

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
а. Блечепсин Кошехабльского района
Республики Адыгея

Согласовано:
Зам.директора по УВР
_____ Ж. А. Болокова
« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ № 5»
_____ Н.А. Гогонокова
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
по предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
в 1 классе
на 2011/2012 учебный год

Количество часов в неделю 2

Составлена по учебно-методическому комплекту программы
«Литературное чтение»
(авт. Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.)
Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
начального общего образования

Составитель:
Индрисова Светлана Юрьевна

Прошла экспертизу на заседании методического объединения,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Пояснительная записка

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. *Читательская компетентность* определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами,

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста, воспитание интереса к чтению и книге.

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

- воспитание эстетического отношения к деятельности, отраженной в художественной литературе;

- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Примерная программа по литературному чтению для начальных классов (2010 г.);

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 5»;

Программа по литературному чтению 1 – 4 классы (авт. Л. Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др.), рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации (2011 г.).

Программа Л. Ф. Климановой позволяет обеспечить достижение планируемых результатов обучения в начальной школе.

Коммуникативно-речевой аспект позволяет решать важнейшую задачу курса «Литературное чтение» – формирование читательской компетенции младших школьников как системы умений, отражающих приоритет понимания текста над его воспроизведением; причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом; акцент на собственном аргументированном суждении; осознание значимости чтения для личностного развития и пр. Кроме того, указанный аспект способствует формированию осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базового навыка в системе образования.

Методический аппарат учебников ориентирован на коммуникативное взаимодействие учащихся, на развитие у них способности к сотрудничеству при чтении и обсуждении литературных произведений, на формирование важнейших учебных действий (читать выразительно, делить текст на части, выделять главную мысль, озаглавливать, пересказывать текст, составлять план и т.д.). В курсе «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой используется доступная для младших школьников технология произведения сопоставительного анализа художественных и научно-познавательных текстов.

Согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 5» на 2011 – 2012 учебный год на изучение курса «Литературное чтение» отводится 2 учебных часа в неделю, что значительно меньше авторской программы, что позволяет дать первоначальное представление о книге, о значении книги в жизни человека, но научить выбирать книги, выделять слова автора и действующих лиц, научить составлять представление о персонаже на основе его поступков (в границах программы 1 класса) представляется вероятным только в части «Ученик получит возможность научиться».

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

Технологии обучения. В системе обучения Л. Ф. Климановой реализованы следующие подходы:

- коммуникативно-речевой,
- системно-функциональный,
- лично-ориентированный.

Для обучения литературному чтению используется **учебно-методический комплект:**



Кодификатор «Универсальные учебные действия»

Л-00 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО	
<i>У ученика будут сформированы</i>	
Л-01	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»
Л-02	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы
Л-03	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
Л-04	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
Л-05	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Л-06	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как граждан России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
Л-07	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей
Л-08	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню
Л-09	развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
Л-10	эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им
Л-11	установка на здоровый образ жизни
Л-12	основы экологической культуры, принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Л-13	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
<i>Ученик получит возможность для формирования</i>	
Л-14	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального опыта оценки знаний</i>
Л-15	<i>выраженной, устойчивой, учебно-познавательной мотивации учения</i>
Л-16	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</i>
Л-17	<i>адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности</i>
Л-18	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности критерия социальной роли «хорошего ученика»</i>
Л-19	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>
Л-20	<i>морального самосознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>
Л-21	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках</i>

<i>Л-22</i>	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>
<i>Л-23</i>	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
Р-00	РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<u>Ученик научится</u>
Р-01	принимать и сохранять учебную задачу
Р-02	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
Р-03	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
Р-04	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
Р-05	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)
Р-06	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
Р-07	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
Р-08	различать способ и результат действия
Р-09	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках
Р-10	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме
	<u>Ученик получит возможность научиться</u>
Р-11	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>
Р-12	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
Р-13	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
Р-14	<i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
Р-15	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
Р-16	<i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
П-00	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО
	<u>Ученик научится</u>
П-01	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий
П-02	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ
П-03	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая концептуальные) для решения задач
П-04	строить сообщения в устной и письменной форме
П-05	ориентироваться на разнообразие способов решения задач
П-06	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
П-07	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
П-08	осуществлять синтез как составление целого из частей

П-09	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
П-10	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге изменений
П-11	строить рассуждения в форме связи простых суждения об объекте, его строении, свойствах и связях
П-12	обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
П-13	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
П-14	устанавливать аналогии
П-15	владеть рядом общих приемов решения задач <i>Ученик получит возможность научиться</i>
П-16	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет
П-17	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
П-18	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
П-19	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
П-20	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
П-21	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
П-22	осуществлять сравнения, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
П-23	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
П-24	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
К-00	КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО <i>Ученик научится</i>
К-01	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе инструменты ИКТ и дистанционного общения
К-02	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
К-03	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества
К-04	формулировать собственное мнение и позицию
К-05	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
К-06	строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
К-07	задавать вопросы
К-08	контролировать действия партнера
К-09	использовать речь для регуляции своего действия
К-10	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи <i>Ученик получит возможность научиться</i>
К-11	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
К-12	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
К-13	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы

К-14	<i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>
К-15	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>
К-16	<i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>
К-17	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>
К-18	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>
К-19	<i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
К-20	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

Связь универсальных учебных действий с содержанием «Литературного чтения»

Перечень дисциплин и планируемые результаты их освоения	Формируемые УУД			
	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	Л-6 – Л-10, Л-19 – Л-20, Л-23	Р-09, Р-12 – Р-16	П-01 – П-02, П-04 – П-07, П-11 – П-14, П-16, П-17, П-19 – П-23	К-01 – К-11, К-12 – К-21
осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	Л-6 – Л-10, Л-19 – Л-20, Л-23	Р-09, Р-12 – Р-16	П-01 – 02, П-04 – 07, П-11 – П-14, П-16, П-17, П-19 – 23	К-01 – К-11, К-12 – 21
понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	Л-6 – Л-10, Л-19 – Л-20, Л-23	Р-09, Р-12 – Р-16	П-01 – П-02, П-04 – П-07, П-11 – П-14, П-16, П-17, П-19 – П-23	К-01 – К-11, К-12 – К-21
достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	Л-01 – Л-09, Л-13, Л-14 – Л-20	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-01 – П-13, П-16 – П-20	К-01 – К-11, К-12 – К-21
умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Л-01 – Л-09, Л-13, Л-14 – Л-20	Р-01 – Р-10, Р-11 – Р-16	П-01 – П-13, П-16 – П-20	К-01 – К-11, К-12 – К-21

Кодификатор «Чтение: работа с информацией»

Ч1-00	ПОЛУЧЕНИЕ, ПОИСК И ФИКСАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ
<u>Выпускник научится</u>	
Ч1-01	воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
Ч1-02	осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
Ч1-03	использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
Ч1-04	работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
Ч1-05	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
Ч1-06	составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.
<u>Выпускник получит возможность научиться</u>	
Ч1-07	<i>находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;</i>
Ч1-08	<i>систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);</i>
Ч1-09	<i>хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).</i>
Ч2-00	ПОНИМАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ
<u>Выпускник научится</u>	
Ч2-01	определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
Ч2-02	находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
Ч2-03	понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т.д.;
Ч2-04	интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
Ч2-05	преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
Ч2-06	анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.
<u>Выпускник получит возможность научиться</u>	
Ч2-07	<i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i>
Ч2-08	<i>для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;</i>
Ч2-09	<i>делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.</i>

Ч3-00	ПРИМЕНЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ
<i>Выпускник научится</i>	
Ч3-01	передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
Ч3-02	использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
Ч3-03	составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
Ч3-04	описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
Ч3-05	по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т.п.;
Ч3-06	группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
Ч3-07	определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч3-08	<i>на основе прочитанного принимать несложные практические решения;</i>
Ч3-09	<i>создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;</i>
Ч3-10	<i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).</i>
Ч4-00	ОЦЕНКА ДОСТОВЕРНОСТИ ПОЛУЧАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ
<i>Выпускник научится</i>	
Ч4-01	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
Ч4-02	в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.
<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
Ч4-03	<i>критически относиться к рекламной информации;</i>
Ч4-04	<i>находить способы проверки противоречивой информации;</i>
Ч4-05	<i>определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Тема урока	Термины и понятия	Проект	Проверим себя
ЖИЛИ-БЫЛИ БУКВЫ (3 ч)				
	1. Данько В. Загадочные буквы Токмакова И. Аля, Кляксич и буква «А» Черный С. Живая азбука	писатель, автор, произведение действующие- лица интонация	Создаём музей «Город букв»	С. 26 – 27
	2. Кривин Ф. Почему «А» поется, а «Б» нет Сапгир Г. Про медведя Бородицкая М. Разговор с пчелой			
	3. Гамазкова И. Кто как кричит? Гамазкова И., Григорьева Е. Живая азбука. Маршак С. Автобус номер 26			
СКАЗКИ, ЗАГАДКИ, НЕБЫЛИЦЫ (3 ч)				
	4. Чарушин Е. Теремок	сказка, автор, план		С. 62
	5. РНС Рукавичка			
	6. РНС Петух и собака			
«АПРЕЛЬ, АПРЕЛЬ! ЗВЕНИТ КАПЕЛЬ...» (2 ч)				
	7. Майков А. Весна, «Ласточка примчалась...» Плещеев А. Сельская песенка Белозеров Т. Подснежники Маршак С. Апрель	стихотворение, поэт, автор, настроение	Составляем азбуку загадок	С. 78
	8. Токмакова И. Ручей Трутнева Е. Когда это бывает Токмакова И. «К нам весна шагает...»			
И В ШУТКУ И ВСЕРЬЕЗ (3 ч)				
	9. Токмакова И. Мы играли в хохотушки Тайц Я. Волк. Кружков Г. РРРЫ!	чтение по ролям		С. 28
	10. Артюхова Н. Саша-дразнилка Чуковский К. Федотка	текст, заголовок		
	11. Чуковский К. Телефон	роль		
Я И МОИ ДРУЗЬЯ (3 ч)				
	12. Ермолаев Ю. Лучший друг Благинина Е. Подарок. Орлов В. Кто первый?	автор, произведение		С. 54
	13. Михалков С. Бараны. Сеф Р. Совет Берестов В. В магазине игрушек Аким Я. Моя родня			
	14. Маршак С. Хороший день			
О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ (2 ч)				
	15. Михалков С. Трезор Сеф Р. Кто любит собак... Осеева В. Собака яростно лаяла	автор стихотворение, рассказ		С. 78
	16. Хармс Д. Храбрый еж Сладков Н. Лисица и Еж			

ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во экз.
I	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Учебно-методический комплект по литературному чтению для 1 класса (программа, учебники и др.)	25
1.2	Стандарт начального образования по литературному чтению	1
1.3	Примерная программа начального образования по литературному чтению	1
1.4	Программа «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой	1
II	Печатные пособия	
2.1	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе в цифровой форме).	1
2.2	Словари (по возможности всех типов) по литературному чтению.	12
2.3	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).	1
2.4	Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.	1
2.5	Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с Обязательным минимумом)	1
III	Технические средства обучения	
3.1	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	1
3.2	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	1
3.3	Телевизор	1
3.4	Видеоплейер	1
3.5	Аудиоцентр/ магнитофон	1
3.6	Диапроектор	1
3.7	Мультимедийный проектор	1
3.8	Компьютер	1
3.9	Экспозиционный экран	1
3.10	Сканер	1
3.11	Принтер	1
3.12	Фотокамера цифровая	1
3.13	Видеокамера цифровая со штативом	1
IV	Экранно-звуковые пособия	
4.1	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	1
4.2	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	1
4.3	Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения	1
4.4	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	1
V	Игры и игрушки	
5.1	Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	1
VI	Оборудование класса	
6.1	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	
6.2	Стол учительский с тумбой	1
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
6.4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	
6.5	Полки для Уголка книг	1
6.6	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц	1