

**Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе государственного образовательного стандарта. Данная программа является рабочей программой по предмету «Биология» базового уровня, составлена на основе авторской программы Авторской программы Пономаревой И.Н. В.С. Кучменко О.А. Корниловой А.Г. Драгомилова Т.С. Суховой В.С.: Биология 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2015 г. Сроки реализации 34 учебные недели. Рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

#### **Личностных:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 5) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- 8) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ технологий.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) формирование основ экологической грамотности; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- 5) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- 6) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- 7) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- 8) освоение приёмов выращивания и разведения домашних животных, уход за ними.

## **Основное содержание**

### ***Общие сведения о мире животных (1ч)***

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы РА.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций и учреждения РА в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных РА. Красная книга РА.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

### ***Строение тела животных (1 ч)***

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

### ***Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (1 ч)***

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы РФ. Значение простейших в природе и жизни человека.

### ***Подцарство Многоклеточные животные(1 ч)***

#### ***Тип кишечнополостные***

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

#### ***Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (3ч)***

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

### ***Тип моллюски (3 ч.)***

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение. **Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

### ***Тип членистоногие (4ч)***

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение.

Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоэкологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых РА.

### ***Тип хордовые.18ч. Подтип Бесчерепные (1 ч)***

Краткая характеристика типа хордовых.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

### ***Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (3 ч.)***

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики РА. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах РА. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

### ***Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)***

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных РА. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

### ***Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)***

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

### ***Класс Птицы (5 ч)***

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц РА. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

### ***Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)***

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

### ***Развитие животного мира на Земле (1 ч.)***



Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

**Календарно-тематический план работы уроков биологии в 7 классе.**

**Учитель : Тхагова М.Х.**

**Количество часов на год -34, в неделю – 1 час.**

**Планирование составлено на основе программы по биологии к учебнику 7 класса Понамаревой И.Н., Кучменко О.А. Корниловой А.Г. Драгомилова Т.С. Суховой В.С.**

**Учебник: «Биология» 7 класс, под редакцией Понамаревой И.Н.: М.: Вентана-Граф, 2015 г.**

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Д.З.	Дата	
				План	Факт
<b>Общие сведения о мире животных (1 ч.)</b>					
1	Зоология – наука о животных. Основные систематические группы.	Выявлять признаки сходства и различия животных и растений. Приводить примеры различных представителей царства Животные. Анализировать и оценивать роль животных в жизни человека Называть принципы, являющиеся основой классификации организмов. Характеризовать критерии основной единицы классификации. Описывать формы влияния человека на животных. Устанавливать взаимосвязь численности отдельных видов животных и их взаимоотношений в	§1- 5стр.4-23		

		природе.			
<b>Строение тела животных (1 ч.)</b>					
2	Клетка. Ткани. Органы. Системы.	Сравнивать клетки животных и растений. Называть клеточные структуры животной клетки. Делать выводы о причинах различия и сходства животной и растительной клеток.	§6-7,стр.24-33		
<b>Подцарство Простейшие (1 ч.)</b>					
3	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфелька»	Выявлять характерные признаки типа Инфузории. Наблюдать простейших под микроскопом. Фиксировать и обобщать результаты наблюдений. Делать выводы по результатам наблюдений. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	§8-11,стр.34-49		
<b>Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (1ч.)</b>					
4	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных	Описывать основные признаки подцарства Многоклеточные. Называть представителей типа кишечнополостных. Выделять общие черты строения. Характеризовать признаки более сложной организации в сравнении с простейшими	§12-14,стр.51-66		
<b>Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 ч.)</b>					
5	Тип плоские черви	Описывать основные признаки типа	§15,стр.6		

		Плоские черви. Называть основных представителей. Устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов ресничных червей.	7-71		
6	Тип Круглые черви	Описывать характерные черты строения круглых червей. Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях. Устанавливать взаимосвязь строения и функции организма и образа его жизни. Находить признаки отличия первичной полости от кишечной. Соблюдать правила личной гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями.	§16,стр.7 2-75		
7	Тип Кольчатые черви. Л/Р№2. «Внешнее строение дождевого червя»	Называть черты более высокой организации кольчатых червей по сравнению с круглыми. Распознавать представителей класса на рисунках и фотографиях. Характеризовать черты строения, формулировать выводы.	§17- 18,стр.76- 85		
<b>Тип Моллюски (3ч.)</b>					
8	Класс Брюхоногие моллюски	Характеризовать особенности строения представителей различных классов моллюсков. Называть основные черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей.	§19,стр.8 7-90		

9	Класс Двустворчатые.Л/Р №3 «Внешнее строение раковин моллюсков».	Различать и определять двустворчатых моллюсков на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. Объяснять взаимосвязь образа жизни и особенностей строения. Характеризовать черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Формулировать выводы о роли двустворчатых моллюсков в водных экосистемах, в жизни человека. Устанавливать сходства и различия в строении раковин моллюсков.	§20,стр.9 0-95		
10	Класс Головоногие моллюски	Устанавливать сходства и различия в строении раковин моллюсков. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	§21,стр.9 5-100		
<b>Тип Членистоногие (4 ч.)</b>					
11	Класс Ракообразные. <i>Ракообразные своей местности</i>	Выявлять общие признаки класса Членистоногие. Определять и квалифицировать представителей класса Ракообразные по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии ракообразных.	§23,стр.1 06-111		

12	Класс Паукообразные	Выявлять характерные признаки класса. Распознавать представителей класса на рисунках, фотографиях, в коллекциях. Устанавливать взаимосвязь строения паукообразных и их образа жизни (хищничество, паразитизм). Аргументировать необходимость соблюдения мер защиты от заражения клещевым энцефалитом.	§24,стр.1 11-116		
13	Класс Насекомые. Типы развития Л/р №4 «Внешнее строение насекомого»	Выявлять характерные признаки класса. Определять и квалифицировать представителей класса по рисункам, фотографиям, натуральным объектам. Выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы. Наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	§25,стр.1 17-120		
14	Общественные насекомые. <i>Охрана насекомых. Насекомые занесенные в Красную книгу.</i>	Выявлять характерные признаки класса. Изучать общественные и охраняемые насекомые	§27-28 стр.125- 133		
<b>Тип Хордовые. Рыбы(Зч.)</b>					

15	Бесчерепные.	Выделять основные признаки хордовых. Объяснять особенности внутреннего строения хордовых на примере ланцетника. Аргументировать выводы об усложнении хордовых по сравнению с беспозвоночными.	§29,стр.1 37-140		
16	Л/р №5 «Внешнее строение и внутреннее строение рыб»	Характеризовать особенности внешнего строения рыб в связи со средой обитания. Выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде. Наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	§30- 31,стр.14 0-144		
17	Особенности размножения рыб. Систематические группы рыб	Характеризовать особенности размножения рыб в связи с обитанием в водной среде. Описывать различное поведение рыб при появлении потомства и черты приспособленности к его сохранению. Оценивать роль миграции в жизни рыб.	§31-34, стр.144- 159		
<b>Класс Земноводные (2ч.)</b>					
18	Строение и среда обитания земноводных.	Описывать характерные черты внешнего строения земноводных, связанные с условиями среды	§35-36, стр.162- 169		

		обитания. Устанавливать взаимосвязь строения кожного покрова и образа жизни амфибий. Характеризовать признаки приспособления к жизни на суше и в воде.			
19	Годовой и жизненный цикл и происхождение земноводных	Характеризовать признаки приспособления к жизни на суше и в воде.	§37-39, стр.170-177		
<b>Класс Пресмыкающиеся (2ч.)</b>					
20	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающиеся	Описывать характерные признаки внешнего строения рептилий в связи со средой обитания. Находить черты отличия скелета пресмыкающихся от скелета земноводных.	§39-40, стр.178-185		
21	Размножение и многообразие пресмыкающихся. <i>Многообразие пресмыкающихся на территории РА</i>	Характеризовать процессы жизнедеятельности рептилий в связи с жизнью на суше	§40, стр.181-185		
<b>Класс Птицы (5 ч.)</b>					
22	Внешнее строение. Скелет птиц. Л/р№7. «Внешнее строение птицы»	Характеризовать особенности внешнего строения птиц в связи с их приспособленностью к полёту. Объяснять строение и функции перьевого покрова тела птиц. Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете,	§43-44, стр.195-202		



		обращения с лабораторным оборудованием.			
23	Л/р №8 «Внутреннее строение птиц»	Устанавливать взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полёту. Характеризовать строение и функции мышечной системы птиц. Изучать и описывать строение скелета птицы в процессе выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	§45,стр.202-206		
24	Размножение и развитие птиц	Охарактеризовать признаки размножения и развития птиц	§46-48, стр.207-209		
25	Разнообразие птиц	Устанавливать систематическую принадлежность птиц, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп птиц. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания.	§48, стр.215-222		
26	Значение и происхождение птиц.	Изучить значение и происхождение птиц	§49,стр.222-227		
<b>Класс Млекопитающие (5ч.)</b>					
27	Внешнее и внутреннее строение Млекопитающих. Л/р №9 «Строение скелета	Выделять характерные признаки представителей класса Млекопитающие. Обосновывать	§50-53, стр.230-243		

	млекопитающих»	выводы о более высокой организации млекопитающих по сравнению с представителями других классов. Характеризовать функции и роль желёз млекопитающих. Описывать характерные особенности строения и функций опорно – двигательной системы, используя примеры животных разных сред обитания. Проводить наблюдения и фиксировать их результаты в ходе выполнения лабораторной работы.			
28	Происхождение и разнообразие млекопитающих	Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	§53,стр.2 43-246		
29	Высшие, плацентарные животные	Выделять характерные признаки высших животных	§54-56, стр.246- 258		
30	Экологические группы млекопитающих	Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих, используя рисунки параграфа. Называть признаки выделения экологических групп млекопитающих. Приводить примеры классификации птиц по типу питания, местам обитания	§57,стр.2 59-261		
31	Значение и охрана млекопитающих.	Выделять охраняемых животных	§58,стр.2		

	<i>Значение млекопитающих для человека. Природоохранная деятельность на территории Кавказского биосферного заповедника</i>		62-269		
<b>Развитие животного мира на Земле (1 ч.)</b>					
32	Доказательства эволюции животного мира. Основные этапы развития животного мира.	Приводить примеры разнообразия животных в природе. Объяснять принципы классификации животных. Характеризовать стадии зародышевого развития. Доказывать взаимосвязь животных в природе. Раскрывать основные положения учения Ч. Дарвина, его роль в объяснении эволюции организмов.	§59-60, стр.270-281		
33	Обобщение знаний по курсу «Животные»	Проверить уровень знаний у обучающихся	Повтор.		
34	Итоговая тестовая работа	Проверить уровень знаний у обучающихся			

## Место и роль предмета в учебном плане.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 1 часа в неделю.

**Количество часов:** по программе за год — 68 часов

по учебному плану — 34 часов (1 час в неделю)

**Практическая часть:** за год

лабораторных работ – 9

В авторскую программу внесены следующие изменения:  
Сокращено число часов:

- Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;
- Строение тела животные с 4 часов до 1 часов;
- Подцарство Простейшие с 4ч. до 1 ч.
- Тип Кишечнополостные с 3ч. до 1ч.
- Типы червей с 5ч. до 3ч.
- Тип Моллюски с 4ч. до 3ч.
- Тип Членистоногие с 7ч. до 4ч.
- Тип Хордовые с 6ч. до 3ч.
- Тип Земноводные с 5ч. до 2ч.
- Тип Пресмыкающиеся с 4ч. до 2ч.
- Тип Птицы с 8ч. до 5 ч.
- Тип Млекопитающие с 10ч. до 5ч.
- Развитие животного мира на Земле с 2ч. до 1ч.

В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 68 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

**Тематический план**

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов
1	Общие сведения о мире животных	1
2	Строение тела животных	1
3	Подцарство Простейшие	1
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	1
5	Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	3
6	Тип Моллюски	3
7	Тип Членистоногие	4
8	Тип Хордовые. Рыбы	3
9	Класс Земноводные	2
10	Класс Пресмыкающиеся	2
11	Класс Птицы	5
12	Класс Млекопитающие	5
13	Развитие животного мира на Земле	1
	Итого	34



## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Литература для учащихся:**

1. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология: 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Вентана-Граф, 2015 г.

### **Литература для учителя:**

1. Бровкина Е.Т., Кузьмина Н.И. "Уроки зоологии" (М., "Просвещение", 1981 г.)
2. Яхонтов А.А. "Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 1985 г.)
3. Рыков Н.А. "Зоология с основами экологии животных" (М., "Просвещение", 1985 г.)
4. Медников Б.М. "Биология: формы и уровни жизни" (М., "Просвещение", 1994 г.)
5. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. "Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)
6. Луцкая Л.А., Никишов А.И. "Самостоятельные работы учащихся по зоологии" (М., "Просвещение", 1987 г.)
7. Лернер Г.И. "Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2000 г.)
8. Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996 г.)
9. Теремов А.В., Рохлов В.С. "Занимательная зоология" (М., "АСТ-Пресс", 2002 г.)