

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
а. Блечепсин Кошехабльского района
Республики Адыгея

Согласовано:
Зам.директора по УВР
_____ Ж. А. Болокова
« ____ » _____ 20 ____ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 5»
_____ Н.А. Гогунова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
по предмету «МАТЕМАТИКА»
во 2 классе
на 2011/2012 учебный год

Количество часов в неделю 4

Составлена по учебно-методическому комплексу «Математика»
(авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова)
Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
начального общего образования

Составители:
Даутова Кукля Хусейновна
Черкесова Зура Мухарбиевна

Прошла экспертизу на заседании методического объединения,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Пояснительная записка

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Математическое развитие младшего школьника:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочивания, вариантов и др.).

2. Освоение начальных математических знаний:

- понимание значения величин и способов измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

3. Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Примерная программа по математике для начальных классов (2010 г.);

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 5»;

Программа по математике 1 – 4 классы (авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова), рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации (2011 г.).

Программа по математике М.И. Моро создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, со спецификой учебного предмета математика, позволяющей органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребёнка, с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий на уровне образовательной программы (ступени обучения).

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 5» на 2011 – 2012 учебный год на изучение курса «Математика» отводится 4 учебных часа в неделю (136 часов в год), что соответствует программе М.И. Моро.

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения.

В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования.

Для обучения математике используется учебно-методический комплект:



Сетка часов

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Проверочные работы</i>
Числа от 1 до 100. Нумерация	16	3
Сложение и вычитание. Устные приемы	48	14
Сложение и вычитание. Письменные приемы	27	5
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18	3
Табличное умножение и деление	21	3
Итоговое повторение	6	2
Всего	136	30

Планируемые результаты освоения программы «Математика»

Изучение математики во 2 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц).

Выпускник получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда; метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблицы сложения, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять устно умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 – 2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: куб, шар.*

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов приблизительно (на глаз).

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Кодификатор «Универсальные учебные действия»

Л-00 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО	
<i>У ученика будут сформированы</i>	
Л-01	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»
Л-02	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
Л-03	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
Л-04	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
Л-05	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Л-06	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
Л-07	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
Л-08	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню
Л-09	развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
Л-10	эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им
Л-11	установка на здоровый образ жизни
Л-12	основы экологической культуры, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Л-13	чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
<i>Ученик получит возможность для формирования</i>	
Л-14	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального опыта оценки знаний</i>
Л-15	<i>выраженной, устойчивой, учебно-познавательной мотивации учения</i>
Л-16	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>
Л-17	<i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности</i>
Л-18	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности критерия социальной роли «хорошего ученика»</i>
Л-19	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>
Л-20	<i>морального самосознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>
Л-21	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках</i>

<i>Л-22</i>	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>
<i>Л-23</i>	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
Р-00	РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<u>Ученик научится</u>
Р-01	принимать и сохранять учебную задачу
Р-02	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Р-03	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
Р-04	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
Р-05	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)
Р-06	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
Р-07	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
Р-08	различать способ и результат действия
Р-09	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
Р-10	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме
	<u>Ученик получит возможность научиться</u>
Р-11	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Р-12	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
Р-13	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
Р-14	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
Р-15	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
Р-16	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
П-00	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<u>Ученик научится</u>
П-01	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий
П-02	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
П-03	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая концептуальные) для решения задач
П-04	строить сообщения в устной и письменной форме
П-05	ориентироваться на разнообразие способов решения задач
П-06	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
П-07	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
П-08	осуществлять синтез как составление целого из частей

П-09	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
П-10	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге изменений
П-11	строить рассуждения в форме связи простых суждения об объекте, его строении, свойствах и связях
П-12	обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
П-13	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
П-14	устанавливать аналогии
П-15	владеть рядом общих приемов решения задач
	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
П-16	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
П-17	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
П-18	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
П-19	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
П-20	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
П-21	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
П-22	осуществлять сравнения, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
П-23	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
П-24	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
К-00	КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<i>Ученик научится</i>
К-01	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе инструменты ИКТ и дистанционного общения
К-02	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
К-03	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества
К-04	формулировать собственное мнение и позицию
К-05	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
К-06	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
К-07	задавать вопросы
К-08	контролировать действия партнера
К-09	использовать речь для регуляции своего действия
К-10	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
К-11	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
К-12	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
К-13	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

К-14	<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>
К-15	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>
К-16	<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>
К-17	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>
К-18	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
К-19	<i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
К-20	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ МАТЕМАТИКИ

Основные задачи реализации содержания:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Перечень дисциплин и планируемые результаты их освоения	Формируемые УУД			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	Л-01 – Л-05, Л-07, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-01 – П-15, П-16 – П-24	К-01 – К-11, К-21
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	Л-01 – Л-05, Л-07, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-01 – П-15, П-16 – П-24	К-01 – К-11, К-21
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	Л-01 – Л-05, Л-07, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-01 – П-15, П-16 – П-24	К-01 – К-11, К-21
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Л-01 – Л-05, Л-07, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-01 – П-15, П-16 – П-24	К-01 – К-11, К-21

Кодификатор «Чтение: работа с информацией»

Ч1-00 ПОЛУЧЕНИЕ, ПОИСК И ФИКСАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ	
<i>Выпускник научится</i>	
Ч1-01	воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
Ч1-02	осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
Ч1-03	использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
Ч1-04	работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
Ч1-05	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
Ч1-06	составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч1-07	<i>находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;</i>
Ч1-08	<i>систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);</i>
Ч1-09	<i>хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).</i>
Ч2-00 ПОНИМАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ	
<i>Выпускник научится</i>	
Ч2-01	определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
Ч2-02	находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
Ч2-03	понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.д.;
Ч2-04	интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
Ч2-05	преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
Ч2-06	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч2-07	<i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i>
Ч2-08	<i>для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</i>
Ч2-09	<i>делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.</i>

Ч3-00	ПРИМЕНЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ Выпускник научится
Ч3-01	передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
Ч3-02	использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
Ч3-03	составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
Ч3-04	описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
Ч3-05	по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;
Ч3-06	группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
Ч3-07	определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Ч3-08	<i>на основе прочитанного принимать несложные практические решения;</i>
Ч3-09	<i>создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;</i>
Ч3-10	<i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</i>
Ч4-00	ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ Выпускник научится
Ч4-01	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
Ч4-02	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Ч4-03	<i>критически относиться к рекламной информации;</i>
Ч4-04	<i>находить способы проверки противоречивой информации;</i>
Ч4-05	<i>определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</i>

**СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ «ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»
С СОДЕРЖАНИЕМ МАТЕМАТИКИ**

Получение, поиск и фиксация информации	Ч1-01, Ч1-02, <i>Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-06, Ч1-07, Ч1-08, Ч1-09</i>
Понимание и преобразование информации	Ч2-01, Ч2-02 <i>Ч2-03, Ч2-04, Ч2-05, Ч2-06, Ч2-07, Ч2-08, Ч2-09</i>
Применение и представление информации	Ч3-01, Ч3-02, Ч3-03 <i>Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-09, Ч3-10</i>
Оценка достоверности получаемой информации	Ч4-01, Ч4-02, Ч4-03, Ч4-04, Ч4-05

ТЕХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

Тема ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.4, 5.5, 5.7, 6.2, 7.24, 7.25
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 1
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Характеристика деятельности учащихся		
<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>		
Кол-во уроков	Тема урока	Содержание урока
2	Повторение: числа от 1 до 20	Чтение, запись, сравнение чисел от 1 до 20. Увеличение / уменьшение на несколько единиц. Решение текстовых задач. Измерение и сравнение длин отрезков. Распознавание геометрических фигур.
14	Нумерация	Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100
		Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины
		Рубль. Копейка. Соотношение между ними
		«Странички для любознательных». Логические задачи, задачи-расчеты, работа на <i>машине</i> , которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
		«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		«Странички для любознательных». Задачи-расчеты
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Проверочная работа № 1		
Проверочная работа № 2		
Проверочная работа № 3		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

Тема ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. УСТНЫЕ ПРИЕМЫ (48 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.4, 5.5, 5.7, 6.2, 7.24, 7.25
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 2
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Характеристика деятельности учащихся		
<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах.</p>		
Кол-во уроков	Тема урока	Содержание урока
10	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание	Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <i>Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов</i>
		Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$
		Длина ломаной. Периметр многоугольника
		Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений
		Логические задачи, знакомство с изображением прибавляющих и вычитающих <i>вычислительных машин</i> в виде графа, над ребром которого записывается число с соответствующим знаком. «Странички для любознательных»
10	Сочетательное свойство сложения	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
		Логические задачи, знакомство с изображением прибавляющих и вычитающих <i>вычислительных машин</i> в виде графа, над ребром которого записывается число с соответствующим знаком «Странички для любознательных»
23	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 - 2, 36 - 20, 26 + 4, 30 - 7, 60 - 24, 26 + 7, 35 - 8$
		Решение задач. Запись решения задачи выражением. Обратные задачи. <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготов-</i>

Кол-во уроков	Тема урока	Содержание урока
		ленин кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц и др.)
		Задания творческого и поискового характера, игры «Угадай число» «Странички для любознательных»
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
		Буквенные выражения.
8	Проверка сложения и вычитания	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
---	---

IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Проверочная работа № 4		
Проверочная работа № 5		
Проверочная работа № 6		
Проверочная работа № 7		
Проверочная работа № 8		
Проверочная работа № 9		
Проверочная работа № 10		
Проверочная работа № 11		
Проверочная работа № 12		
Проверочная работа № 13		
Проверочная работа № 14		
Проверочная работа № 15		
Проверочная работа № 16		
Проверочная работа № 17		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3

Тема ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЕМЫ (27 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.4, 5.5, 5.7, 6.2, 7.20, 7.24, 7.25
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 3
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Характеристика деятельности учащихся		
<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>		
Кол-во уроков	Тема урока	Содержание урока
7	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$ Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).
20	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	Сложение вида: $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$. Вычитание вида $32 - 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$ Решение текстовых задач. <i>Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников).</i> Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками «если, ... то», «все», выявление закономерностей, работа на <i>вычислительной машине</i> «Странички для любознательных» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Подготовка к умножению

III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания**Проект «Оригами»**
Странички для любознательных**IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Проверочная работа № 18		
Проверочная работа № 19		
Проверочная работа № 20		
Проверочная работа № 21		
Проверочная работа № 22		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4

Тема ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 ч)		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.7, 6.2,
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 4
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Характеристика деятельности учащихся		
<p>Моделировать действия <i>умножение</i>. Заменять сумму одинаковых слагаемых. Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i>. Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>		
Кол-во уроков	Тема урока	Содержание урока
9	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения
		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>
		Периметр прямоугольника
9	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>
		Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных»
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
		Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Странички для любознательных
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Проверочная работа № 23		
Проверочная работа № 24		
Проверочная работа № 25		

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 5

Тема <i>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (21+6 ч)</i>		
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.7, 6.2, 7.25
I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 5
II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Характеристика деятельности учащихся		
<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>		
Кол-во уроков	Тема урока	Содержание урока
7	Связь между компонентами и результатом умножения	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого
14	Табличное умножение и деление	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задания логического и поискового характера «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения Равенство. Неравенство. Уравнение Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения Решение задач Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры
III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Странички для любознательных
IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Проверочная работа № 26		
Проверочная работа № 27		
Проверочная работа № 28		
Проверочная работа № 29		
Проверочная работа № 30		

ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во экз.
I Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.1	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	25
II Печатные пособия		
2.1	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	1
2.2	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе много-разового использования с возможностью самопроверки)	12
2.3	Табель-календарь на текущий год	1
III Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
3.1	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	1
IV Технические средства обучения		
4.1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	1
4.2	Магнитная доска	1
4.3	Экспозиционный экран	1
4.4	Видеомагнитофон	1
4.5	Телевизор с универсальной подставкой	1
4.6	Персональный компьютер	1
4.7	Мультимедийный проектор	1
4.8	Шкаф для хранения таблиц	1
4.9	Сканер	1
4.10	Принтер лазерный	1
4.11	Фотокамера цифровая	1
V Демонстрационные пособия		
5.1	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	1
5.2	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	1
5.3	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске	1
5.4	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100	1
5.5	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	1
5.6	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	1
5.7	Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них	1
5.8	Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые	1
VI Экранно-звуковые пособия		
6.1	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения	1
6.2	Занимательные задания по математике для 1-4 класса	1
VII Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
7.1	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10	25

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во экз.
7.2	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20	25
7.3	Комплект для изучения состава числа	25
7.4	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100	25
7.5	Счетный материал от 0 до 100	25
7.6	Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	25
7.7	Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	25
7.8	Счетный материал от 0 до 1000	25
7.9	Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала	25
7.10	Весы настольные школьные и разновесы	12
7.11	Линейка	25
7.12	Циркуль	25
7.13	Метры демонстрационные	1
7.14	Наборы мерных кружек	1
7.15	Рулетки	6
7.20	Угольники классные	1
7.21	Циркули классные	1
7.22	Комплекты цифр и знаков	1
7.23	Комплекты цифр и знаков («математический веер»)	25
7.24	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	1
7.25	Набор геометрических фигур	1
7.26	Модели объёмных фигур (шар, куб)	1
7.27	Модель квадратного дециметра (палетка)	1
VIII	Игры и игрушки	
8.1	Настольные развивающие игры	1
8.2	Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)	6
IX	Оборудование класса	
9.1	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	
9.2	Стол учительский с тумбой	1
9.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
9.4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	
9.5	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц	1

Календарно тематическое планирование курса «Математика»

Раздел	Дата	Тема урока
Числа от 1 до 100. Нумерация		1. Повторение: числа от 1 до 20
		2. Повторение: числа от 1 до 20
		3. Числа от 1 до 100. Счет десятками
		4. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.
		5. Поместное значение цифр.
		6. Однозначные и двузначные числа. <i>Проверочная работа № 1</i>
		7. Единицы длины. Миллиметр
		8. Поместное значение цифр
		9. Число 100. <i>Проверочная работа № 2</i>
		10. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$
		11. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
		12. Рубль. Копейка
		13. Рубль. Копейка
		14. Странички для любознательных
		15. Повторение пройденного. <i>Проверочная работа № 3</i>
		16. Анализ результатов. Повторение пройденного
Сложение и вычитание. Устные приемы		17. Решение и составление задач, обратных данной. <i>Проверочная работа № 4</i>
		18. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого
		19. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>Проверочная работа № 5</i>
		20. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
		21. Составление и решение задач. <i>Проверочная работа № 6</i>
		22. Время. Единицы времени. <i>Проверочная работа № 7</i>
		23. Длина ломаной
		24. Повторение и закрепление пройденного
		25. Странички для любознательных
		26. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки
		27. Числовые выражения. <i>Проверочная работа № 8</i>
		28. Сравнение числовых выражений
		29. Периметр многоугольника
		30. Свойства сложения. <i>Проверочная работа № 9</i>
		31. Свойства сложения
		32. Повторение пройденного
		33. Странички для любознательных
		34. Повторение пройденного
		35. Повторение пройденного. <i>Проверочная работа № 10</i>
		36. Анализ результатов. Повторение пройденного
		37. Устные приемы сложения и вычитания вида
		38. Устные приемы сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$
		39. Устные приемы вычитания вида: $36 - 2$, $36 - 20$
		40. Устные приемы сложения вида: $26 + 4$
		41. Устные приемы вычитания вида: $30 - 7$
		42. Устные приемы вычитания вида: $60 - 24$. <i>Проверочная работа № 11</i>

Раздел	Дата	Тема урока	
		43. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Проверочная работа № 12	
		44. Решение задач. Обратные задачи	
		45. Решение задач	
		46. Устные приемы сложения вида: $26 + 7$	
		47. Устные приемы вычитания вида: $35 - 7$	
		48. Устные приемы сложения и вычитания изученных видов	
		49. Устные приемы сложения и вычитания изученных видов	
		50. Повторение пройденного. Проверочная работа № 13	
		51. Анализ результатов. Повторение пройденного	
		52. Буквенные выражения	
		53. Буквенные выражения	
		54. Буквенные выражения	
		55. Уравнение	
		56. Уравнение. Проверочная работа № 14	
		57. Уравнение	
		58. Проверка сложения вычитанием	
		59. Проверка вычитания сложением и вычитанием	
		60. Проверка сложения и вычитания	
		61. Повторение пройденного. Проверочная работа № 15	
		62. Повторение пройденного. Проверочная работа № 16	
		63. Повторение пройденного. Проверочная работа № 17	
		64. Анализ результатов	
	Сложение и вычитание. Письменные приемы		65. Сложение вида: $45 + 23$
			66. Вычитание вида: $57 - 26$
		67. Проверка сложения и вычитания	
		68. Закрепление. Проверочная работа № 18	
		69. Угол. Виды углов	
		70. Угол. Виды углов	
		71. Решение текстовых задач	
		72. Сложение вида $37 + 48$	
		73. Сложение вида $37 + 53$	
		74. Прямоугольник. Проверочная работа № 19	
		75. Закрепление. Решение задач	
		76. Сложение вида $87 + 13$	
		77. Закрепление. Решение задач	
		78. Вычитание вида $32 - 8$, $40 - 8$	
		79. Вычитание вида $50 - 24$	
		80. Закрепление. Решение задач	
		81. Закрепление. Проверочная работа № 20	
		82. Вычитание вида $52 - 24$	
		83. Закрепление. Решение задач	
		84. Закрепление. Подготовка к умножению	
		85. Закрепление. Подготовка к умножению	
		86. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Проверочная работа № 21	
		87. Закрепление. Подготовка к умножению	
		88. Квадрат. Закрепление	
		89. Закрепление. Решение задач	

Раздел	Дата	Тема урока
		90. Закрепление. <i>Проверочная работа № 22</i>
		91. Анализ результатов. Закрепление. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»
Числа от 1 до 100. Умножение и деление		92. Конкретный смысл действия умножения
		93. Закрепление. <i>Проверочная работа № 23</i>
		94. Прием умножения с помощью сложения
		95. Задачи на нахождение произведения
		96. Периметр прямоугольника
		97. Приемы умножения единицы и нуля
		98. Названия компонентов и результата умножения
		99. Закрепление. Решение задач.
		100. Переместительное свойство умножения
		101. Закрепление. Решение задач. <i>Проверочная работа № 24</i>
		102. Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)
		103. Закрепление
		104. Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части)
		105. Закрепление. Решение задач.
		106. Названия компонентов и результата деления. <i>Проверочная работа № 25</i>
		107. Закрепление. Решение задач.
		108. Закрепление. Решение задач.
		109. Закрепление. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»
	Табличное умножение и деление	
		111. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
		112. Приемы умножения и деления на 10
		113. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
		114. Задачи на нахождение неизвестного 3-го слагаемого
		115. Закрепление. Решение задач.
		116. <i>Проверочная работа № 26</i>
		117. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
		118. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
		119. Приемы умножения числа 2
		120. Деление на 2. Закрепление
		121. Закрепление. Решение задач
		122. Закрепление. Решение задач
		123. Закрепление. <i>Проверочная работа № 27</i>
		124. Умножение числа 3 и на 3
		125. Умножение числа 3 и на 3
		126. Деление на 3. Закрепление
		127. Умножение на 2 и 3
		128. Деление на 2 и 3. <i>Проверочная работа № 28</i>
		129. Закрепление. Решение задач
		130. Закрепление. Решение задач

Раздел	Дата	Тема урока
Итоговое повторение		131. <i>Проверочная работа № 29</i>
		132. Итоговое повторение
		133. Итоговое повторение
		134. <i>Проверочная работа № 30</i>
		135. Итоговое повторение
		136. Итоговое повторение