

Муниципальная бюджетная
образовательная организация

Средняя общеобразовательная
школа № 5

ООП ООО



Целевой раздел

*Система оценки
достижения
планируемых
результатов освоения
ООП ООО*

Республика Адыгея
Кошехабльский район
аул Блечепсин
2014 год

Содержание

1.3.1	Общие положения	3
1.3.2	Особенности оценки личностных результатов	6
1.3.3	Система оценки личностных результатов обучения	8
1.3.4	Особенности оценки метапредметных результатов	9
1.3.4.1	Система оценки метапредметных результатов обучения	11
1.3.4.2	Особенности оценки индивидуального проекта	12
1.3.5	Особенности оценки предметных результатов	18
1.3.6	Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений	22
1.3.6.1	Портфель достижений как инструмент динамики образовательных достижений	26
1.3.6.2	Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию	28
1.3.6.3	Учебно-методическое обеспечение внутришкольного мониторинга образовательных достижений	30



Основные функции система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

☞ **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

☞ **обеспечение эффективной обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

1.3.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛИ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности образовательной организации с целью аккредитации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров с целью аттестации.

Основной объект системы оценки результатов образования, её содержательная и критериальная база – требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты



В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, **не подлежащим итоговой оценке**, относятся:

- ☞ценностные ориентации обучающегося,
- ☞индивидуальные личностные характеристики.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП ООО осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований на основе **неперсонифицированных процедур**.

внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в т. ч. государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО, необходимых для продолжения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основной объект, содержательная и критериальная база итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов – планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Основной объект оценки результатов деятельности образовательной организации и работников образования, её содержательная и критериальная база – планируемые результаты освоения ООП ООО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.



В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предусматривает:

- **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

- **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется:

- достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся,

- превышение необходимого уровня.

Это позволяет выстраивать **индивидуальные траектории движения** с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.



Основной объект оценки личностных результатов – сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

☞ **сформированность основ гражданской идентичности личности;**

☞ **готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;**

☞ **сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.**

1.3.2 Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основной объект оценки личностных результатов – сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.



В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

- участия в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

- *прилежании и ответственности* за результаты обучения;

- готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

- *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений проводится **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития** обучающихся.



1.3.3 Система оценки личностных результатов обучения

Для оценки уровня достижения личностных результатов обучения используются:

1. Задачи на:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание,
- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- ролевые игры;
- групповые игры,
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

2. Тесты.

3. Портфель достижений.

4. Комбинированные самостоятельные работы.

5. Контрольные работы, с подсчетом количества выполненных заданий и их сложности, наблюдение на уроке, самоотчеты учащихся, изучение мотивов учения.

6. Анализ листа самооценки деятельности и результата.



1.3.4 Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах:

- Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основной объект оценки метапредметных результатов:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов – *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущего, тематического, промежуточного контроля оцениваются достижения таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.



Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*



1.3.4.1 Система оценки метапредметных результатов обучения

Для оценки уровня достижения метапредметных результатов обучения используются:

1. Задачи на:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание,
- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного со-

держания;

- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры;
- на смысловое чтение;
- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

2. Задачи и проекты на:

- выстраивание стратегии поиска решения задач;
- сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;

3. Тесты.

4. Портфель достижений.

5. Комбинированные самостоятельные работы.

6. Контрольные работы, с подсчетом количества выполненных заданий и их сложности, наблюдение на уроке, самоотчеты учащихся, изучение мотивов учения.

7. Анализ листа самооценки деятельности и результата.

8. Контрольные работы 3 уровней.

9. Задания, описывающие ситуации, относящиеся к личной жизни, обучению и профессиональной деятельности, общественной жизни.



Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность:

- ☞ учебно-познавательную,
- ☞ конструкторскую,
- ☞ социальную,
- ☞ художественно-творческую, иную.

1.3.4.2 Особенности оценки индивидуального проекта

Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно** для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВКЛЮЧАЮТ

- обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
- тема проекта должна быть утверждена;
- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЕКТА

1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
2. Должны быть определены *типы работ и формы их представления, состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.



ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВ, ПОДГОТОВЛЕННЫХ ПО ЗАВЕРШЕНИЮ ПРОЕКТА ДЛЯ ЕГО ЗАЩИТЫ

1. Выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие*;

- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. Подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;

- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

Для социальных проектов – описание эффектов / эффекта от реализации проекта;

3. *Краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативности и самостоятельности;

- ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

- исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и / или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.



В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

- защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая:

- поиск и обработку информации,
- формулировку выводов и/или обоснование и реализацию / апробацию принятого решения,
- обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способностей действий, проявляющаяся в умении:

- раскрыть содержание работы;
- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой / темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении:

- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени,
- использовать ресурсные возможности для достижения целей,
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.



Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) или на основе аналитического подхода.

*При **интегральном описании** вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев:*

☞ способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем

☞ сформированность предметных знаний и способов действий

☞ сформированность регулятивных действий

☞ сформированность коммуникативных действий

*При **аналитическом подходе** по каждому из критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.*

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении:

- ясно изложить и оформить выполненную работу,
- представить её результаты,
- аргументировано ответить на вопросы.

ИНТЕГРАЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

- базовый

- повышенный.

Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии:

1. Такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

2. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии:

1. Такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев.



2. Продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта.

3. Даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КАЖДОГО КРИТЕРИЯ

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготов-	Тема ясно определена и пояснена. Текст / сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последова-



Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
	ки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	тельно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Качество выполненного проекта и интегральный подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить:

- способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт,
- наличие творческого потенциала,
- способность довести дело до конца,
- ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7 – 9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10 – 12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.



Для описания достижений обучающихся установлены следующие **уровни**:

- ✓ **высокий уровень**
- ✓ **повышенный уровень**
- ✓ **базовый уровень достижений**
- ✓ **пониженный уровень**
- ✓ **низкий уровень**

1.3.5 Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Уровни описания достижений обучающихся

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.



Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, *но не по профильному направлению*. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, *превышающие базовый*:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются :

- по полноте освоения планируемых результатов,
- по уровню овладения учебными действиями,
- сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых *ниже базового*, выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует:

- об отсутствии систематической базовой подготовки,
- о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся,



- о значительных пробелах в знаниях, из-за чего дальнейшее обучение затруднено.

При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует:

- специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний,
- оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по:

- *формированию мотивации к обучению,*
- развитию интереса к изучаемой предметной области,
- пониманию значимости предмета для жизни и др.

Уровневый подход применяется в ходе различных процедур оценивания:

- текущего,
- промежуточного,
- итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями:

- описываются достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно»;

- определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений.

Внимание акцентируется не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*



- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СИСТЕМЫ НАКОПЛЕННОЙ ОЦЕНКИ

- материалы *стартовой диагностики*;

- материалы *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

- материалы *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе **результатов выполнения заданий базового уровня**. Критерий достижения / освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.



1.3.6 Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Мониторинг – форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об образовательных достижениях обучающихся.

Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга как структурного подразделения методического совета.

Цели мониторинга

- диагностический контроль планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи мониторинга

- обеспечить всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня;
- разработать технологию сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создать информационный банк средств современных компьютерных технологий.

Объекты мониторинга

- степень адаптации к обучению обучающихся 5 классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;



- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Виды мониторинга

По этапам обучения:

- входной,
- промежуточный,
- итоговый.

По временной зависимости:

- ретроспективный,
- текущий,
- опережающий.

По частоте процедур:

- разовый,
- периодический,
- систематический.

По формам объективно-субъектных отношений:

- самоконтроль,
- взаимоконтроль,
- внешний контроль.

Этапы осуществления мониторинговых исследований

Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы школы на год, утвержденных решением педагогического совета.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

I. Подготовительный:

- определение объекта мониторинга;
- постановка цели;
- определение критериев оценки результатов мониторинга;
- разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- установка сроков проведения.

II. Практический (сбор информации):

- анализ документации;
- изучение информационно-аналитического банка данных школы;
- тестирование, контрольные срезы, творческие работы;
- анкетирование, целевые собеседования с обучающимися, родителями, учителями;
- самооценка.

III. Аналитический:

- систематизация информации;



- анализ информации;
- выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);
- контроль за использованием принятых управленческих решений.

Требования к проведению мониторинга

Эффективность мониторинга обеспечивается:

- наличием технической базы (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации;
- качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга: объективностью, точностью, достаточностью, систематизированностью, своевременностью;
- продолжительностью контроля в виде мониторинга, не превышающей 14 дней;
- использованием научно разработанных диагностических методик для проведения анкетирования, тестирования обучающихся;
- сопоставимостью статистических данных:
 - между собой (больше/меньше - лучше/хуже);
 - сами с собой во времени (было/есть);
 - с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

В состав группы мониторинга входят:

- заместители по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- педагогические работники определенной спецификации (социальный педагог и др.)

Администрация школы:

- разрабатывает и внедряет внутришкольную систему мониторинга достижения планируемых результатов;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития школы.

Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;



- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

Классный руководитель:

- проводит контроль за индивидуальными достижениями обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

Итоги мониторинга

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в отчетно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые задачи и рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться

- на заседаниях педагогического совета,
- на совещаниях при директоре и заседаниях методического совета школы.

По результатам мониторинговых исследований ставятся задачи, разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития лица.



1.3.6.1 Портфель достижений как инструмент динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включаются в портфель достижений ученика.

Основными **целями** такого включения служат:

Педагогические показания, связанные с необходимостью:

- стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся,
- поощрять их активность и самостоятельность,
- расширять возможности обучения и самообучения,
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в т. ч. самооценочной) деятельности,
- способствовать становлению избирательности познавательных интересов,
- повышать статус ученика;
- использование учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования, т. к. он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в т. ч. в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).



Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности:

- творческой,
- социальной,
- коммуникативной,
- физкультурно-оздоровительной,
- трудовой, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в т. ч. результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений **без согласия обучающегося не допускается.**



1.3.6.2 Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на основной государственный экзамен (далее – ОГЭ).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.**



В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.



1.3.6.3 Учебно-методическое обеспечение внутришкольного мониторинга образовательных достижений

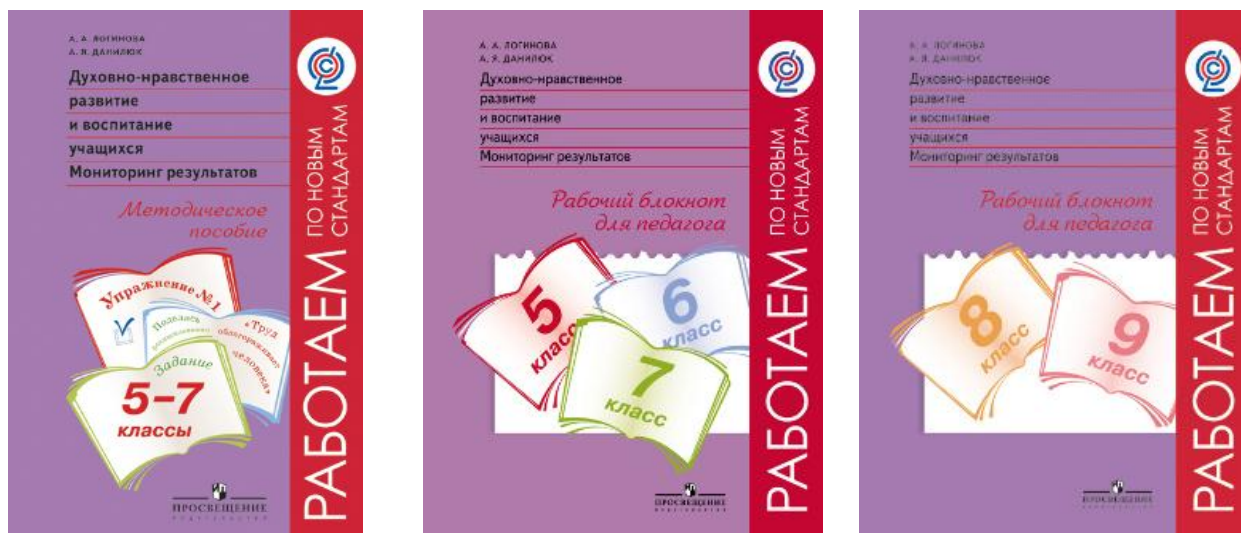


Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий / под ред. А. Г. Асмолова

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ. Мониторинг результатов



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. СИСТЕМА ЗАДАНИЙ. Пособие для учителей



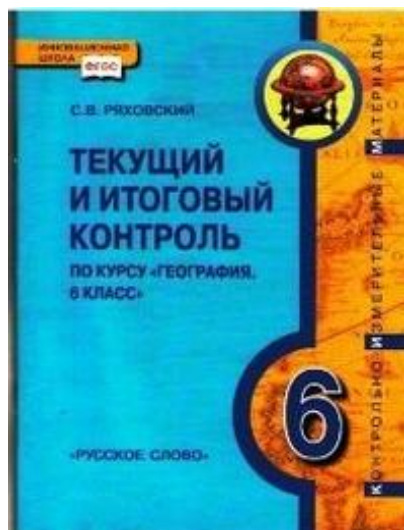
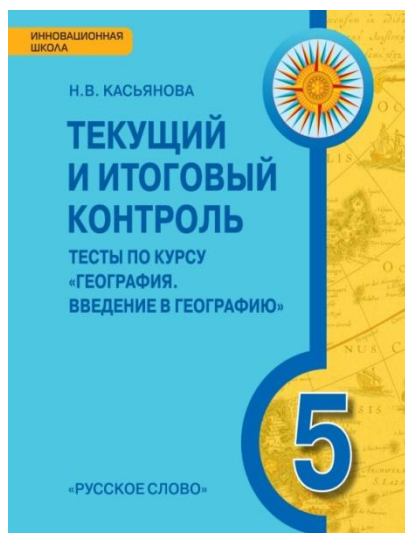




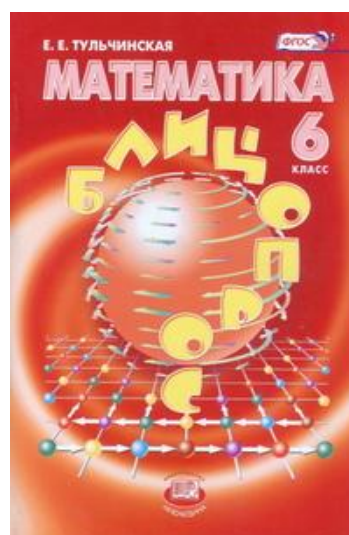
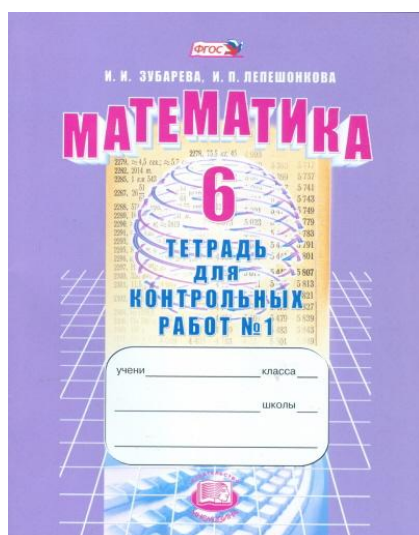
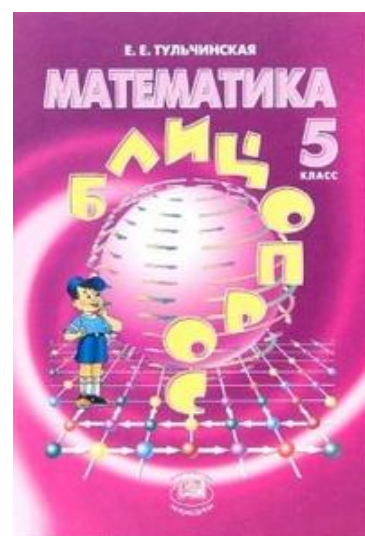
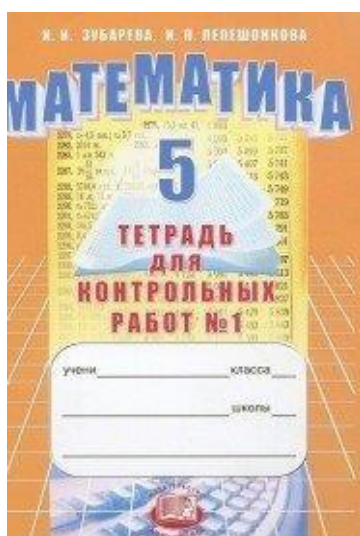
РУССКИЙ ЯЗЫК



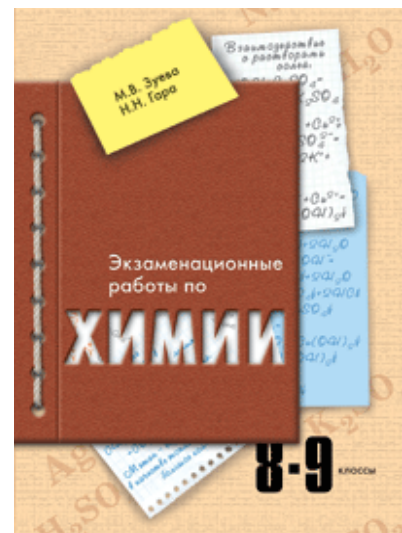
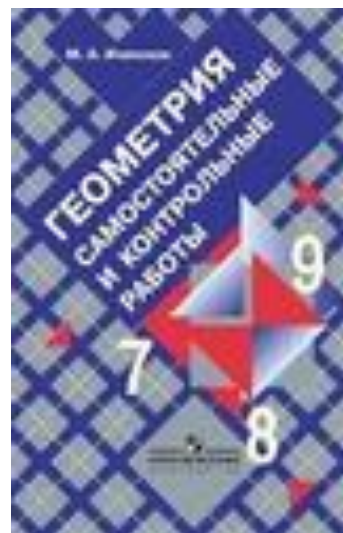
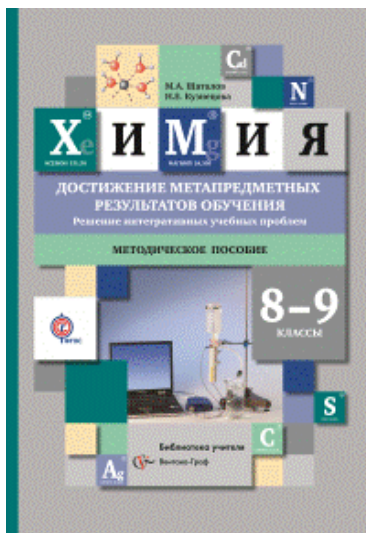
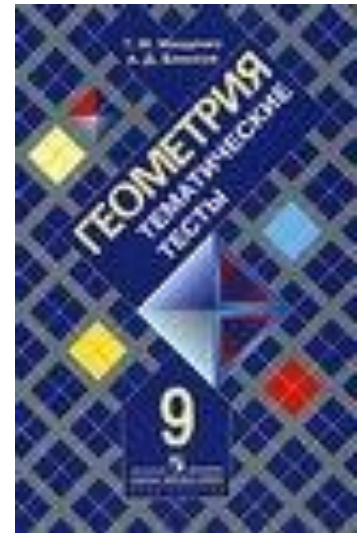
ГЕОГРАФИЯ



МАТЕМАТИКА







ФИЗИКА

