

**Муниципальная бюджетная  
образовательная организация**

**Средняя общеобразовательная  
школа № 5**

**ООП 000**



# **Содержательный раздел**

**Программа развития  
универсальных  
учебных действий**

Республика Адыгея  
Кошехабльский район  
аул Блечепсин  
2014 год

## Содержание

2.1.1	Пояснительная записка .....	3
2.1.2	Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий .....	5
2.1.3	Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью	10
2.1.4	Место компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса .....	15
2.1.5	Типовые задачи применения универсальных учебных действий .....	20
2.1.6	Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	23
2.1.7	Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций .....	33
2.1.8	Основные элементы ИКТ-компетенций и инструменты их использования .....	36
2.1.9	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся .....	39
2.1.9.1	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий ....	39
2.1.9.2	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области подготовки индивидуального проекта .....	45
2.1.10	Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся	47
2.1.11	Система оценки деятельности СОШ № 5 по формированию и развитию УУД у обучающихся .....	49
2.1.12	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД .....	55



*Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования СОШ № 5*

*разработана*

*- в соответствии с ФГОС ООО,*

*- на основе пособия «Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли.*

*Система заданий / под ред.*

*А. Г. Асмолова*



### 2.1.1 Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования направлена на создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала образовательных учреждений, обеспечение формирования важнейшей компетенции личности – умения учиться, создание благо-



приятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

Программа должна обеспечивать:

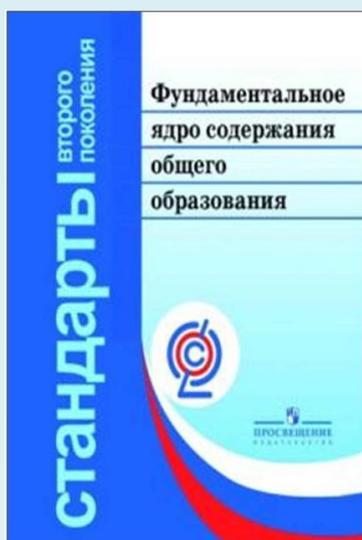
- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**Цель развития универсальных учебных действия:**

- обеспечение умения школьников учиться,
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Программа развития универсальных учебных действий создана с тем, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Универсальные учебные действия - это способы деятельности, которые формируются и в отдельном учебном предмете, и всей их совокупностью.





*Термин «универсальные учебные действия» имеет несколько значений. В широком значении термин означает умение учиться. В более узком – совокупность способов действия учащегося...*

## 2.1.2 Понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий

Термин «универсальные учебные действия» имеет несколько значений. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.



## Основные виды универсальных учебных действий:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

- самоопределение
- смыслообразование
- действие нравственно-этического оценивания

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

- целеобразование
- планирование
- контроль
- коррекция
- оценка
- прогнозирование

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

- общеучебные
- логические
- действия постановки и решения проблем

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

- планирование учебного сотрудничества
- инициативное сотрудничество
- разрешение конфликтов
- управление поведением партнёра
- умение выражать свои мысли
- владение монологической и диалогической формами речи

В Программе развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий.

В блок **ЛИЧНОСТНЫХ** универсальных учебных действий входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами),
- действия ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни.

В процессе самоопределения человек решает две задачи:

- построение индивидуальных жизненных смыслов,
- построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Применительно к учебной деятельности выделяются два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении:

I тип – действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, т.е. между результатом – продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется;

II тип – это действие нравственно-этической ориентации, исходя из социальных и личностных ценностей.



В блок **регулятивных** действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке **познавательных** универсальных действий выделяют:

- общеучебные действия, включая знаково-символические;
- логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных действий входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;



- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия;
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в т.ч. самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают:

- формулирование проблемы,
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные действия обеспечивают:

- социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

В состав коммуникативных действий входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;



- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



### **2.1.3 Связь УУД с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью**

Предметы «Русский язык» и «Адыгейский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как:

- дают формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним»,
- нацеливают на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность»,
- обеспечивают формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний»,
- в процессе освоения системы понятий и правил способствуют формированию познавательные универсальные учебные действия.

Предметы «Литература» и «Адыгейская литература» прежде всего способствуют личностному развитию ученика, поскольку:

- обеспечивают «культурную самоидентификацию школьника,
- содействуют «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни»;
- формируют индивидуальный эстетический вкус через приобщение к литературе как искусству слова.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Формированию познавательных универсальных учебных действий способствует:

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.,



- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предмет «Английский язык», наряду с достижением предметных результатов,

нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование:

- дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур,
- оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;

обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

формируются познавательные универсальные учебные действия в процессе освоения системы понятий и правил.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий:

- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося,

- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.



В предмете «Обществознание», наряду с достижением предметных результатов, нацелен

на познавательные универсальные учебные действия, чему способствует:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое;

на личностное развитие учеников, чему способствует формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, Конституции Республики Адыгея.

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на

- познавательные универсальные учебные действия, чему способствует формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

- коммуникативные универсальные учебные действия через овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- личностное развитие: формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

Предмет «Математика» направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие формирование:

- знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях,
- умений формализации и структурирования информации.



Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает:

- формирование *познавательных универсальных учебных действий* через приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований,
- развитию личностных результатов, чему оказывает содействие осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов.

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных универсальных учебных действий*. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе, первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному развитию* ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на:

формирование *познавательных универсальных учебных действий* через решение таких задач, как формирование:

- первоначальных систематизированных представлений о веществах,
- умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств:

достижение *личностных результатов*, позволяя научиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.



Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Искусство». Они способствуют:

личностному развитию ученика, обеспечивая:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности,
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся;

развитие коммуникативных универсальных учебных действий, которое обеспечивается тем, что искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ невербального общения средствами искусства.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность:

- способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

- обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий, формируя умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- обеспечивает личностное развитие ученика, формируя представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»:

способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через:

- развитие двигательной активности обучающихся,
- формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях,
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,

- умение оказать первую помощь пострадавшим,

- предвидеть возникновение опасных ситуаций;

оказывают влияние на личностное развитие школьников

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности,

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.



### 2.1.4 Место компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**.

Знания не передаются обучающимся в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Взаимодействие обучающегося с учителем и одноклассниками принимает характер **сотрудничества**. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей **современной информационной образовательной среды** как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

В подростковом возрасте становление полипозиционности субъекта учебной деятельности задается **системой учебных задач** и осуществляется в процессе «выхода» за пределы учеб-



но-предметного содержания в пространство учебного и социального позиционирования – пространство действия из разных «взрослых» позиций. Развитие субъектности в учебной деятельности связано с освоением полной нормативной структуры учебной деятельности.

**ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЛАДЕНИЕ ПОЛНОЙ НОРМАТИВНОЙ СТРУКТУРОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНО-ПРЕДМЕТНОЙ ДИСКУССИИ В ПРОСТРАНСТВО УЧЕБНОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ**

**I этап** (11 – 13 лет, 6 – 7 классы)

Качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля и оценки благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, что открывает возможность самостоятельной постановки учащимся новых учебных задач. Развитие рефлексии требует организации специальных ситуаций развития учебного типа. **Учебный тип ситуации** развития характеризуется построением учебных взаимодействий из позиции «учащего другого» (позиции «учителя»), что обеспечивает начало перехода от субъекта учебных действий к субъекту учебной деятельности и выход на самостоятельное учебное целеполагание.

Типология учебных ситуаций в основной школе

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).



## **II этап** (13 – 15 лет, 8 – 9 и 10 классы)

Развитие *способности учащегося к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной траектории образования*. Благодаря рефлексии учебных средств возникает способность учащихся к конструированию собственных средств учебной деятельности, что находит отражение в положительной динамике развития действия самостоятельного целеполагания. Развитие способности к проектированию своей учебной деятельности требует организации ситуаций развития учебно-проектного типа. **Учебно-проектный тип ситуации** развития создает возможности переход подростка в различные социокультурные позиции и опробование ролей «учителя», «умельца», «консультанта», «эксперта». Первоначально подросток конструирует учебные средства для других, действуя из позиции «учитель для другого», а затем переходит в позицию «учителя для себя», конструируя учебные средства для себя. В ходе подготовки и реализации учебно-исследовательских и социальных проектов по собственному замыслу происходит:

- освоение учащимися средств планирования и прогнозирования результатов проекта;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества.

**Социальное позиционирование** как действие «среди других» и «для других», реализуемое как новая форма организации учебной деятельности, создающая новые ситуации развития учебной самостоятельности подростков. Эта форма предполагает организацию «своих проектных групп» и разработку норм взаимодействия внутри них. Ключевым для развития условием деятельности таких групп является то, что подросток из ситуации принятия статуса «Я – взрослый» переходит в позиционное «Я ответственен за результаты «своей группы».

Проектирование образовательной среды для подростков направлено на построение пространства *учебного и социального позиционирования*. Через развертывание учебно-проектных ситуаций развития и создание со-бытийной общности обеспечивается:

- возможность поддержки стремления подростков к самореализации и утверждению нового статуса взрослости;
- овладение учащимися проектирования как способа познания мира;
- освоение учащимися полной нормативной структуры учебной деятельности.



**МОДЕЛЬ ВОЗРАСТНОЙ СТРАТИФИКАЦИИ  
СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основания развития учебной деятельности	Возрастная группа	
	младший школьный	подростковый
Предметное содержание учебной деятельности	Теоретические понятия одной из нескольких предметных областей (учебных предметов). Рефлексия общих способов решения учебных задач.	Переход к развернутой системе понятий, обобщающей понятия различных предметных областей. Переход от рефлексии способов решения учебных задач к рефлексии оснований и средств учебной деятельности. Конструирование собственных средств учебной деятельности.
Формы организации учебной деятельности	Квази-исследовательская (школьный, ученический и учебный тип ситуаций развития)	Учебно-исследовательская (учебно-проектный тип ситуаций развития)
Формы субъектности (носители учебной деятельности)	Совокупная (класс как субъект учебной деятельности)	Полипозиционная (проектно-исследовательская группа как полипозиционная учебная общность – полипозиционный субъект учебной деятельности)

Изменение субъектности учащихся достигается за счет изменения формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-семинарской и к лекционно-лабораторной исследовательской.

**Учебное сотрудничество** реализуется в отношениях учащихся с учителем и со сверстниками:

- *в отношениях с учителем* ученик должен дифференцировать репродуктивные и творческие учебные ситуации,
- *в отношениях со сверстниками* – различать свои способы действия и способы действия сверстников, координировать их, выстраивая совместную деятельность, уметь адекватно и дифференцированно оценивать себя.



### **Показатели эффективного учебного сотрудничества**

- децентрация как способность строить своё действие с учетом действий партнера, понимать относительность мнений, обнаруживать разницу эмоциональных состояний участников;
- инициативность как способность добывать недостающую информацию с помощью вопросов, готовность предложить партнеру план общих действий;
- способность интеллектуализировать конфликт, решать его рационально, проявляя самокритичность и доброжелательность в оценке партнера.



## 2.1.5 Типовые задачи применения универсальных учебных действий

### Блок «Личностные УУД»

<b>Составляющие УУД</b>	<b>Типовые задачи</b>
личностное самоопределение	участие в проектах
развитие Я-концепции	творческие задания
смыслообразование	самооценка события, происшествия
мотивация	самоанализ
нравственно-этическое	ролевые игры в рамках тренинга
оценивание	подведение итогов урока
	мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма
	зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы

### Блок «Коммуникативные УУД»

<b>Составляющие УУД</b>	<b>Типовые задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,</li> <li>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,</li> <li>- учет позиции партнера,</li> <li>- разрешение конфликтов,</li> <li>- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,</li> <li>- передача информации и отображение предметного содержания.</li> </ul>	составление задания партнеру
	отзыв на работу товарища
	парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.
	групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.
	диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
	диспуты, дискуссии
	задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.)
	задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)
	ролевые игры в рамках тренинга
	групповые игры

### Блок «Познавательные УУД»

<b>Составляющие УУД</b>	<b>Типовые задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</li> <li>- информационный поиск;</li> <li>- знаково-символические действия;</li> </ul>	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
	задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.



<b>Составляющие УУД</b>	<b>Типовые задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний;</li> <li>- произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</li> <li>- смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;</li> <li>- рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</li> </ul>	задания на поиск информации из разных источников
	задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
	задачи и проекты на проведение теоретического исследования
	задачи на смысловое чтение
	составление схем-опор
	работа с планом, тезисами, конспектами
	составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц
работа со словарями и справочниками	

### Блок «Регулятивные УУД»

<b>Составляющие УУД</b>	<b>Типовые задачи</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>планирование</li> <li>рефлексия</li> <li>ориентировка в ситуации</li> <li>прогнозирование</li> <li>целеполагание</li> <li>оценивание</li> <li>принятие решения</li> <li>самоконтроль</li> <li>коррекция</li> </ul>	маршрутные листы
	парная и коллективная деятельность
	задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата
	задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)
	задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата
	задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности
	самоконтроль и самооценка
	взаимоконтроль и взаимооценка
	дифференцированные задания
	выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию
	тренинговые и проверочные задания
	подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материала



<b>Составляющие УУД</b>	<b>Типовые задачи</b>
	лов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
	подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки
	ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями
	ведение протоколов выполнения учебного задания

### **СПОСОБЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОДУКТИВНЫЕ**

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т. д.;
- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;
- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;
- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.



## **2.1.6 Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки:

- овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому;
- приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3. Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть:

- востребованы практически любые способности подростков,
- реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТРОЕНИЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА**

- тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;



- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

### **ОБЩИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Общие характеристики:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:
  - анализ актуальности проводимого исследования;
  - целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
  - выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
  - планирование, определение последовательности и сроков работ;
  - проведение проектных работ или исследования;
  - оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
  - представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.
- итоги проектной и учебно-исследовательской деятельности не столько предметные результаты, сколько:
  - интеллектуальное, личностное развитие школьников,
  - рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере,
  - формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать,
  - уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.



### СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ (РАЗЛИЧИЯ) ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. Изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

**Проект** – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.



## ТИПОЛОГИЯ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОЕКТОВ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

### по видам проектов:

- информационный (поисковый),
- исследовательский,
- творческий,
- социальный,
- прикладной (практико-ориентированный),
- игровой (ролевой),
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

### по содержанию:

- монопредметный,
- метапредметный,  
относящийся к области знаний (нескольким областям),  
относящийся к области деятельности и пр.;

### по количеству участников:

- индивидуальный,
- парный,
- малогрупповой (до 5 человек),
- групповой (до 15 человек),
- коллективный (класс и более в рамках школы),
- муниципальный,
- городской,
- всероссийский,
- международный,
- сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

### по длительности (продолжительности) проекта:

- от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

### по дидактической цели:

- ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности,
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения,
- поддержка мотивации в обучении,
- реализация потенциала личности и пр.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На **переходном этапе (5 – 6 классы)** в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**.



Под **проектной задачей** понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике обучающегося результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное само изменение группы детей. Проектная задача носит групповой характер. Проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам;
- определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5 – 6 классы) формируются следующие *способности*:

- рефлексировать,
- целеполагать,
- планировать,
- моделировать,
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач,
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются *экспертные карты* (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов».

Итогом учебного года должна стать динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи и искать пути их решения.



На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Проектные задачи на образовательном переходе (5 – 6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7 – 9 классы)

*На этапе самоопределения* (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

*Проектная форма учебной деятельности* учащихся есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где *школьники сами ставят цели* своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т. е. средства могут быть более или менее адекватными.

Мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность:

- научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;



- в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы, что позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров.

Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

### **АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

1 – постановка цели своей работы («Зачем я собираюсь делать этот проект?» – определение цели работы. «Что для этого следует сделать?» – задачи работы.);

2 – ожидаемый результат (чего ученик хочет добиться в итоге):

3 – выбор способов, которые надо использовать при создании проекта (как это делать?);

4 – проведение исследований (проектных работ);

5 – представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ.

Учебный проект – это и способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует:

- развитию адекватной самооценки,
- формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов),



- развитию информационной компетентности;
- формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников,
- воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

### **ДЕЙСТВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок– творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок– рассказ об учёных, урок– защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции– походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, про-



граммой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в т. ч. и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить *интеграцию* урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является *системно-деятельностный подход* как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

Одним из видов учебных проектов является **исследовательский проект**, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

### **Условия выполнения проекта**

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;



- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.



### **2.1.7 Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе:

- способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний;
- способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

#### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ**

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,
- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в т. ч. при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):
  - тесты,
  - виртуальные лаборатории,
  - компьютерные модели,
  - электронные плакаты,
  - типовые задачи в электронном представлении,
  - при работе в специализированных учебных средах,
  - при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации,
  - исследования,
  - проектирование,
  - создание ИКТ-проектов,
  - оформление, презентации,
- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

#### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ**

- изменение дидактических целей типовых заданий, (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);



- самостоятельная работа с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т. д.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов, при этом связь формирования ИКТ-компетентности с применением обеспечивает:

- естественную мотивацию, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются:

- в отдельных предметах,
- в интегративных межпредметных проектах,
- во внепредметной деятельности.

Освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета:

- содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности;
- играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий.

Формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: на уроках русского, адыгейского и английского языков, истории, географии, естественных наук происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Эффективная модель формирования ИКТ-компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в т. ч. обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их ин-



дивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

## 2.1.8 Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

**ИКТ-грамотность** – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их тоже обозначить.

**ИКТ** – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий;

**грамотность** – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти;

**цифровые технологии** относятся к компьютерному и программному обеспечению;

**инструменты коммуникации** – к продуктам и услугам, с помощью которых передается информация;

**сети** – это каналы передачи информации.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ-грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Структурные компоненты ИКТ-грамотности:

*определение информации* – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

*доступ к информации* – умение собирать и/или извлекать информацию;

*управление информацией* – умение применять существующую схему организации или классификации;

*интегрирование информации* – умение интерпретировать и представлять информацию, куда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

*оценивание информации* – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;



*создание информации* – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

*передача информации* – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ, в т. ч. способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

### КОМПОНЕНТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ

Определение (идентификация)	умение точно интерпретировать вопрос
	умение детализировать вопрос
	нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде
	Идентификация терминов, понятий обоснование сделанного запроса
Доступ (поиск)	выбор терминов поиска с учетом уровня детализации
	соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки)
	формирование стратегии поиска
	качество синтаксиса
Управление	создание схемы классификации для структурирования информации
	использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников
	умение исключать несоответствующую и несущественную информацию
	умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью
	выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям
	умение остановить поиск
Создание	умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой
	умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы
	умение обосновать свои выводы
	умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации



	структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда)
	умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав)
	обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации
	умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу.
	знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

**технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеочка, графический планшет, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, интерактивная доска;

**программные инструменты** – операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.



## 2.1.9 Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся

### 2.1.9.1 Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

#### Обращение с устройствами ИКТ

##### Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

#### Фиксация изображений и звуков

##### Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы



объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

### **Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

### **Создание графических объектов**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;



- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;



- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

#### Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

### **Поиск и организация хранения информации**

#### Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;



- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;  
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;  
- строить математические модели;  
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;  
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

### **Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;  
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  
- моделировать с использованием средств программирования;  
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.



**Формирование  
ИКТ-компетентности  
на уроках, во  
внеурочной и  
внешкольной  
деятельности**

Обращение  
с устройствами ИКТ

Технология, Информатика, внеурочная и  
внешкольная деятельность

Фиксация  
изображений и звуков

Искусство, Русский язык, Адыгейский язык,  
Английский язык, Физическая культура,  
Естествознание, внеурочная деятельности

Создание письменных  
сообщений

Русский язык, Адыгейский язык, Английский  
язык, Литература, Адыгейская литература,  
История

Создание  
графических объектов

Технология», Обществознание, Адыгэ Хабзэ,  
География, История, Математика

Создание  
музыкальных и  
звуковых сообщений

Искусство,  
внеурочная деятельность

Создание, восприятие  
и использование  
гипермедиасообщений

Русский язык, Адыгейский язык, Английский  
язык, Литература, Адыгейская литература,  
Искусство и другие предметы

Коммуникация и  
социальное  
взаимодействие

в рамках всех предметов,  
а также во внеурочной деятельности

Поиск и организация  
хранения информации

История, Литература, Адыгейская литература,  
Информатика и другие предметы

Анализ информации,  
математическая  
обработка данных

Физика, Биология, Химия, Обществознание,  
Математика

Моделирование,  
проектирование и  
управление

Физика, Биология, Химия, Технология,  
Математика, Информатика, Обществознание



## 2.1.9.2 Планируемые результаты формирования и развития в области подготовки индивидуального проекта

### Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;



- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.



### 2.1.10 Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе, определяются следующими взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий рассматривается как *важнейшая цель образовательного процесса, определяющая его содержание и организацию*. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

2. Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

3. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения *разных предметных дисциплин*.

4. Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

5. Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

6. Успешность развития универсальных учебных действий определяет *эффективность образовательного процесса в целом*, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

7. Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий быть положено в основу построения *целостного учебно-воспитательного процесса*.

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;

- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;

- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.



Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя:

- владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;

- умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;

- способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая:

  - выделение объективных условий правильного выполнения УУД,

  - планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);

  - подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.



### **2.1.11 Система оценки деятельности СОШ № 5 по формированию и развитию УУД у обучающихся**

Цель:

- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников основного общего образования в условиях реализации ФГОС ООО.

Задачи:

- отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
- апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
- формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5 – 9 классов;
- обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты оценки:

- УУД школьников 5 – 9 классов;
- психолого-педагогические условия обучения;
- педагогические технологии, используемые в основном общем образовании.

Области применения данных оценки: данные, полученные в ходе оценки деятельности школы, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.



Для выявления на каждом этапе реализации программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения, постоянного контакта координаторов и педагогов.

<b>Прогноз негативных результатов</b>	<b>Способы коррекции</b>
Негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на нововведения.	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка программы.
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям.	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации.
Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций.

### **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД.**

Коррекционная работа по формированию УУД выстраивается в двух направлениях:

- профилактика,
- коррекция выявленных негативных явлений.

Профилактика как направление деятельности предусматривает:

- организацию прозрачности реализации программы «Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования»;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- методическое сопровождение педагогов и родителей;
- использование ресурсов узких специалистов (психологов и врачей).

Профилактика негативных явлений при формировании УУД по названным позициям осуществляется в соответствии с планом.



**План мероприятий по профилактике негативных явлений  
при реализации программы формирования УУД**

Сроки	Направления		
	Организационная деятельность по прозрачности реализации программы развития УУД	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	Методическое сопровождение педагогов и родителей
Сентябрь	Консультации родителей.		Собеседование с педагогами по рабочим программам.
Октябрь	Консультации родителей.	Родительское собрание. «Формирование УУД на ступени ООО».	Заседание МО учителей основной школы: «Понятие УУД, функции, классификация»
	Открытые уроки в 5-9х классах.	«Мир деятельности, как средство формирования УУД».	
Ноябрь	Административное совещание. «Анализ уровня сформированности УУД в 5-9 классах по результатам педагогического контроля и психодиагностики».	Разработка рекомендаций по развитию УУД для родителей и педагогов.	Заседание МО. «Формирование УУД на уроках, внеурочной деятельности и воспитательной работе классного руководителя».
	Консультации родителей. «Уровень сформированности УУД».		Консультации «Уровень сформированности УУД у учащихся 5-9 классов».
			Заседание МО. «Этапы формирования УУД».
Декабрь	Заседание МО. «Анализ уровня сформированности УУД на основании педагогической диагностики уровня освоения УУД в 5-9-х классах».	Родительское собрание «Этапы формирования УУД».	Психолого-педагогические консилиумы в 5, 8-х классах «Индивидуализация и дифференциация построения образовательного процесса в 5,8-х классах» (Проблемы формирования УУД).
		Диагностика уровня сформированности УУД (КИМы+УУД)	



Сроки	Направления		
	Организационная деятельность по прозрачности реализации программы развития УУД	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	Методическое сопровождение педагогов и родителей
Январь	<i>Административное совещание: «Анализ уровня сформированности УУД в 5-9-х классах по результатам административного контроля».</i>		<i>Заседание МО. «Педагогическая диагностика уровня сформированности УУД (КИМы+УУД)».</i>
Февраль		<i>Родительское собрание «Этапы формирования УУД».</i>	<i>Заседание МС Анализ открытых занятий.</i>
		<i>Анкетирование родителей «Удовлетворенность прозрачностью системы развития УУД».</i>	
Март	<i>Заседание МО. «Анализ уровня сформированности УУД на основании педагогической диагностики уровня освоения УУД в 5-9-х классах».</i>	<i>Открытые занятия (формирование УУД).</i>	<i>Заседание МО. «Анализ занятий по формированию УУД».</i>
Апрель	<i>Административное совещание «Анализ уровня сформированности УУД в 5-9-х классах по результатам административного контроля».</i>	<i>Открытые воспитательные мероприятия (формирование УУД).</i>	<i>Психолого-педагогические консультации в 9-х классах «Готовность выпускников основной школы к обучению в старшей школе» (уровень сформированности УУД).</i>
		<i>Родительское собрание.</i>	<i>Заседание МО. «Анализ занятий воспитательных мероприятий по формированию УУД».</i>
Май	<i>Административное совещание «Анализ уровня сформированности УУД в 5-8 классах (на основании всех видов диагностик)».</i>		



Коррекция негативных явлений предполагает деятельность всех участников образовательного процесса по ликвидации вычлененных причин затруднений в формировании УУД. При этом слаженность и чёткость работы по данному направлению обеспечивается координацией деятельности администрации, педагогов, психологов и родителей с учётом и в зависимости от возможных причин возникающих затруднений в формировании УУД.

**ДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД**

Возможные причины затруднений	Деятельность			
	администрации	педагога	психолога	родителя
Низкий уровень готовности к обучению на 2-ой ступени	Направление на консультацию к специалистам.	Индивидуальный подход.	Разработка рекомендаций педагогу и родителям	Следование рекомендациям психолога и педагога.
Низкий Уровень учебной мотивации		Следование рекомендациям психолога.		
Затруднения адаптации к обучению на 2-ой ступени.	Следование рекомендациям психолога.			
Непосещение уроков и занятий	Совет профилактики проблем социализации. Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.	Индивидуальная работа с родителями.		
Грубые нарушения правил для учащихся	Совет профилактики проблем социализации. Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.	Индивидуальная работа с родителями и учащимся по разрешению проблемы.		
Низкий уровень сформированности УУД учащихся на ступени ОО	Диагностика профессиональной компетенции педагогов.	Самоанализ педагогической деятельности по формированию УУД.	Анализ деятельности педагога по формированию УУД.	Консультации педагога, психолога, завуча, узких специалистов.



Возможные причины затруднений	Деятельность			
	администрации	педагога	психолога	родителя
			Анализ диагностики результатов формирования УУД.	
	Анализ методического обеспечения УМК.	Консультации психолога и завуча.	Разработка рекомендаций педагогу.	

## **2.1.12 Методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД**

### **Требования к методам и организации оценки сформированности УУД**

#### **Обоснование выбора диагностического инструментария**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДАМ, ИНСТРУМЕНТАРИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УУД**

Соответствие методик  
целям и задачам исследования

Система критериев и задач при оценке УУД направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Теоретическая обоснованность  
диагностической направленности методик

Использование только тех психодиагностических методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ, четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.



Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся

Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

Валидность, надежность применяемых методик

В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование

(сбор диагностических данных),  
обработку и интерпретацию результатов

В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами-психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

Этические стандарты деятельности психологов

**Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.



## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ УУД

Класс	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
<b>Личностные УУД:</b> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом	
<b>5</b>	Диагностический опросник «Личностный рост» Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
<b>6</b>	Диагностический опросник «Личностный рост» Пословицы (методика С.М.Петровой) Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)
<b>7</b>	Диагностический опросник «Личностный рост» Анкета «Ценности образования» Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
<b>8</b>	Диагностический опросник «Личностный рост» Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л. Братченко Определение направленности личности (ориентационная анкета)
<b>9</b>	Диагностический опросник «Личностный рост» Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения Анкета «Ценности образования» Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»
<b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать свою учебную деятельность	
<b>5</b>	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
<b>6</b>	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
<b>7</b>	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)
<b>8</b>	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер)



Класс	<b>Диагностический инструментарий для сформированности УУД</b>
<b>9</b>	Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
<b>Познавательные УУД:</b> включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем	
<b>5</b>	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий
<b>6</b>	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий
<b>7</b>	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий
<b>8</b>	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий
<b>9</b>	Предметные тесты Срезовые контрольные работы Специальные срезовые тесты Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий
<b>Коммуникативные УУД:</b> умение общаться, взаимодействовать с людьми	
<b>5</b>	Метод наблюдения
<b>6</b>	Метод наблюдения
<b>7</b>	Метод наблюдения
<b>8</b>	Тест коммуникативных умений Л.Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)
<b>9</b>	Тест коммуникативных умений Л. Михельсона Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)



## ПРОГРАММА МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

Проверяемый в ходе проведения мониторинга уровень сформированности УУД:

<b>1 этап (5 классы)</b>			
<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
Диагностический минимум по адаптации	Углубленная диагностика	Коррекционно-развивающая работа по адаптации	
<b>2 этап (6-8 классы)</b>			
Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года в 5 классе	Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД	
<b>3 этап (9 классы)</b>			
Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута	Проведение профильных элективных курсов	Диагностика сформированности УУД, соответствующих требованиям ФГОС ООО	Консилиум по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута

