

**Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе государственного образовательного стандарта. Данная программа является рабочей программой по предмету «Биология» базового уровня, составлена на основе авторской программы В.В.Пасечника и др. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – «Биология» — М.: Просвещение, 2010.Сроки реализации 34 учебные недели. Рассчитана на 68 часа, 2 час в неделю.**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

- ***Человек и его здоровье. 8 класс.***
- ***Ученик научиться:***
- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- Владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия выявления факторов риска на здоровье человека.
- ***Ученик получит возможность научиться:***
- Использовать на практике приёмы оказания первой медицинской помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
- Выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- Реализовывать установки здорового образа жизни;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Основное содержание учебного курса Биология 5 - 9 классы**

***Содержание курса биологии 8 класса*** направлено на формирование знаний и умений в области основ анатомии, физиологии и гигиены человека, реализацию установок на здоровый образ жизни. Содержание курса ориентировано на углубление и расширение знаний о проявлении в организме человека основных жизненных свойств, первоначальные

представления о которых были получены в 5-7 классах, приобретение азов оказания первой медицинской помощи.

## **Основное содержание учебного курса Человек и его здоровье (8 класс)**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система человека. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах ОДС.

Транспорт веществ. Внутренняя среда человека, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая система. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных веществ, белков, углеводов, жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передаваемые половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция, её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-биологическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения, слуха. Нарушения зрения, слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство. Обоняние. Вкус. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные и условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Особенности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы,

гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Региональный компонент:

*- Древние люди на территории Адыгеи.*

*- Данные о заболеваемости среди жителей РА заболеваниями опорно-двигательной системы.*

*- Распространенность детских инфекционных заболеваний в РА и их профилактика.*

*- Донорство в Адыгее*

*- Борьба с курением в РА*

*- Проблема высокой заболеваемости туберкулезом в РА.*

*- Проблемы детской заболеваемости болезнями ЖК*

*- Использование натуральных продуктов, богатых витаминами, произрастающих в своей местности.*

*- Данные о заболеваемости среди жителей РА эндокринными заболеваниями*

*- Демографическая ситуация в РА,*

*- заболеваемость ИППП по РА.*

### **Лабораторные и практические работы**

*Строение клеток и тканей.*

*Строение и функции спинного и головного мозга.*

*Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.*

*Микроскопическое строение крови человека и лягушки.*

*Подсчёт пульса в разных условиях и измерение артериального давления.*

*Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких.*

*Строение и работа органа зрения.*

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК серии «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника с 5 по 9 класс.

Комплект УМК серии «Линия жизни»:

Учебник «Биология. 8 класс», В.В. Пасечник и др.

Рабочая тетрадь « Биология. 8 класс», В.В. Пасечник и др.

Поурочные разработки «Биология. 8 класс», В.В. Пасечник и др.

## Тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Введение. Наука о человеке	3
2	Общий обзор организма человека	3
3	Опора и движение	7
4	Внутренняя среда организма	4
5	Кровообращение и лимфообразование	4
6	Дыхание	4
7	Питание	6
8	Обмен веществ и превращение энергии	4
9	Выделение продуктов обмена	2
10	Покровы тела	4
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	8
12	Органы чувств. Анализаторы	5
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6
14	Размножение и развитие человека	4
15	Человек и окружающая среда	4
	Итого	

**Календарно-тематический план работы уроков биологии в 8 классе.**

**Учитель : Тхагова М.Х.**

**Количество часов на год -68, в неделю – 2 час.**

**Планирование** составлено на основе программы по биологии к учебнику 8 класса/ Пасечник В.В.

**Учебник: «Биология» 8 класс, под редакцией Пасечник В.В. — М.: Просвещение, 2010.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>ДЗ</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>Введение. Наука о человеке (3ч)</b>				
1	Науки о человеке и их методы.	Называть методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика	§1, стр. 6-9		
2	Биологическая природа человека. Расы человека	Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	§2, стр. 10-13		
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. <i>Древние</i>	Дать представление о месте и особенностях человека в системе органического мира; Познакомить с доказательствами	§3 , стр.14-17		

	<i>люди на территории Адыгеи.</i>	эволюционного происхождения человека			
<b>Общий обзор организма человека (3ч)</b>					
4	Строение организма человека	Называть: органоиды клетки; процессы жизнедеятельности клетки; роль ферментов в процессе обмена веществ. Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки. Сравнить клетки растений, животных, человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.	§4 , стр.20-23		
5	Строение организма человека	Называть: органоиды клетки; процессы жизнедеятельности клетки; роль ферментов в процессе обмена веществ. Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки. Сравнить клетки растений, животных, человека. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки.	§5 , стр.24-25		
6	Регуляция процессов жизнедеятельности	Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлекторная дуга. Называть органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека. Характеризовать сущность регуляции жизнедеятельности организма.	§ 6, стр.26-29		
<b>Опора и движение(7ч)</b>					
7	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей	Называть: особенности строения скелета человека; функции опорно-двигательной системы. Распознавать на таблицах основные части скелета человека. Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями	§7 , стр.32-35		

		костей; между строением и функциями скелета			
8	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы	Называть особенности строения скелета головы и туловища человека. Распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека. Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета	§8 , стр.36-39		
9	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов	Называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека. Распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью; Устанавливать взаимосвязь: между строением и функциями скелета.	§9 , стр.40-43		
10	Строение и функции скелетных мышц	Распознавать на таблице основные группы мышц человека. Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц	§ 10, стр.44-47		
11	Работа мышц и её регуляция	Описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц.	§11 , стр.48-51		
12	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. <i>Данные о заболеваемости жителей РА ОДС</i>	Использовать приобретённые знания и умения для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки. Использовать приобретённые знания и умения для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма; соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	§12 , стр.52-57		
13	Тестирование «Опора и движение »				

### Внутренняя среда организма (4ч)

14	Состав внутренней среды организма и ее функции	Называть признаки биологических объектов: - составляющие внутренней среды организма; - составляющие крови (форменные элементы); - составляющие плазмы. Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови.	§ 13, стр.60-61		
15	Состав крови. Постоянство внутренней среды	Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови. Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Сравнить кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови.	§14, стр.62-65		
16	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. <i>Донорство в Адыгее</i>	Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови.	§15, стр.66-69		
17	Иммунитет. Нарушения иммунной системы. <i>Данные ВИЧ инфекции среди жителей РА</i>	Давать определение понятию иммунитет Называть виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.	§ 16, стр.70-73		

### Кровообращение и лимфообразование (4ч)

18	Органы кровообращения. Строение и работа сердца	Развивать представления о строении сердца в связи с выполняемыми функциями, сформировать понятие «автоматизм», «сердечный цикл», воспитывать культуру труда	§17, стр.76-79		
19	Сосудистая система. Лимфообращение	Давать определения понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены. Распознавать и описывать на	§18, стр.80-83		



		таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы. Характеризовать: сущность биологического процесса - транспорта веществ; сущность большого и малого кругов кровообращения. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кровеносных сосудов			
20	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. <i>Данные о заболеваниях ССЗ в РА</i>	Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье (нормальную работу сердечно-сосудистой системы). Использовать приобретенные знания для: профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании). Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах(повреждениях сосудов)	§19 , стр.84-87		
21	Обобщение на тему: «Внутренняя среда организма»; «Кровообращение и лимфообразование»	Обобщение знаний по темам: Внутренняя среда организма, кровообращение, лимфообращение			
<b>Дыхание (4ч)</b>					
22	Дыхание и его значение. Органы дыхания	Называть особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать 'сущность биологического процесса дыхания. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.	§20 , стр.90-93		
23	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.	Характеризовать: сущность биологического процесса дыхания; транспорт веществ. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием	§21 , стр.94-97		

		собственного организма			
24	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. <i>Борьба с курением в РА</i>	Характеризовать: сущность биологического процесса дыхания; транспорт веществ. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	§22 , стр.98-101		
25	Заболевания органов дыхания, их профилактика. <i>Заболевания туберкулезом в РА</i>	Называть заболевания органов дыхания. Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среда	§23 , стр.102-107		
<b>Питание (6ч)</b>					
26	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	Называть особенности строения организма человека - органы пищеварительной системы Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения	§ 24, стр.110-113		
27	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод	Давать определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения: - роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма, Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	§25 , стр.114-117		

28	Пищеварение в желудке и кишечнике	<p>Давать определение понятиям: фермент, рефлекс, безусловный рефлекс, условный рефлекс. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения . Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p>	§ 26, стр.118-121		
29	Всасывание питательных веществ в кровь	<p>Давать определение понятию: «фермент». Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья.</p>	§27 , стр.122-125		
30	<p>Регуляция пищеварения. Гигиена пищеварения. <i>Использование натуральных продуктов, богатых витаминами, произрастающих в своей местности</i></p>	<p>Использовать приобретенные знания для: соблюдение мер профилактики заболеваний органов пищеварения; профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма</p>	§ 28, стр.126-129		
31	Тестирование «Дыхание»;				

	«Питание»				
<b>Обмен веществ и превращение энергии (4ч)</b>					
32	Пластический и энергетический обмен	Давать определение понятиям: пластический обмен, энергетический обмен. Характеризовать: сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.	§29 , стр.132-135		
33	Ферменты и их роль в организме человека	Характеризовать: сущность ферментов и их роль в организме	§ 30, стр.136-137		
34	Витамины и их роль в организме человека	Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме.	§ 31, стр.138-141		
35	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.	§32 , стр.142-147		
<b>Выделение продуктов обмена (2ч)</b>					
36	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения	Называть особенности строения организма человека - органы мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль	§33 , стр.150-153		

		в обмене веществ			
37	Заболевания органов мочевого выделения	Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; профилактики вредных привычек. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье	§34 , стр.154-155		
<b>Покровы тела (4ч)</b>					
38	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи	Называть особенности строения кожи человека. Называть функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.	§ 35, стр.158-161		
39	Болезни и травмы кожи	Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики вредных привычек; •оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела	§36 , стр.162-165		
40	Гигиена кожных покровов	Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.	§37 , стр.166-169		
41	Тестирование: «Обмен веществ и превращение энергии. Выделение продуктов обмена. Покровы тела»	Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной материал			
<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8ч)</b>					
42	Железы внутренней секреции и их функции	Называть особенности строения и работы желез эндокринной системы; железы внутренней	§38 , стр.172-		

		секреции; железы внешней секреции. Различать железы внутренней секреции и железы внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы	175		
43	Работа эндокринной системы и ее нарушения. <i>Данные о заболеваемости среди жителей РА</i>	Называть особенности строения и работы желез эндокринной системы; железы внутренней секреции; железы внешней секреции.	§39 , стр.176-177		
44	Строение нервной системы и ее значение	Давать определения понятию рефлекс. Называть: особенности строения нервной системы; принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы. Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса	§40 , стр.178-179		
45	Спинной мозг	Называть: особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга. Характеризовать: роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма	§41 , стр.180-181		
46	Головной мозг	Называть: особенности строения головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга . Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга. Характеризовать: роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности организма и поведения организма.	§42 , стр.182-185		
47	Вегетативная нервная система	Называть: отделы нервной системы, их функции; подотделы вегетативно й нервной системы, их функции. Различать функции	§43 , стр.186-189		

		соматической и вегетативной нервной системы. Характеризовать: сущность регуляции жизнедеятельности организма; роль нервной системы и гормонов в организме. Устанавливать взаимосвязь между функциями нервной и эндокринной систем			
48	Нарушения в работе нервной системы	Предупреждать нарушения в работе нервной системы	§44 , стр.190-191		
49	Обобщение на тему: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить наглядных пособиях.			
<b>Органы чувств. Анализаторы (5ч)</b>					
50	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор	Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. Объяснять результаты наблюдений. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.	§45 , стр.194-197		
51	Слуховой анализатор	Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора.	§46 , стр.198-199		
52	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание	Распознавать и описывать на таблицах основные части органов осязания. Характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека	§47 , стр.200-201		
53	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль	Распознавать и описывать основные части органов обоняния и вкуса	§48 , стр.202-203		
54	Обобщение знаний на тему:	Привести в систему полученные знания по			

	«Органы чувств. Анализаторы»	пройден ной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме			
<b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6ч)</b>					
55	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	Давать определения понятию рефлекс. Давать определение понятиям: безусловные рефлексы, условные рефлексы. Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать особенности работы головного мозга; сущность регуляции жизнедеятельности организма. Использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха	§49 , стр.206-209		
56	Память и обучение	Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека из значение	§50 , стр.210-213		
57	Врожденное и приобретенное поведение	Характеризовать отличия врожденных и приобретенных рефлексов	§51 , стр.214-215		
58	Сон и бодрствование	Характеризовать значение сна для организма человека. Использовать приобретенные знания для: рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма	§52 , стр.216-217		
59	Особенности высшей нервной деятельности человека	Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение. Использовать приобретенные знания для: проведения наблюдений за состоянием собственного организма;	§53 , стр.218-221		



60	Обобщение знаний о высшей нервной деятельности	Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме			
<b>Размножение и развитие человека (4ч)</b>					
61	Особенности размножения человека	Называть особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем. Объяснять причины наследственности	§54 , стр.224-225		
62	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. <i>Заболеваемость ИППП по РА</i>	Называть особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем. Объяснять причины наследственности	§55 , стр.226-229		
63	Беременность и роды	Давать определение понятиям размножение, оплодотворение. Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека.	§56 , стр.230-233		
64	Рост и развитие ребенка после рождения. <i>Демографическая ситуация в РА.</i>	Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ инфекции; профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании). Привести в систему полученные знания по пройденной теме, дать возможность оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме	§57 , стр.234-237		
<b>Человек и окружающая среда (4ч)</b>					
65	Социальная и природная среда человека	Характеризовать связи человек с природной и социальной средой; Использовать приобретенные знания для адаптации человека к	§ 58, стр.240-243		

		среде обитания			
66	Окружающая среда и здоровье человека	Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Проводить самостоятельно поиск биологической информации о влиянии факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.	§59 , стр.244-247		
67	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека	Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек			
68	Разработка проектного задания, защита проекта				
69	Обобщения повторения по курсу биологии 8 класса	Резервное время Урок обобщения повторения по курсу биологии 8 класс			
70	Урок обобщения контроля. Выполнение тестовых заданий	Резервное время Урок обобщения контроля. Выполнение тестовых задач ЕГЭ.			



## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Пасечник В.В. Биология.8класс 6-е изд. – м.: Просвещение,2018.(линия жизни)
2. Пасечник В.В. Рабочая тетрадь. Биология 8класс (Линия жизни)-М.:Просвещение 2018.

Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

1.Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание),  
Республиканский мультимедиа центр Москва. Республиканский мультимедиа центр 2014г

2.Электронная библиотека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие М  
Просвещение МЕДИА 2014г

3.Эйдос-центр дистанционного образования WWW. Km. ru /education

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное учебное издание),2016

5. Адреса сайтов в Интернете

<http://edu.1c.ru>

[www.som.sio.ru](http://www.som.sio.ru)

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – Газета «Биология» «Первое сентября»;

[www.nature.ru](http://www.nature.ru) - научные новости биологии;

[www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru) - ботанический сервер МГУ;

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) - сайт с государственной информацией Министерства природных ресурсов РФ;

[www.nrc.edu.ru/est/r4/](http://www.nrc.edu.ru/est/r4/) - Биологическая картина мира.



# ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ, ФГОС.

## Спецификация

Целью контрольной работы является определение уровня предметных достижений учащихся по биологии за курс 8-го класса, установление его соответствия требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся данного класса.

Документы, определяющие нормативно-правовую базу.

- Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования по «Биологии»

Условия проведения: работа рассчитана на учащихся общеобразовательных классов, изучивших курс биологии за 8-ой класс.

Структура проверочной работы:

Работа состоит из трех частей и включает в себя 21 задание.

Часть А содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дается 3-4 ответа, из которых правильный только один (базовый уровень сложности).

Часть В разделена содержит 4 задания с установлением соответствий и правильной последовательности биологических процессов, а также задания, в ответе на которые нужно выбрать три правильных ответа из шести предложенных (повышенный уровень сложности).

Часть С содержит 2 задания с развернутым ответом (высокий уровень).

Задания с выбором ответа проверяют на базовом уровне усвоение большого количества элементов содержания, предусмотренных ФГОС.

Задания с кратким ответом направлены как на проверку усвоения того же материала, что и задания с выбором ответа, так и наиболее трудно усваиваемых элементов содержания курса биологии 8-го класса.

Задания с развернутым ответом наиболее сложные. Они проверяют умения учащихся описывать биологические процессы и явления.

*На выполнение задания отводится 45 минут.*

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Часть 1 – 15б.**

**Часть 2 – 8б.**

**Часть 3 – 6 б.**

**ВСЕГО ЗА ТЕСТ – 29 баллов**

**Критерии оценивания:**

29-27 балла - 90-100% верных ответов – «5»

26- 20 баллов -70-89% верных ответов – «4»

19 – 14 баллов -50-69% верных ответов – «3»

Менее 14 баллов – менее 50% верных ответов – «2»

**Критерии оценки:** с 1 вопроса по 15 за каждый правильный ответ - 1 балл.

Задания В1-В4 – 2 балла, задания части С по 3 балла за каждый правильный ответ.



## Кодификатор элементов содержания работы для проведения тестирования по биологии в 8 классах

В первом и втором столбцах таблицы указываются коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс биологии. В первом столбце жирным курсивом обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указаны коды контролируемых элементов содержания, для которого создаются проверочные задания экзаменационной работы, в третьем столбце указан номер проверочного задания, а в четвертом столбце описание этого содержания.

### 1 вариант 2 вариант

<b>Код раздела</b>	<b>Номер вопроса в тесте</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями работы</b>
1	A1, A2	Общий обзор организма человека
2	A3	Опорно-двигательная система
3	A4, A5, B2, B3	Кровь. Кровообращение
4	A6, A7, C1	Дыхательная система
5	A8, B4, C2	Пищеварительная система
6	A9, A10, B1	Обмен веществ
7	A11	Мочевыделительная система
8	A12	Кожа
9	A11	Эндокринная система
10	A13, A14	Нервная система
11	A15	Анализаторы. Органы чувств
12		Поведение и психика
13		Индивидуальное развитие организма

### Итоговый контроль знаний по биологии в форме ОГЭ, 8 класс

#### 1 вариант

#### Часть А

A1. Особенность строения клеток эпителиальной ткани:

- |   |  |
|---|--|
| 1) Клетки сомкнуты в ряды, межклеточное вещество почти отсутствует; | 3) Клетки имеют многочисленные отростки;                 |
| 2) В межклеточном веществе разбросаны отдельные клетки;             | 4) Клетки ткани представляют собой многоядерные волокна. |

A2. Затылочная кость соединяется с теменной:

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1) подвижно;   | 3) полуподвижно;      |
| 2) неподвижно; | 4) с помощью сустава. |

A3. Мягкую ткань между телом и шиной помещают для того, чтобы:

- |   |  |
|---|--|
| 1) шина не давила на поврежденный участок и не вызывала боли; | 3) согреть поврежденную часть тела;                        |
| 2) избежать инфицирования места перелома;                     | 4) к поврежденному участку тела поступало больше кислорода |

A4. Лейкоциты человека, в отличие от эритроцитов:

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1) передвигаются пассивно с током крови; | 2) способны активно передвигаться; |
|--|------------------------------------|



3) не могут проникать сквозь стенки капилляров; 4) передвигаются с помощью ресничек.

**A5.** Самое высокое давление крови у человека в:

- 1) капиллярах;
- 2) крупных венах;
- 3) аорте;
- 4) мелких артериях.

**A6.** Значение дыхания состоит в обеспечении организма:

- 1) энергией;
- 2) строительным материалом;
- 3) запасными питательными веществами;
- 4) витаминами

**A7.** Согревание воздуха в дыхательных путях происходит благодаря тому, что:

- 1) их стенки выстланы ресничным эпителием;
- 2) в их стенках располагаются железы, выделяющие слизь;
- 3) в их стенках разветвляются мелкие кровеносные сосуды;
- 4) у человека в легкие воздух поступает медленно.

**A8.** В каком отделе пищеварительного канала начинается химическая обработка пищи:

- 1) в ротовой полости;
- 2) в пищеводе;
- 3) в желудке;
- 4) в тонком кишечнике.

**A9.** Под действием пепсина расщепляются:

- 1) Углеводы;
- 2) Жиры;
- 3) Белки;
- 4) Все перечисленные органические вещества.

**A10.** Отсутствие витаминов в пище человека приводит к нарушению обмена веществ, так как витамины участвуют в образовании:

- 1) углеводов;
- 2) нуклеиновых кислот;
- 3) ферментов;
- 4) минеральных солей.

**A11.** К железам внутренней секреции относятся:

- 1) Сальные, потовые, слюнные;
- 2) Гипофиз, надпочечники, щитовидная железа;
- 3) Поджелудочная, половые;
- 4) Эпифиз, желудочные, печень.

**A12.** Скопления тел нейронов вне центральной нервной системы образуют:

- 1) нервы;
- 2) нервные узлы;
- 3) спинной мозг;
- 4) вегетативную нервную систему.

**A13.** Рефлексы в организме животного и человека осуществляются с помощью:

- 1) ферментов;
- 2) гормонов;
- 3) витаминов;
- 4) рефлекторных дуг.

**A14.** Отдел головного мозга, обеспечивающий равновесие тела и координацию движений:

- 1) продолговатый;
- 2) средний;
- 3) промежуточный;
- 4) мозжечок.

**A15.** Оболочка глаза, в которой расположены палочки и колбочки:

- 1) белочная оболочка;
- 2) сосудистая оболочка;
- 3) сетчатка;
- 4) хрусталик.

**Часть В.** При выполнении заданий В1 – В2 выберите три правильных ответа. В задании В3 запишите последовательность этапов. В задании В4 установите соответствие.

**В1.** При окислении белков в клетках тела образуются конечные продукты:

- 1) аминокислоты;
- 2) глюкоза;
- 3) глицерин;
- 4) вода;
- 5) углекислый газ;
- 6) мочевины

**В2.** После предупредительной прививки:

- 1) антитела сыворотки уничтожают микробы;
- 2) в организме вырабатываются ферменты;
- 3) организм заболевает в легкой форме;
- 4) в организме образуются антитела;
- 5) происходит свертывание крови;
- 6) погибают возбудители заболеваний.

**В3.** Установите соответствие между отделами пищеварительного канала и проходящими в них процессами:

*Процессы пищеварения*

- 1) Обработка пищевой массы желчью.

*Отделы А. Желудок Б. Тонкий кишечник*

**В.** Толстый кишечник

- 2) Первичное расщепление белков.
- 3) Интенсивное всасывание питательных веществ ворсинками.
- 4) Расщепление клетчатки.
- 5) Завершение расщепления белков, углеводов, жиров.

**В4.** Укажите последовательность движения крови по большому кругу кровообращения у человека.

- А. Левый желудочек.
- Б. Капилляры.
- В. Правое предсердие.
- Г. Артерии.
- Д. Вены.
- Е. Аорта.

### **Часть С**

Дайте полный развернутый ответ на вопрос

**С1.** Какие особенности строения кожи способствуют снижению температуры тела?

**С2.** Как осуществляется регуляция дыхания?

## **Часть С**

Дайте полный развернутый ответ на вопрос

**С1.** Какие особенности строения кожи способствуют снижению температуры тела?

**С2.** Как осуществляется регуляция дыхания?



**Итоговый контроль знаний по биологии в форме ОГЭ, 8 класс**  
**Вариант 2**

**Часть А**

При выполнении заданий А1 – А15 выберите один правильный ответ.

**А1.** Процессы жизнедеятельности, происходящие в организме человека, изучает:

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) анатомия;   | 3) экология; |
| 2) физиология; | 4) гигиена.  |

**А2.** Кровь, лимфа и межклеточное вещество – разновидности ткани:

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| 1) нервной;  | 3) соединительной; |
| 2) мышечной; | 4) эпителиальной.  |

**А3.** В скелете человека неподвижно соединены следующие кости:

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1) плечевая и локтевая; | 3) мозгового отдела черепа;      |
| 2) ребра и грудина;     | 4) грудного отдела позвоночника. |

**А4.** При свертывании крови:

- 1) гемоглобин превращается в оксигемоглобин;
- 2) растворимый белок фибриноген превращается в нерастворимый фибрин;
- 3) образуются гормоны и другие биологически активные вещества;
- 4) уменьшается содержание гемоглобина в крови.

**А5.** Утолщенная стенка левого желудочка сердца обеспечивает передвижение крови:

- |  |   |
|--|---|
| 1) по малому кругу кровообращения;         | 4) из правого предсердия в левое предсердие |
| 2) по большому кругу кровообращения;       |   |
| 3) из левого предсердия в левый желудочек; |   |

**А6.** Дышать следует через нос, так как в носовой полости:

- |                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1) происходит газообмен;   | 3) имеются хрящевые полукольца;    |
| 2) образуется много слизи; | 4) воздух согревается и очищается. |

**А7.** Газообмен между наружным воздухом и воздухом альвеол у человека называется:

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) тканевым дыханием; | 3) легочным дыханием; |
| 2) биосинтезом;       | 4) транспортом газов. |

**А8.** В желудке человека повышает активность ферментов и уничтожает бактерии:

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1) слизь;   | 3) желчь;           |
| 2) инсулин; | 4) соляная кислота. |

**А9.** Концентрация глюкозы в крови нарушается при недостаточности функции:

- |                       |                          |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) щитовидной железы; | 3) поджелудочной железы; |
| 2) надпочечников;     | 4) гипофиза.             |

**А10.** К освобождению энергии в организме приводит:

- |   |   |
|---|---|
| 1) образование органических соединений;     | 4) разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина. |
| 2) диффузия веществ через мембраны клеток;  |   |
| 3) окисление органических веществ в клетках |   |

тела;

**А11.** Первичной мочой называется жидкость, поступающая:

- 1) из кровеносных капилляров в полость капсулы почечного канальца;
- 2) из полости почечного канальца в прилежащие кровеносные сосуды;
- 3) из нефрона в почечную лоханку;
- 4) из почечной лоханки в мочевой пузырь.

**А12.** Кожа выполняет выделительную функцию с помощью:

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1) волос;      | 3) потовых желез; |
| 2) капилляров; | 4) сальных желез. |

**А13.** Что является условным рефлексом:

- |  |   |
|--|---|
| 1) выделение слюны при пережевывании пищи; | 3) выделение при пережевывании пищи желудочного сока; |
| 2) выделение слюны на запах пищи;          | 4) рвота при отравлении.                              |

**А14.** В сером веществе спинного мозга расположены:

- 1) тела вставочных и двигательных нейронов;
- 2) длинные отростки двигательных нейронов;
- 3) короткие отростки чувствительных нейронов;
- 4) тела чувствительных нейронов.

**A15.** К возникновению близорукости может привести:

- 1) повышение уровня обмена веществ;
- 2) чтение текста лежа;
- 3) повышенная возбудимость нервной системы;
- 4) чтение текста на расстоянии 30 – 35 см от глаз.

### **Часть 2**

При выполнении заданий В1 – В2 выберите три правильных ответа. В задании В3 установите соответствие. В задании В4 определите правильную последовательность этапов или процессов.

**В1.** Гладкая мышечная ткань, в отличие от поперечно-полосатой:

- 1) состоит из многоядерных волокон;
- 2) состоит из вытянутых клеток с овальным ядром;
- 3) обладает большей скоростью и энергией сокращения;
- 4) составляет основу скелетной мускулатуры;
- 5) располагается в стенках внутренних органов;
- 6) сокращается и расслабляется медленно, ритмично, произвольно.

**В2.** В тонком кишечнике происходит всасывание в кровь:

- 1) глюкозы;
- 2) аминокислот;
- 3) глицерина;
- 4) гликогена;
- 5) клетчатки;
- 6) гормонов.

**В3.** Установите соответствие между видом иммунитета и его признаками.

#### *Признаки*

- 1) Передается по наследству, врожденный.
- 2) Возникает под действием вакцин.
- 3) Приобретается при введении в организм лечебной сыворотки.
- 4) Формируется после перенесенного заболевания.
- 5) Различают активный и пассивный.

#### *Вид иммунитета*

- А. Естественный.
- Б. Искусственный.

**В4.** Укажите последовательность передачи звуковых колебаний к рецепторам слухового анализатора.

- А. Наружное ухо.
- Б. Перепонка овального окна.
- В. Слуховые косточки.
- Г. Барабанная перепонка.
- Д. Жидкость в улитке.
- Е. Слуховые рецепторы.

**Часть 3.** Дайте полный развернутый ответ на вопрос

**С1.** Какая существует связь между органами кровообращения, дыхания и пищеварения?

**С2.** Каким образом влияют на кровеносную систему курение и употребление алкоголя?

**Итоговый контроль знаний по биологии в форме ОГЭ 8 класс**

**Вариант № 1**

**Часть А**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	1	2	3	1	3	1	3	3	2	2	4	4	3

**Часть В**

**В1: 456**

**В2: 346**

**В3**

1	2	3	4	5
Б	А	Б	В	Б

**В4:**

А	Е	Г	Б	Д	В
---	---	---	---	---	---

**Часть С**

**С1:**

В организме постоянно вырабатывается тепло.

В коже ( в дерме ) есть потовые железы. Когда жарко или при физической работе потовые железы выделяют пот. При испарении пота тело охлаждается.

Также кожа пронизана многочисленными капиллярами. При повышении температуры воздуха сосуды расширяются. Через них протекает больше крови, в результате увеличивается отдача тепла, организм не перегревается.

**С2:**

Регуляция дыхания осуществляется нервным и гуморальным путями.

В продолговатом мозге расположен дыхательный центр, от которого через каждые 4 секунды идут нервные импульсы.

В коре больших полушарий расположены высшие дыхательные центры, которые дают возможность сознательно изменять ритм дыхания во время физической нагрузки.

На интенсивность дыхания влияет эмоциональное состояние человека.

Гуморальная регуляция дыхания связана с изменением концентрации CO<sub>2</sub> и кислорода:

а) избыток углекислого газа действует на дыхательный центр, вызывая учащение дыхания;

б) увеличение кислорода в крови вызывает спазмы сосудов головного мозга, что вызывает кислородное голодание.

**Вариант № 2**

**Часть А**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	1	3	2	1	2

**Часть В**

**В1: 256 ;**

**В2: 123 ;**

**В3:**

1	2	3	4	5
А	Б	Б	А	Б

**В4:**

А	Г	В	Б	Д	Е
---	---	---	---	---	---

**Часть С**

**С1:**

В тонком кишечнике, в двенадцатиперстной кишке происходит окончательное расщепление белков, жиров и углеводов

В кишечных ворсинках расположены кровеносные сосуды. В них поступают продукты расщепления крахмала (глюкоза) и белков (аминокислоты). Кровью эти вещества разносятся по организму, попадают в клетки, где из них синтезируются органические вещества. Кровь же приносит к клеткам кислород, а уносит углекислый газ. Газообмен происходит в капиллярах легких (дыхательная система); кровь снова насыщается кислородом.

**С2:**

Алкоголь нарушает кровообращение внутри сердечной мышцы, что приводит к замещению мышечной ткани на соединительную. В ней откладывается жир. Масса тела увеличивается, а работоспособность падает, так как соединительная ткань не может сокращаться.

Курение приводит к непроизвольному сужению кровеносных сосудов, особенно сосудов ног. Спазмы настолько затрудняют прохождение крови, что развивается заболевание – перемежающаяся хромота. В некоторых случаях курильщик может потерять ноги: ампутация.

От табака страдает и сердце, так как нарушается нормальная работа его сосудов.