)	6
IX	Оборудование класса	
9.1	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	
9.2	Стол учительский с тумбой	1
9.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
9.4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	
9.5	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц	1

МАТЕМАТИКА

Вариант 1

Задание 1.

- а) Сравни величины: **5086 м ... 6 км**
 б) Сравни число и выражение: **7620 ... 7000 + 600 + 2**

Задание 2. Подчеркни все единицы массы:

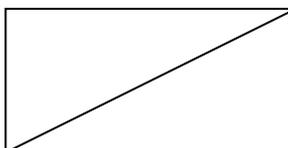
литр, грамм, метр, килограмм, дециметр, тонна

Задание 3. Пронумеруй величины в порядке возрастания:

1 мин 20 с 70 с 1 ч 10 мин

Задание 4.

Измерь ширину прямоугольника.
 Запиши результат в миллиметрах.



_____ мм

Задание 5. Укажи порядок выполнения действий в выражении:

$13 \times (4695 - 3981) - 42 \times 21 : 63$

Задание 6.

- а) Найди выражение с ответом **4097**. Отметь его :

$\begin{array}{r} + 1913 \\ 3084 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 9490 \\ 5393 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 7800 \\ 3713 \end{array}$

- б) Восстанови пропущенные цифры в записи деления и умножения:

$\begin{array}{r} \underline{39420} \\ - 300 \\ \hline .42 \\ - 300 \\ \hline .20 \\ - 420 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ \hline 65. \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 574 \\ \hline 68 \\ \hline + 49. \\ \hline 390.2 \end{array}$
---	---	--

- Задание 7.** Выбери правильный ответ. Отметь его :

$16 \times 4 : 8 \times 12$

Ответы: 84, 108, 96

МАТЕМАТИКА

Вариант 2

Задание 1.

Сравни выражения: $39 \times 100 \dots 39 \times 25 \times 4$

Сравни величины: $3502 \text{ кг} \dots 3 \text{ т}$

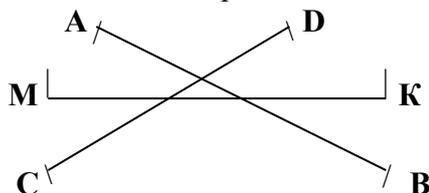
Задание 2. Вычеркни лишнюю фигуру:



Задание 3. Пронумеруй величины в порядке возрастания:

3 дм 60 мм 7 см

Задание 4. Найди самый длинный отрезок и запиши его название и длину в миллиметрах:



отрезок _____
_____ мм

Задание 5.

Укажи порядок выполнения действий в выражении:

$$900 : 75 \times 38 + 144 - 49 \times 12$$

Задание 6. Найди выражение с ответом 4087. Отметь его :

$\begin{array}{r} + 1903 \\ 3084 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} - 9490 \\ 5393 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} - 7800 \\ 3713 \\ \hline \end{array}$

Восстанови пропущенные цифры в записи деления и умножения:

$$\begin{array}{r} \underline{24920} \\ \underline{200} \\ \hline 39. \\ \underline{300} \\ \hline .20 \\ \underline{40} \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 \\ \hline 3.6 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 296 \\ 57 \\ + .0.2 \\ \hline 140 \\ \hline .6872 \end{array}$$

Задание 7. Выбери правильный ответ. Отметь его :

$$79 + 54 : (6 \times 3)$$

Ответы: 83, 82, 81

1 балл дается за полностью выполненное задание.

Максимальное количество баллов – 10.

Исправления ошибками не считаются.

Критерии оценок:

«5» - 9 - 10 баллов

«4» - 7 - 8 баллов

«3» - 5 – 6 баллов

«2» - 4 балла и ниже