

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
а. Блечепсин Кошехабльского района  
Республики Адыгея

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ж. А. Болокова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
\_\_\_\_\_ Н.А. Гогункова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «МАТЕМАТИКА»**  
**в 1 классе**  
на 2011/2012 учебный год

Количество часов в неделю 4

Составлена по учебно-методическому комплексу «Математика»  
(авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова)  
Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту  
начального общего образования

Составитель:  
**Индрисова Светлана Юрьевна**

Прошла экспертизу на заседании методического объединения,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Пояснительная записка

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

### 1. Математическое развитие младшего школьника:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочивания, вариантов и др.).

### 2. Освоение начальных математических знаний:

- понимание значения величин и способов измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**3. Воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Примерная программа по математике для начальных классов (2010 г.);

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 5»;

Программа по математике 1 – 4 классы (авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова), рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации (2011 г.).

Программа по математике М.И. Моро создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, со спецификой учебного предмета математика, позволяющей органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребёнка, с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий на уровне образовательной программы (ступени обучения).

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 5» на 2011 – 2012 учебный год на изучение курса «Математика» отводится 4 учебных часа в неделю (136 часов в год), что соответствует программе М.И. Моро.

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

## Технологии обучения.

В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования.

Для обучения математике используется учебно-методический комплект:



## Сетка часов

Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверочные работы
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	6
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	8
Числа от 11 до 20. Нумерация	13	3
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	22	8
Итоговое повторение	5	2
<b>Всего</b>	<b>132</b>	<b>28</b>

## Планируемые результаты освоения программы «Математика»

Изучение математики в 1 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в предметном направлении:

### **Раздел «Числа и величины»**

#### Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати; знать состав чисел от 2 до 10;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, длину, объем), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм; дециметр – сантиметр).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбрать единицу для измерения данной величины (длины, массы), объяснять свои действия;
- различать единицы времени: час, минута.

### **Раздел «Арифметические действия»**

#### Выпускник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных (до 20) чисел (в том числе с нулем);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

#### Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 2 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

#### Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг;
- выполнять построение отрезка с заданным измерением с помощью линейки.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Раздел «Геометрические величины»**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать размеры геометрических объектов приближенно (на глаз).

### **Раздел «Работа с данными»**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

## Кодификатор «Универсальные учебные действия»

Л-00 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО	
<i>У ученика будут сформированы</i>	
Л-01	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»
Л-02	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
Л-03	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
Л-04	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
Л-05	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Л-06	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
Л-07	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
Л-08	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню
Л-09	развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
Л-10	эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им
Л-11	установка на здоровый образ жизни
Л-12	основы экологической культуры, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Л-13	чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
<i>Ученик получит возможность для формирования</i>	
Л-14	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального опыта оценки знаний</i>
Л-15	<i>выраженной, устойчивой, учебно-познавательной мотивации учения</i>
Л-16	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>
Л-17	<i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности</i>
Л-18	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности критерия социальной роли «хорошего ученика»</i>
Л-19	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>
Л-20	<i>морального самосознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>
Л-21	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках</i>

<i>Л-22</i>	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>
<i>Л-23</i>	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
<b>Р-00</b>	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО</b>
	<u>Ученик научится</u>
<b>Р-01</b>	принимать и сохранять учебную задачу
<b>Р-02</b>	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
<b>Р-03</b>	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
<b>Р-04</b>	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
<b>Р-05</b>	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)
<b>Р-06</b>	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
<b>Р-07</b>	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
<b>Р-08</b>	различать способ и результат действия
<b>Р-09</b>	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
<b>Р-10</b>	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме
	<u>Ученик получит возможность научиться</u>
<b>Р-11</b>	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
<b>Р-12</b>	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
<b>Р-13</b>	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
<b>Р-14</b>	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
<b>Р-15</b>	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
<b>Р-16</b>	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
<b>П-00</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО</b>
	<u>Ученик научится</u>
<b>П-01</b>	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий
<b>П-02</b>	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
<b>П-03</b>	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая концептуальные) для решения задач
<b>П-04</b>	строить сообщения в устной и письменной форме
<b>П-05</b>	ориентироваться на разнообразие способов решения задач
<b>П-06</b>	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
<b>П-07</b>	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
<b>П-08</b>	осуществлять синтез как составление целого из частей

<b>П-09</b>	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
<b>П-10</b>	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге изменений
<b>П-11</b>	строить рассуждения в форме связи простых суждения об объекте, его строении, свойствах и связях
<b>П-12</b>	обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
<b>П-13</b>	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
<b>П-14</b>	устанавливать аналогии
<b>П-15</b>	владеть рядом общих приемов решения задач
	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<b>П-16</b>	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
<b>П-17</b>	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
<b>П-18</b>	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
<b>П-19</b>	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
<b>П-20</b>	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
<b>П-21</b>	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
<b>П-22</b>	осуществлять сравнения, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
<b>П-23</b>	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
<b>П-24</b>	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
<b>К-00</b>	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО</b>
	<i>Ученик научится</i>
<b>К-01</b>	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе инструменты ИКТ и дистанционного общения
<b>К-02</b>	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
<b>К-03</b>	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества
<b>К-04</b>	формулировать собственное мнение и позицию
<b>К-05</b>	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
<b>К-06</b>	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
<b>К-07</b>	задавать вопросы
<b>К-08</b>	контролировать действия партнера
<b>К-09</b>	использовать речь для регуляции своего действия
<b>К-10</b>	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<b>К-11</b>	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
<b>К-12</b>	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
<b>К-13</b>	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы



<b>К-14</b>	<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>
<b>К-15</b>	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>
<b>К-16</b>	<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>
<b>К-17</b>	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>
<b>К-18</b>	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
<b>К-19</b>	<i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
<b>К-20</b>	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

### **СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ МАТЕМАТИКИ**

#### **Основные задачи реализации содержания:**

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Перечень дисциплин и планируемые результаты их освоения	Формируемые УУД			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	Л-01 – Л-05, Л-07, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-01 – П-15, П-16 – П-24	К-01 – К-11, К-21
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	Л-01 – Л-05, Л-07, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-01 – П-15, П-16 – П-24	К-01 – К-11, К-21
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	Л-01 – Л-05, Л-07, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-01 – П-15, П-16 – П-24	К-01 – К-11, К-21
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Л-01 – Л-05, Л-07, Л-14 – Л-18	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-01 – П-15, П-16 – П-24	К-01 – К-11, К-21

## Кодификатор «Чтение: работа с информацией»

<b>Ч1-00</b>	<b>ПОЛУЧЕНИЕ, ПОИСК И ФИКСАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ</b>
	<u>Выпускник научится</u>
<b>Ч1-01</b>	воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
<b>Ч1-02</b>	осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
<b>Ч1-03</b>	использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
<b>Ч1-04</b>	работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
<b>Ч1-05</b>	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
<b>Ч1-06</b>	составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.
	<u>Выпускник получит возможность научиться</u>
<b>Ч1-07</b>	находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
<b>Ч1-08</b>	систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);
<b>Ч1-09</b>	хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).
<b>Ч2-00</b>	<b>ПОНИМАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ</b>
	<u>Выпускник научится</u>
<b>Ч2-01</b>	определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
<b>Ч2-02</b>	находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
<b>Ч2-03</b>	понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.д.;
<b>Ч2-04</b>	интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
<b>Ч2-05</b>	преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
<b>Ч2-06</b>	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
	<u>Выпускник получит возможность научиться</u>
<b>Ч2-07</b>	соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
<b>Ч2-08</b>	для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;
<b>Ч2-09</b>	делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.

<b>Ч3-00</b>	<b>ПРИМЕНЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ</b>
	<u>Выпускник научится</u>
<b>Ч3-01</b>	передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
<b>Ч3-02</b>	использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
<b>Ч3-03</b>	составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
<b>Ч3-04</b>	описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
<b>Ч3-05</b>	по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;
<b>Ч3-06</b>	группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
<b>Ч3-07</b>	определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).
	<u>Выпускник получит возможность научиться</u>
<b>Ч3-08</b>	на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
<b>Ч3-09</b>	создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
<b>Ч3-10</b>	выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
<b>Ч4-00</b>	<b>ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ</b>
	<u>Выпускник научится</u>
<b>Ч4-01</b>	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
<b>Ч4-02</b>	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
	<u>Выпускник получит возможность научиться</u>
<b>Ч4-03</b>	критически относиться к рекламной информации;
<b>Ч4-04</b>	находить способы проверки противоречивой информации;
<b>Ч4-05</b>	определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Получение, поиск и фиксация информации	Ч1-01, Ч1-02,
	Ч1-03, Ч1-04, Ч1-05, Ч1-06, Ч1-07, Ч1-08, Ч1-09
Понимание и преобразование информации	Ч2-01, Ч2-02
	Ч2-03, Ч2-04, Ч2-05, Ч2-06, Ч2-07, Ч2-08, Ч2-09
Применение и представление информации	Ч3-01, Ч3-02, Ч3-03
	Ч3-04, Ч3-05, Ч3-06, Ч3-07, Ч3-08, Ч3-09, Ч3-10
Оценка достоверности получаемой информации	
	Ч4-01, Ч4-02, Ч4-03, Ч4-04, Ч4-05

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1

<b>Тема</b> <i>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</i>		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.1, 6.2, 7.1
<b>I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы		<b>Проблемная ситуация 1</b>
<b>II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Характеристика деятельности учащихся</b>		
<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счете. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). <b>Упорядочивать</b> объекты. <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за. <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).</p>		
<b>№ уро-ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>
1	<b>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов</b>	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).
2 – 3	<b>Пространственные и временные представления</b>	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, между, за). Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
4 – 8	<b>Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»</b>	Сравнение групп предметов пересчетом, установление взаимно – однозначного соответствия. Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...» <i>Проверочная работа № 1</i>
<b>III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Цель:</b> учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Странички для любознательных
<b>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Формы контроля</b>	<b>Оценка результатов деятельности</b>	
	<b>самооценка учителя</b>	<b>внешняя оценка</b>
Проверочная работа № 1		

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 2

<b>Тема</b> ЧИСЛА от 1 до 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (28 ч)		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.1, 6.2, 7.1
<b>I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы		<b>Проблемная ситуация 2</b>
<b>II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Характеристика деятельности учащихся</b>		
<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).</p> <p><b>Распознавать</b> числа в загадках, пословицах, поговорках. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки).</p> <p><b>Работать</b> в группе. <b>Планировать</b> работу. <b>Оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на простейшей <i>вычислительной машине</i>.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>		
<b>Кол-во уроков</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>
7	<b>Цифры и числа 1 – 5</b>	Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».
		Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия
		Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»
		Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Многоугольник
21	<b>Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10</b>	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.
		Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.
		Вычерчивание отрезков заданной длины
		Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»
		Простейшая <i>вычислительная машина</i> , которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение и вычитание</i>

Кол-во уроков	Тема урока	Содержание урока
		Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

### III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Цель:</b> учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»
---	---

### IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Проверочная работа № 2		
Проверочная работа № 3		
Проверочная работа № 4		
Проверочная работа № 5		
Проверочная работа № 6		
Проверочная работа № 7		

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 3

<b>Тема</b> ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (56 ч)		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.1, 6.2, 7.1
<b>I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы		<b>Проблемная ситуация 3</b>
<b>II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Характеристика деятельности учащихся</b>		
<p><b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <b>записывать</b> по ним числовые равенства. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\pm 1, 2, 3, 4</math> в пределах 10. <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2, по 3. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида: <math>+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9</math>. <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям (<math>+ 5 = + 2 + 3</math>). <b>Сравнить</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> вычисления вида <math>6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 -</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Наблюдать</b> и <b>объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнить</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнить</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Работать</b> на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок.</p> <p><b>Работать</b> в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»). <b>Выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и ее результат.</p>		
<b>Кол-во уроков</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>
16	<b>Сложение и вычитание вида: <math>\pm 1, 2</math></b>	<p>Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида: <math>+1, -1, +2, -2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p> <p>Задача (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Повторение пройденного</p>

Кол-во уроков	Тема урока	Содержание урока
12	Сложение и вычитание вида: $\pm 3$	Приемы вычислений. Знакомство с простейшей <i>вычислительной машиной</i> , которая работает как оператор, выполняющий действия <i>сложение и вычитание</i> .
		Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. <i>Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям</i>
		Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных». Использование логических связей «если, то ...»
		Повторение пройденного /«Что узнали. Чему научились»
		Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов
3	Повторение пройденного	Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$ . Решение текстовых задач
5	Сложение и вычитание вида: $\pm 4$	Сложение и вычитание вида: $\pm 4$ . Состав чисел.
		Решение задач на разностное сравнение чисел
6	Переместительное свойство сложения	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9$
		Задания творческого и поискового характера
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
14	Связь между суммой и слагаемыми	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей
		Вычитание вида в случаях: $6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 -$ . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10
		Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного
		Подготовка к решению задач в 2 действия – решение цепочки задач
		Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием
		Вместимость и ее измерение с помощью литра
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

### III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания

**Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»

### IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Проверочная работа № 8		
Проверочная работа № 9		
Проверочная работа № 10		
Проверочная работа № 11		
Проверочная работа № 12		
Проверочная работа № 13		
Проверочная работа № 14		
Проверочная работа № 15		



## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 4

Тема <b>ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (13 ч)</b>		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.2, 6.2, 7.2
<b>I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Цель: мотивировать обучающихся на изучение темы		Проблемная ситуация 4
<b>II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Характеристика деятельности учащихся		
<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Заменять</b> крупные единицы длинами мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм).</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в 2 действия. <b>Решать</b> задачи в 2 действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>		
Кол-во уроков	Тема урока	Содержание урока
13	<b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b>	Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка
		Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром
		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$
		Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения. <i>Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желания заниматься спортом и вести здоровый образ жизни</i>
		Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
<b>III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Цель: учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания		Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»
<b>IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Проверочная работа № 16		
Проверочная работа № 17		
Проверочная работа № 18		

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 5

<b>Тема</b> ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (22 + 5 ч)		
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>
история, ИЗО, технология	коллективная, групповая, парные, индивидуальная	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 5.2, 6.2, 7.2
<b>I ЭТАП. МОТИВАЦИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Цель:</b> мотивировать обучающихся на изучение темы		<b>Проблемная ситуация 5</b>
<b>II ЭТАП. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Характеристика деятельности учащихся</b>		
<p><b>Моделировать</b> прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей два действия; продолжать узоры. <b>Моделировать</b> приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Находить</b> правило, по которому составлена последовательность чисел и <b>применять</b> его для записи чисел в этой последовательности.</p> <p><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. <b>Составлять</b> свои узоры.</p> <p><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p><b>Работать</b> в группах. <b>Составлять</b> план работы, <b>оценивать</b> результат. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>		
<b>Кол-во уроков</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>
11	<b>Табличное сложение</b>	<p>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>1 + 2</math>, <math>1 + 3</math>, <math>1 + 4</math>, <math>1 + 5</math>, <math>1 + 6</math>, <math>1 + 7</math>, <math>1 + 8</math>, <math>1 + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения</p> <p>Задания творческого и поискового характера (логические задачи, продолжение узоров, работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисления выражений с двумя действиями) «Странички для любознательных»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>
11	<b>Табличное вычитание</b>	<p>Общие приемы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) прием вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);</p> <p>2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми</p> <p>Решение текстовых задач (включается в каждый урок).</p> <p>Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания на выявление правила, по которому составлена последовательность чисел; задачи с недостающими данными. «Странички для любознательных»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>
5	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b>	Считать. Читать и записывать числа. Сравнить числа. Складывать и вычитать числа. Решать задачи. Называть и чертить в тетради геометрические фигуры. Измерять отрезки в сантиметрах и дециметрах, сравнивать их длины.

**III. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ****Цель:** учить школьников самоорганизации при выполнении учебного задания**Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»**IV ЭТАП. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формы контроля	Оценка результатов деятельности	
	самооценка учителя	внешняя оценка
Проверочная работа № 19		
Проверочная работа № 20		
Проверочная работа № 21		
Проверочная работа № 22		
Проверочная работа № 23		
Проверочная работа № 24		
Проверочная работа № 25		

## ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во экз.
<b>I</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)	25
<b>II</b>	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	1
2.2	Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе много-разового использования с возможностью самопроверки)	12
2.3	Табель-календарь на текущий год	1
<b>III</b>	<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
3.1	Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)	1
<b>IV</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
4.1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	1
4.2	Магнитная доска	1
4.3	Экспозиционный экран	1
4.4	Видеомагнитофон	1
4.5	Телевизор с универсальной подставкой	1
4.6	Персональный компьютер	1
4.7	Мультимедийный проектор	1
4.8	Шкаф для хранения таблиц	1
4.9	Сканер	1
4.10	Принтер лазерный	1
4.11	Фотокамера цифровая	1
<b>V</b>	<b>Демонстрационные пособия</b>	
5.1	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10	1
5.2	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20	1
5.3	Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске	1
5.4	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100	1
5.5	Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые	1
5.6	Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата	1
5.7	Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них	1
5.8	Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые	1
<b>VI</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
6.1	Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения	1
6.2	Занимательные задания по математике для 1-4 класса	1

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во экз.
<b>VII</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
7.1	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10	25
7.2	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20	25
7.3	Комплект для изучения состава числа	25
7.4	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100	25
7.5	Счетный материал от 0 до 100	25
7.6	Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	25
7.7	Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала	25
7.8	Счетный материал от 0 до 1000	25
7.9	Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала	25
7.10	Весы настольные школьные и разновесы	12
7.11	Линейка	25
7.12	Циркуль	25
7.13	Метры демонстрационные	1
7.14	Наборы мерных кружек	1
7.15	Рулетки	6
7.20	Угольники классные	1
7.21	Циркули классные	1
7.22	Комплекты цифр и знаков	1
7.23	Комплекты цифр и знаков («математический веер»)	25
7.24	Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками	1
7.25	Набор геометрических фигур	1
7.26	Модели объёмных фигур (шар, куб)	1
7.27	Модель квадратного дециметра (палетка)	1
<b>VIII</b>	<b>Игры и игрушки</b>	
8.1	Настольные развивающие игры	1
8.2	Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п)	6
<b>IX</b>	<b>Оборудование класса</b>	
9.1	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	
9.2	Стол учительский с тумбой	1
9.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
9.4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	
9.5	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц	1

## Календарно тематическое планирование курса «Математика»

Раздел	Дата	Тема урока
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>		1. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов
		2. Пространственные и временные представления
		3. Пространственные и временные представления
		4. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»
		5. Сравнение групп предметов. Отношения «больше (меньше) на ...»
		6. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»
		7. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...»
		8. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»; «больше (меньше) на ...» <i><b>Проверочная работа № 1</b></i>
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>		9. Много. Один. Цифра и число 1
		10. Цифра и число 2
		11. Цифра и число 3
		12. Знаки «+», «-», «=»
		13. Цифра и число 4
		14. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
		15. Цифра и число 5
		16. Состав числа 5. <i><b>Проверочная работа № 2</b></i>
		17. Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных»
		18. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
		19. Ломаная линия
		20. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. <i><b>Проверочная работа № 3</b></i>
		21. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»
		22. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство»
		23. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Многоугольник
		24. Цифры и числа 6 – 7. <i><b>Проверочная работа № 4</b></i>
		25. Цифры и числа 6 – 7
		26. Цифры и числа 8 – 9
		27. Цифры и числа 8 – 9
		28. Число 10. <i><b>Проверочная работа № 5</b></i>
		29. Числа 1 – 10
		30. Сантиметр
		31. Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...»
		32. Число 0
		33. Простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание. <i><b>Проверочная работа № 6</b></i>

Раздел	Дата	Тема урока
		34. Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных»
		35. Повторение пройденного
		36. <i>Проверочная работа № 7</i>
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>		37. Сложение и вычитание вида: $\pm 1$
		38. Сложение и вычитание вида: $\pm 1 \pm 1$
		39. Сложение и вычитание вида: $\pm 2$
		40. Название чисел при сложении (слагаемые, сумма)
		41. Задача
		42. Задача
		43. Таблица сложения вида: $+2$ и связанные с ней случаи вычитания
		44. Присчитывание и отсчитывание по 2. <i>Проверочная работа № 8</i>
		45. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
		46. Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных»
		47. Повторение пройденного
		48. Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных»
		49. Сложение и вычитание вида: $\pm 3$
		50. Сложение и вычитание вида: $\pm 3$ . Решение задач
		51. Измерение и сравнение отрезков
		52. Таблица сложения вида: $+3$ и связанные с ней случаи вычитания. <i>Проверочная работа № 9</i>
		53. Сложение и вычитание вида: $\pm 3$ . Решение задач <i>Проверочная работа № 10</i>
		54. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
		55. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом
		56. Задания творческого и поискового характера. «Странички для любознательных»
		57. Повторение пройденного
		58. Повторение пройденного
		59. Повторение пройденного
		60. <i>Проверочная работа № 11</i>
		61. Анализ результатов
		62. Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$ . Решение текстовых задач
		63. Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$ . Решение текстовых задач
		64. Сложение и вычитание вида: $\pm 4$
		65. Составление и решение задач. Сложение и вычитание вида $\pm 1, 2, 3, 4$
		66. Решение задач на разностное сравнение чисел
		67. Таблица сложения вида $+4$ и связанные с ней случаи вычитания. <i>Проверочная работа № 12</i>

Раздел	Дата	Тема урока
		68. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание изученных видов
		69. Переместительное свойство сложения
		70. Переместительное свойство сложения
		71. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $+ 5$ , $+ 6$ , $+ 7$ , $+ 8$ , $+ 9$
		72. Состав чисел 4 – 10. Решение текстовых задач
		73. Сложение и вычитание. Решение задач. Длина отрезка
		74. Сложение и вычитание. Решение текстовых задач
		75. Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»
		76. Повторение пройденного
		77. Повторение пройденного. <b>Проверочная работа № 13</b>
		78. Связь между суммой и слагаемыми
		79. Связь между суммой и слагаемыми
		80. Связь между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач
		81. Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)
		82. Вычитание вида в случаях: $6 - \quad$ , $7 - \quad$ . Состав чисел 6, 7
		83. Вычитание вида в случаях: $6 - \quad$ , $7 - \quad$ . Состав чисел 6, 7
		84. Вычитание вида в случаях: $8 - \quad$ , $9 - \quad$ . Состав чисел 8, 9
		85. Подготовка к решению задач в 2 действия
		86. Вычитание вида в случаях: $10 - \quad$ . Состав числа 10
		87. Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Работа с таблицей
		88. Единица массы килограмм
		89. Вместимость и ее измерение с помощью литра
		<b>Проверочная работа № 14</b>
		90. Повторение пройденного
		91. <b>Проверочная работа № 15</b>
		92. Анализ работы. Повторение пройденного
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация</b>		93. Числа от 11 до 20. Названия и последовательность чисел
		94. Образование чисел второго десятка
		95. Запись и чтение чисел второго десятка. <b>Проверочная работа № 16</b>
		96. Дециметр
		97. Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$
		98. Текстовые задачи в 2 действия
		99. Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»
		100. Повторение пройденного
		101. Повторение пройденного. <b>Проверочная работа № 17</b>
		102. Текстовые задачи в 2 действия <b>Проверочная работа № 18</b>
		103. Текстовые задачи в 2 действия
		104. Текстовые задачи в 2 действия
		105. Текстовые задачи в 2 действия



Раздел	Дата	Тема урока	
<b>Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание</b>		106. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	
		107. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Случаи сложения вида $+ 2, 3$ . Состав чисел второго десятка	
		108. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Случаи сложения вида $+ 4$ . Состав чисел второго десятка	
		109. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Случаи сложения вида $+ 5$ . Состав чисел второго десятка <b>Проверочная работа № 19</b>	
		110. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Случаи сложения вида $+ 6$ . Состав чисел второго десятка	
		111. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Случаи сложения вида $+ 7$ . Состав чисел второго десятка	
		112. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток Случаи сложения вида $+ 8$ . Состав чисел второго десятка	
		113. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. <b>Проверочная работа № 20</b>	
		114. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Решение текстовых задач	
		115. Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	
		116. Повторение пройденного. <b>Проверочная работа № 21</b>	
		117. Общие приемы вычитания с переходом через десяток	
		118. Вычитание вида в случаях: $11 -$ . Решение текстовых задач	
		119. Вычитание вида в случаях: $12 -$ . Решение текстовых задач	
		120. Вычитание вида в случаях: $13 -$ . Решение текстовых задач	
		121. Вычитание вида в случаях: $14 -$ . Решение текстовых задач <b>Проверочная работа № 22</b>	
		122. Вычитание вида в случаях: $15 -$ . Решение текстовых задач	
		123. Вычитание вида в случаях: $16 -$ . Решение текстовых задач	
		124. Вычитание вида в случаях: $17 -$ . Решение текстовых задач	
		125. Вычитание с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	
		126. <b>Проверочная работа № 23</b>	
		127. Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	
	<b>Итоговое повторение</b>		128. Итоговое повторение
			129. Итоговое повторение. <b>Проверочная работа № 24</b>
			130. Итоговое повторение
			131. <b>Итоговая проверочная работа № 25</b>
			132. Итоговое повторение