

Муниципальная бюджетная
образовательная организация

Средняя общеобразовательная
школа № 5

ООП 000



Целевой раздел

*Система тематических
планируемых
результатов освоения
учебных программ*

Республика Адыгея
Кошехабльский район
аул Блечепсин
2014 год

Содержание

Русский язык	3
Литература	9
Английский язык	15
История России. Всеобщая история	24
Обществознание	33
География	39
Математика. Алгебра. Геометрия	70
Физика	86
Биология	94
Химия	110
Изобразительное искусство	113
Музыка	118
Искусство	121
Технология	123
Физическая культура	151
Основы безопасности жизнедеятельности	162



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «Русский язык» разработана на основании Программы по русскому языку. 5 – 9 классы (авторы М. М. Разумовская, В. И Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов)



Тематические планируемые результаты освоения учебной программы «Русский язык»

5 класс

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по фонетике и графике:

- определять звуки речи,
- различать ударные и безударные слоги;

- не смешивать звуки и буквы;

- свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями;

по орфоэпии:

правильно произносить:

- гласные, согласные и их сочетания в составе слов;

- названия букв алфавита;

- употребительные слова изученных частей речи, в т. ч. термины русского языка;

по лексике:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- толковать лексическое значение известных учащимся слов,

- подбирать к словам синонимы и антонимы;

- пользоваться толковым словарем;

по словообразованию:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

- понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;



- пользоваться словарем морфемного строения слов;

по морфологии:

- различать части речи;
- знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов;
- знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии:

- понимать значение письма и правописания для жизни людей;
- замечать орфограммы корня и дифференцировать их;
- владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку);
 - о – ё после шипящих в корне, чередующихся а – о, е – и в корнях типа *-раст- // -рос-; -лаг- // -лож-; -мер- // -мир-; -тер- // -тир-;*
 - знать неизменяемые приставки (е-, на-, с- и т. д.), приставки на з и с (*раз- // рас-; из- // ис-* и др.) и верно их писать;
 - знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания;
 - безошибочно писать буквенные сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу; чк, чн, нч, рщ;* верно употреблять разделительные *ь* и *ь*, букву *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, *не* с глаголами;

по синтаксису:

- выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;

по пунктуации:

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *а, и, но*, а также при бессоюзной связи;
- ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;



- разделять запятой части сложного предложения;
- выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже;
- пользоваться разными видами лингвистических словарей.

6 класс

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные сложносокращенные слова;
- употребительные слова изученных частей речи;

по лексике:

- употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- избегать засорения речи иноязычными словами;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры);
- составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3 – 5 звеньев;
- различать морфологические способы образования изученных частей речи;

по морфологии:

- квалифицировать слово как часть речи;
- образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии:

- характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание;
- правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке;



- свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису:

- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе;

- правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;

- пользоваться разными видами лингвистических словарей.

7 класс

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию:

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии:

- распознавать части речи;

- знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису:

- определять синтаксическую роль частей речи;

- различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии:

- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание;

- правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации:

- обосновывать и правильно употреблять изученные в 5 – 7 классах знаки препинания;

- пользоваться разными видами лингвистических словарей.



8 класс

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по словообразованию:

- опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике:

- разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять;
- пользоваться толковым словарем;

по морфологии:

- распознавать изученные в 5 – 7 классах части речи и их формы;

- соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов;

- пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии:

- правильно писать слова со всеми изученными в 5 – 7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;

по синтаксису:

- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов;

- различать простые предложения разных видов;

- употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями;

- правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;

- правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

по пунктуации:

- находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм;



- правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
- пользоваться разными видами лингвистических словарей.

9 класс

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

по лексике:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять;
- пользоваться толковым, фразеологическим словарем и словарем иностранных слов, антонимов;

по словообразованию:

- владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в т. ч. и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.);
- пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем;

по морфологии:

- распознавать изученные в 5 – 7 классах части речи и их формы;
- соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов;
- пользоваться грамматико-орфографическим словарем;

по орфографии:

- правильно писать слова со всеми изученными в 5 – 7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуация:

- правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
- пользоваться разными видами лингвистических словарей.



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «Литература» разработана на основании Рабочих программ по литературе. Предметная линия учебников под редакцией В. Я Коровиной



Тематические планируемые результаты освоения учебной программы «Литература»

5 класс

Ученики должны **уметь:**

УСТНО

- правильно, бегло и выразительно читать вслух художественные и учебные тексты, в том числе и наизусть;

- осуществлять устный пересказ – подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) – небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки;

- давать развернутый ответ на вопрос, составлять рассказ о литературном герое, характеристику героя или героев (в том числе групповую, сравнительную);

- составлять отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию;

- подготовить сообщение, доклад, эссе, интервью на литературную тему, диалог литературных героев (воображаемых, на основа прочитанного);

- свободно владеть монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений (в процессе беседы, интервью, сообщения, доклада и пр.);

- использовать словари (терминологические, энциклопедические, мифологические, словари имен и т. д.), каталоги.

ПИСЬМЕННО

- давать развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением;



- писать сочинение-миниатюру, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 5 классе;
- создавать рассказ-характеристику одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика);
- создавать небольшой отзыв на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм спектакль;
- создавать план будущего сочинения, доклада (простой и сложный);
- создавать оригинальное произведение (поучение, наставление, сказку, былинку, частушку, рассказ, стихотворение);
- свободно владеть письменной речью в объеме курса литературы, изучаемого школьниками в 5 классе;
- вести читательский дневник.

6 класс

Ученики должны **уметь:**

УСТНО

- правильно, бегло и выразительно читать вслух художественные и учебные тексты, в том числе и наизусть;
- осуществлять устный пересказ – подробный, выборочный, сжатый (или краткий) от другого лица, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей текста) – небольшого отрывка, главы повести, рассказа, сказки;
- давать развернутый ответ на вопрос, составлять рассказ о литературном герое, характеристику героя или героев (в том числе групповую, сравнительную);
- составлять отзыв на самостоятельно прочитанное произведение, звукозапись, актерское чтение, просмотренный фильм, телепередачу, спектакль, иллюстрацию;
- подготовить сообщение, доклад, эссе, интервью на литературную тему, диалог литературных героев (воображаемых, на основа прочитанного);
- свободно владеть монологической и диалогической речью в объеме изучаемых в этих классах произведений (в процессе беседы, интервью, сообщения, доклада и пр.);
- использовать словари (терминологические, энциклопедические, мифологические, словари имен и т. д.), каталоги.

ПИСЬМЕННО

- давать развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением;



- писать сочинение-миниатюру, сочинение на литературную и свободную тему небольшого объема в соответствии с чтением и изучением литературы в 6 классе;
- создавать рассказ-характеристику одного из героев или группы героев (групповая характеристика), двух героев (сравнительная характеристика);
- создавать небольшой отзыв на самостоятельно прочитанную книгу, картину, художественное чтение, фильм спектакль;
- создавать план будущего сочинения, доклада (простой и сложный);
- создавать оригинальное произведение (поучение, наставление, сказку, былину, частушку, рассказ, стихотворение).

7 класс

должны знать

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретико-литературные понятия, изучаемые в 7 классе: жанры фольклора; предания; былины; пословицы, поговорки, летопись; роды литературы; эпос; повесть; литературный герой; понятие о теме и идее произведения; герой-повествователь; портрет как средство характеристики; автобиографическое художественное произведение; ода; баллада; стихотворения в прозе; лирический герой; поэма; трехсложные размеры стиха; тоническое стихосложение; гиперболо; гротеск; сатира и юмор как формы комического; публицистика; мемуары как публицистический жанр.

должны уметь

- видеть своеобразие нравственных идеалов в произведениях литературы разных жанров;
- различать особенности сюжета, характеров, композиции, конфликта, приемов выражения авторской позиции в эпических, драматических и лирических произведениях;
- видеть индивидуальное, национальное и общечеловеческое в характере героя произведения;
- объяснять чувства, возникающие при чтении лирических произведений, находить аналог в собственном жизненном опыте;
- видеть обстановку действия в той или иной сцене пьесы, рисовать словами представляющийся
- портрет персонажа в определенной ситуации, определять смену интонаций в речи героев пьесы;



- передавать динамику чувств в выразительном чтении лирического стихотворения, монологов героя пьесы, пейзажа и описания в эпическом произведении;
- видеть в художественном тексте противоречивые авторские оценки героев и событий; формулировать вопросы к произведению;
- аргументировать оценку героев и событий всем строем художественного произведения – от отдельного тропа до композиции – и целостно воспринимать позицию писателя в пределах произведения;
- выделять основной конфликт художественного произведения и последовательно проследить его развитие в пределах лирического стихотворения, рассказа, повести, пьесы;
- сопоставлять произведения разных писателей в пределах каждого литературного рода;
- оценивать игру актеров в пределах законченного эпизода;
- сравнивать эпизод эпического произведения и его экранизацию и оценивать её с точки зрения выражения авторской позиции;
- стилистически сопоставлять текст произведения и иллюстрации художников к нему;
- написать басню, былинку, письмо или дневник литературного героя.

8 класс

должны знать

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия: народная песня, частушка, предание (развитие представлений); житие как жанр литературы (начальное представление); мораль, аллегория, дума (начальное представление); понятие о классицизме, историзм художественной литературы (начальное представление); поэма, роман, романтический герой, романтическая поэма, комедия, сатира (развитие представлений); прототип в художественном произведении, гипербола, гротеск, литературная пародия, эзопов язык, художественная деталь, антитеза, композиция, сюжет и фабула, психологизм художественной литературы (развитие представлений); конфликт как основа сюжета драматического произведения, сонет как форма лирической поэзии, авторское отступление как элемент композиции (развитие представлений); герой-повествователь (развитие представлений).



должны уметь

- видеть развитие мотива, темы и творчества писателя, опираясь на опыт предшествующих классов;
- обнаруживать связь между героем художественного произведения и эпохой;
- видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;
- комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством;
- различать художественные произведения в их родовой и жанровой специфике;
- определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении;
- сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и отличие в авторской позиции;
- выделять общие свойства произведений, объединенных жанром, и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;
- осмысливать роль художественной детали, ее связь с другими деталями и текстом в целом;
- видеть конкретно-историческое и символическое значение литературных образов;
- находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения, мотивировать выбор жанра;
- сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
- выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении;
- интерпретировать;
- редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.

9 класс**должны знать**

- авторов и содержание изученных художественных произведений;
- основные теоретические понятия: народная песня, частушка, предание (развитие представлений); житие как жанр литературы (начальное представление); мораль, аллегория, дума (начальное представление); понятие о классицизме, историзм художественной литературы (начальное представление); поэма, роман, романтический герой, романтическая поэма, комедия, сатира (развитие представлений); прототип в художественном



произведении, гипербола, гротеск, литературная пародия, эзопов язык, художественная деталь, антитеза, композиция, сюжет и фабула, психологизм художественной литературы (развитие представлений); конфликт как основа сюжета драматического произведения, сонет как форма лирической поэзии, авторское отступление как элемент композиции (развитие представлений); герой-повествователь (развитие представлений).

должны уметь

- видеть развитие мотива, темы и творчества писателя, опираясь на опыт предшествующих классов;
- обнаруживать связь между героем художественного произведения и эпохой;
- видеть своеобразие решений общей проблемы писателями разных эпох;
- комментировать эпизоды биографии писателя и устанавливать связь между его биографией и творчеством;
- различать художественные произведения в их родовой и жанровой специфике;
- определять ритм и стихотворный размер в лирическом произведении;
- сопоставлять героев и сюжет разных произведений, находя сходство и отличие в авторской позиции;
- выделять общие свойства произведений, объединенных жанром, и различать индивидуальные особенности писателя в пределах общего жанра;
- осмысливать роль художественной детали, ее связь с другими деталями и текстом в целом;
- видеть конкретно-историческое и символическое значение литературных образов;
- находить эмоциональный лейтмотив и основную проблему произведения, мотивировать выбор жанра;
- сопоставлять жизненный материал и художественный сюжет произведения;
- выявлять конфликт и этапы его развития в драматическом произведении;
- интерпретировать;
- редактировать свои сочинения и сочинения сверстников.



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «Английский язык» разработана на основании Рабочей программы курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 5-9 классов общеобраз. учрежд. М. З. Бибиловой



Тематические планируемые результаты освоения учебной программы «Английский язык»

5 класс

В результате изучения английского языка пятиклассник должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

В ОБЛАСТИ ГОВОРЕНИЯ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,



опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

В ОБЛАСТИ АУДИРОВАНИЯ

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

в области чтения

ориентироваться в тексте на английском языке;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В ОБЛАСТИ ПИСЬМА

- заполнять анкеты;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры;

- осознания себя гражданином своей страны и мира.

6 класс

В результате изучения английского языка шестиклассник должен

знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;



- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

В ОБЛАСТИ ГОВОРЕНИЯ

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: выдающиеся люди англоязычных стран; лондонский зоопарк; животные, находящиеся под угрозой вымирания; близкие и дальние родственники; что такое семья, взаимоотношения в семье; типичная английская еда; типичные дома англичан, мой дом/ квартира; увлечения и досуг; любимые праздники.

В ОБЛАСТИ АУДИРОВАНИЯ

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В ОБЛАСТИ ПИСЬМА

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;



- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

7 класс

В результате изучения английского языка семиклассник должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

В ОБЛАСТИ ГОВОРЕНИЯ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочи-



танному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В ОБЛАСТИ АУДИРОВАНИЯ

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В ОБЛАСТИ ПИСЬМА

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;



- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8 класс

В результате изучения английского языка восьмиклассник должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

В ОБЛАСТИ ГОВОРЕНИЯ:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции, обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;



В ОБЛАСТИ АУДИРОВАНИЯ:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В ОБЛАСТИ ПИСЬМА:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры;

- для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

9 класс

В результате изучения английского языка девятиклассник должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);



- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

В ОБЛАСТИ ГОВОРЕНИЯ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

В ОБЛАСТИ АУДИРОВАНИЯ

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;



- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В ОБЛАСТИ ПИСЬМА

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «История. История России» разработана на основании Рабочих программы курса истории к УМК "История России" А. А. Данилова



Тематические планируемые результаты освоения учебной программы «История»

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс

- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

7 класс

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий;



- составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;

- называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития; объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;

- сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;

- излагать суждения о причинах и последствиях;

- приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

8 класс

- знать основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г. (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.)

- рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов;

- показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов;

- составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры;

- соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;



- называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX – начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);

- объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество социал-демократия, православие, национализм, революция;

- сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий;

- излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853–1856 гг., 1877–1878 гг.: присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов;

- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;

- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

9 класс

1. Называть:

- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;

- основные периоды отечественной истории XX в. И этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;



- крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;

- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.;

- известных полководцев, участников военных событий.

4. *Показывать на исторической карте:*

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.;

- промышленные центры, крупнейшие стройки;

- места военных сражений.

5. *Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).*

6. *Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.*

7. *Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. И их участниках.*

8. *Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.*

9. *Составлять описание:*

- зданий, технических сооружений, машин;

- предметов быта;

- памятников художественной культуры.

10. *Соотносить факты и общие процессы и явления:*

- изменения политического строя России в XX в.;

- внутренней и внешней политики;

- модернизации, индустриализации;

- развития общественной мысли, художественной культуры.

11. *Называть характерные, существенные черты:*

- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;

- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;

- развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;

- внешней политики, наиболее значительных военных событий.

12. *Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.*

13. *Объяснять значение понятий:* революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы,



диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.

14. Сравнивать:

- развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;
- темпы и характер модернизации в России и других странах;
- политические режимы в России и других странах.

15. Излагать суждения о причинах и последствиях:

- российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;
- Гражданской войны;
- прихода большевиков к власти;
- установления однопартийной системы;
- утверждение тоталитарного режима и культа личности;
- победы в ВО войне;
- «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;
- перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.

16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.

17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:

- поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.;
- известных исторических личностей.

18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «История. Всеобщая история» разработана на основании Рабочих программы предметной линии учебников "Всеобщая история" А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы



- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

- б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);

- в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.



6 класс

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*



7 – 8 класс

Новая история (1500 – 1913)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время.



9 класс

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории **начала XX – XXI в.;**

- использовать историческую карту как источник информации о территории государств **начала XX – XXI в.**, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;

- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в **начале XX – XXI в;** б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры **начала XX – XXI в.;**

- объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории **XX – XXI в.**

Выпускник получит возможность научиться:

*-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств **начала XX – XXI в;***

-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.

*-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в **начале XX – XXI в.***



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «Обществознание» разработана на основании Рабочих программы предметной линии учебников "Обществознание" под редакцией Л. Н. Боголюбова



Тематические планируемые результаты освоения учебной программы «Обществознание»

5 класс

В результате изучения обществознания пятиклассник должен

знать:

- основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их;
- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

уметь:

- выделять главную мысль, составлять план;
- описывать изучаемый объект;
- сравнивать социальные объекты или источники;
- характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;



- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- для первичного анализа и использования социальной информации.

6 класс

В результате изучения обществознания шестиклассник должен

знать/понимать:

- основные обществоведческие термины, распознавать их и правильно использовать в устной и письменной речи;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- объяснять изученные социальные явления и процессы;
- приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей.



- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

7 класс

В результате изучения обществознания семиклассник должен

знать / понимать:

- правовой статус и права детей;
- особенности регулирования отношений с участием несовершеннолетних в трудовом, уголовном, семейном законодательстве;

уметь:

- осуществлять поиск информации;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации;
- решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.



8 класс

В результате изучения обществознания восьмиклассник должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений;
- ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;



- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

9 класс

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне девятиклассник должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;



- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «География» разработана на основании Рабочих программы предметной линии УМК по географии Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского и др.



Тематические планируемые результаты освоения учебной программы «География»

5 класс

Учащиеся должны:

Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

Описывать географические объекты.

Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.



Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

6 класс

Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.



Описывать географические объекты.

Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский. Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгальское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.



7 класс

Введение

- в зависимости от поставленных целей находить и подбирать различные источники информации, извлекать из них нужную информацию;
- показывать по карте материки, океаны и части света, границу между Европой и Азией

Природа Земли и человек

- объяснять понятия: литосферная плита, платформа, постоянные ветры (пассаты, западные), водная масса, зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс;
- объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и их характеристики;
- описывать климат отдельных климатических поясов;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры процессов, объясняющих свойства географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность, азональность, поясность.

Номенклатура, персоналии: А. Вегенер.

Земля – планета людей

- объяснять значение понятий: численность населения, плотность населения, урбанизация;
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человека;
- давать характеристику изменения численности населения Земли;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения;
- давать характеристику политической карты мира, карты плотности населения мира, карты народов мира по масштабу, охвату территории, содержанию;
- приводить примеры различий между народами;
- показывать по карте наиболее крупные государства;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;



- называть причины изменений хозяйственной деятельности.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ УМЕТЬ ОБЪЯСНЯТЬ

- географические явления и процессы в литосфере: причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых;

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров, формирование климатических поясов и областей, климатообразующие факторы;

- географические явления и процессы в гидросфере: формирование системы поверхностных океанических течений;

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аональность и поясность;

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности;

- роль человечества в процессах в географической оболочке;

УМЕТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс, атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера, Мировой океан, водная масса, зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс, почва, материк, платформа, человеческая раса;

- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса, климатические пояса, крупнейшие океанские течения, природные зоны, территории с самой большой плотностью населения, области распространения основных человеческих рас и религий.

АФРИКА

Географическое положение и история исследования

Применять умения, полученные при изучении общей части курса:

- устанавливать зависимость между географическим положением Африки и особенностями его природы.



Номенклатура, персоналии: О. Мадагаскар, Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали; Васко да Гама, Д. Ливингстон, В. Юнкер

Природа

Применять умения, полученные при изучении общей части курса:

- читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры Африки и ее рельефом;

- читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Африки;

- определять типы климата Африки по климатограммам;

- объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды Африки;

- читать карту природных зон, объяснять расположение природных зон Африки;

- устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов.

Номенклатура, персоналии: горы Атлас, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское нагорье, вулканы Кения, Килиманджаро, река Нил, озеро Виктория, река Конго, река Нигер, река Замбези, озеро Танганьика, озеро Ньяса, озеро Чад, пустыня Сахара, пустыня Калахари, Драконовы горы, Капские горы.

Регионы и страны

- читать комплексную карту;

- уметь раскрывать своеобразие регионов Африки на примере типичных стран;

- объяснять понятия: вади, гилея, харматтан

Номенклатура, персоналии: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Абуджа), Дем. Респ. Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория, Кейптаун, Йоханнесбург).

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Географические особенности природы материков и океанов. Географическая специфика отдельных стран. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение, история исследования, природа

- определять географическое положение материка по типовому плану;



- делать вывод о влиянии географического положения на природу материка;

Применять умения, полученные при изучении общей части курса:

- читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры Австралии и ее рельефом;

- читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Австралии;

- определять типы климата Австралии по климатограммам;

- объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды Австралии;

- читать карту природных зон, объяснять расположение природных зон Австралии;

- устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов;

- давать определения понятий: крик, скрэб.

Номенклатура: остров Тасмания, остров Новая Гвинея, Бассов пролив, Торресов пролив, Большой Австралийский залив, залив Карпентария, полуостров Кейп-Йорк, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Австралийские Альпы, гора Косцюшко, Центральная низменность, Большой Артезианский бассейн, озеро Эйр, река Муррей, река Дарлинг.

Персоналии А. Тасман, Дж. Кук

Страна-материк

- читать комплексную карту;

- уметь раскрывать своеобразие частей Австралии.

Номенклатура, персоналии: Австралийский Союз, Сидней, Канберра, Мельбурн, Брисбен.

Океания

- объяснять зависимость природы островов от их происхождения;

- давать определение понятия атолл.

Номенклатура, персоналии: Меланезия, Полинезия, Микронезия; Новая Зеландия. И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, Н.Н. Миклухо-Маклай

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Географические особенности природы материков и океанов. Географическая специфика отдельных стран. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.



ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, история исследования, природа

- давать характеристику географического положения материка;
- делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу;

Применять умения, полученные при изучении общей части курса:

- читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры Южной Америки и ее рельефом, объяснять закономерности распространения месторождений полезных ископаемых;
- читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат Южной Америки;
- определять типы климата Южной Америки по климатограммам;
- объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды Южной Америки;
- читать карту природных зон, объяснять расположение природных зон;
- устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов;
- оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека.

Номенклатура: Панамский перешеек, Карибское море, о. Огненная Земля, Галапагосские о-ва, Плато Горы: Бразильское, Гвианское; низменности: Амазонская, Оринокская, Лаплатская; горы Анды, реки: Амазонка, Ориноко, Парана; озера: Титикака, Маракайбо; пуст. Атакама.

Персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, А. Гумбольдт, Н. Вавилов

Население и политическая карта. Бразилия

- давать характеристику расового и этнического состава населения материка;
- объяснять особенности размещения населения Южной Америки;
- раскрывать своеобразие Бразилии;
- объяснять зависимость размещения и хозяйственной деятельности населения Бразилии от природных особенностей и истории освоения.



Номенклатура, персоналии: города: Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу, Бразилиа, Трансамазонская магистраль.

Андийские страны

- раскрывать своеобразие Андийских стран;
- объяснять зависимость размещения и хозяйственной деятельности населения Андийских стран от природных особенностей и истории освоения.

Номенклатура, персоналии: Венесуэла, Колумбия, Перу, Чили, Боливия, плоскогорье Альтиплано

Лаплатские страны. Аргентина

- раскрывать своеобразие Лаплатских стран;
- объяснять зависимость размещения и хозяйственной деятельности населения Лаплатских стран от природных особенностей и истории освоения.

Номенклатура, персоналии: Аргентина, Парагвай, Уругвай, город Буэнос-Айрес, Пампа, Патагония

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Географические особенности природы материков и океанов. Географическая специфика отдельных стран. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

АНТАРКТИДА

Географическое положение, история исследования

- давать характеристику географического положения материка;
- делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу;
- выделять этапы открытия и исследования Антарктиды.

Номенклатура, персоналии: Антарктический полуостров

Природа

- выделять факторы, способствовавшие образованию «двух рельефов» Антарктиды: рельефа поверхности ледникового щита и подледного рельефа и объяснять их влияние;
- читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат;
- устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов;
- оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека.

Номенклатура, персоналии: Трансантарктические горы, массив Винсон, вулкан Эребус, станция «Восток» (мировой полюс холода)



ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Географические особенности природы материков и океанов. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые

- характеризовать географическое положение материка;
- делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу;
- выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом по картам, объяснять закономерности распространения месторождений полезных ископаемых.

Номенклатура, персоналии: полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор, Юкатан; заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский, Аляска; острова: Канадский Арктический архипелаг, Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; каналы: Панамский; горы: Кордильеры (в том числе Скалистые горы и Береговые хребты), Аппалачи; равнины: Великие, Центральные, Миссисипская низменность

Климат, внутренние воды

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка с помощью карт;
- определять типы климата материка по климатограммам;
- объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материка

Номенклатура, персоналии: реки: Миссисипи, Миссури, Святого Лаврентия, Маккензи, Колумбия, Колорадо. Озера: Великие (Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио), Большое Солёное, Виннипег

Природные зоны, изменения природы

- объяснять расположение природных зон;
- устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов;
- оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека

Номенклатура, персоналии: Йеллоустонский национальный парк

Население и страны. Канада

- давать характеристику расового и этнического состава населения материка



- объяснять особенности размещения населения;
- раскрывать своеобразие страны, устанавливать причинно-следственные связи между ее природой, населением и хозяйством.

Номенклатура, персоналии: Канада, Монреаль, Торонто, Оттава.

Население и страны. США

- раскрывать своеобразие страны, устанавливать причинно-следственные связи между ее природой, населением и хозяйством

Номенклатура, персоналии: Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Сан-Франциско, Вашингтон, Чикаго

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Географические особенности природы материков и океанов. Географическая специфика отдельных стран. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

ЕВРАЗИЯ

Географическое положение, история исследования

- характеризовать географическое положение материка;
- делать вывод о влиянии географического положения материка на его природу.

Персоналии: персоналии: П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, В.А. Обручев.

Номенклатура: полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Крымский, Малая Азия, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корейский; заливы: Ботнический, Бискайский, Персидский, Бенгальский; острова: Новая Земля, Новосибирские, Сицилия, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские, Японские (Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку); моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Малаккский, Ла-Манш

Природа

- выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом по картам, объяснять закономерности распространения месторождений полезных ископаемых;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка с помощью карт;
- определять типы климата материка по климатограммам;
- объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материка;
- объяснять расположение природных зон;



- устанавливать взаимосвязь компонентов зональных природных комплексов;
- оценивать природные условия с позиций жизни и хозяйственной деятельности человека.

Номенклатура, персоналии: горы: Скандинавские, Альпы (Монблан), Пиренеи, Апеннины, Карпаты, Балканы, Крымские, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Куньлунь, Иранские нагорье, Тибетское нагорье, Гималаи (Джомолунгма (Эверест)), Памир, Гиндукуш; равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Месопотамская, Великая Китайская, Среднесибирское плоскогорье, Индо-Гангская низменность, плоскогорье Декан; реки: Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Амур, Тигр, Евфрат, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Волга, Урал, Днепр, Дон, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг, Амударья, Сырдарья; озера: Каспийское море, Онежское, Ладожское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Мертвое море.

Население и страны

- давать характеристику расового и этнического состава населения материка
- объяснять особенности размещения населения;
- группировать страны по различным признакам.

ЕВРОПА

- раскрывать своеобразие региона, страны, устанавливать причинно-следственные связи между природой, населением и хозяйством

Номенклатура, персоналии:

Северная Европа: страны: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия; города: Осло, Стокгольм, Копенгаген, Хельсинки

Средняя Европа: страны: Великобритания, Ирландия, Франция, Бельгия, Нидерланды, Германия, Австрия, Швейцария; города: Лондон, Дублин, Париж, Амстердам, Брюссель, Берлин, Вена, Берн

Восточная Европа: страны: Чехия, Словакия, Латвия, Литва, Эстония, Белоруссия, Польша, Украина, Молдавия, Венгрия, Румыния, Болгария, Македония, Албания, Сербия, Босния и Герцеговина, Хорватия, Словения, Черногория; города: Прага, Братислава, Варшава, Рига, Таллин, Вильнюс, Киев, Минск, Кишинев, София, Будапешт, Бухарест, Белград

Южная Европа: страны: Португалия, Испания, Италия, Греция; города: Мадрид, Лиссабон, Рим, Афины



АЗИЯ

- раскрывать своеобразие региона, страны, устанавливать причинно-следственные связи между природой, населением и хозяйством

Номенклатура, персоналии:

Закавказье: страны: Грузия, Армения, Азербайджан; города: Тбилиси, Ереван, Баку

Юго-Западная Азия: страны: Турция, Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Израиль, Афганистан, Кипр; города: Иерусалим, Стамбул, Анкара, Тегеран, Багдад, Кабул.

Центральная Азия: страны: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения; города: Бухара, Самарканд, Астана, Алма-Ата, Бишкек, Ташкент, Душанбе, Ашхабад.

Восточная Азия: страны: Китай, Монголия, КНДР, Республика Корея, Япония; города: Пекин, Шанхай, Токио, Сеул, Пхеньян.

Южная Азия: страны: Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал, Шри-Ланка; города: Дели

Юго-Восточная Азия: страны: Мьянма, Таиланд, Лаос, Камбоджа, Вьетнам, Малайзия, Индонезия, Филиппины, Сингапур; города: Бангкок, Джакарта

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Географические особенности природы материков и океанов. Географическая специфика отдельных стран. Результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

8 класс

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА

- уметь приводить примеры и объяснять расширение и сокращение территории страны на разных исторических этапах ее развития;

- анализировать и делать выводы на основании работы с картосхемами учебника;

- называть особенности географического положения России;

- приводить факторы географического положения России, свидетельствующие о северном положении страны;

- на основании фактов уметь обосновать преимущества и недостатки величины территории и северного положения;

- называть и показывать по карте соседей 1 и 2 порядка;

- высказывать оценочные суждения о географическом положении России с позиции выстраивания взаимоотношений со странами и регионами мира;



- давать оценку различным участкам сухопутных и морских границ России;
- показывать по карте основные природные пограничные объекты;
- давать оценочную характеристику географического положения России;
- давать сравнительную характеристику географического положения России с какой-либо другой страной;
- уметь определять время на разных участках территории России;
- демонстрировать при ответах освоенные умения работать с географической картой.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Территория, акватория, морские и сухопутные границы России

- знать и понимать специфику географического положения РФ.

Природа и человек (общая характеристика природы России): рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые

СТРОЕНИЕ ЗЕМНОЙ КОРЫ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

- объяснять своими словами основные понятия;
- читать и анализировать тектоническую, геологическую карту, геохронологическую таблицу;
- определять возраст горных пород на территории по геологической карте;
- давать характеристику разных этапов развития жизни по геохронологической шкале;
- доказывать (приводить примеры) соответствия рельефа и тектонических структур.

Особенности рельефа России

- доказывать разнообразие рельефа (приводить примеры), называя важнейшие особенности рельефа России;
- показывать по карте основные формы рельефа;
- приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- давать характеристику рельефа своей местности.

Современное развитие рельефа России.

Человек и литосфера

- приводить примеры изменений рельефа под влиянием различных факторов;
- показывать по карте районы вулканизма и землетрясений;



- приводить примеры влияния деятельности человека на изменения в рельефе на примере своей местности;
- определять по карте районы наиболее опасные с точки зрения проявления опасных явлений;
- называть меры безопасности при стихийных явлениях.

Использование недр России

- доказывать фактами, значение ресурсов для страны;
- приводить примеры ресурсов разного происхождения и классификации их по различным категориям;
- показывать по карте наиболее крупные месторождения;
- высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального использования ресурсов;

КЛИМАТ РОССИИ

Общая характеристика климата России

- приводить примеры влияния климата на жизнь людей;
- используя карту, называть факты, подтверждающие влияние северного географического положения страны на климат.

Закономерности циркуляции воздушных масс

- уметь объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы и сезонности изменений воздушных масс.

Распределение температур и осадков

- уметь на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России.

Типы климата нашей страны

- уметь характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов;
- оценивать климатические условия с точки зрения жизни людей.

Климат и человек

- уметь высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ

Богатство внутренних вод России. Водные ресурсы. Реки

- приводить доказательства в пользу утверждения – реки – природный ресурс, реки – географический каркас территории;
- показывать по карте крупные речные системы страны;
- давать характеристику реки с точки зрения жизни и хозяйственной деятельности людей на основе анализа карт;



- уметь отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки.

Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники

- приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов;

- показывать по карте крупные озера, области многолетней мерзлоты, ледников;

- объяснять размещение внутренних вод по территории страны.

Человек и вода

- приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов;

- на основе анализа карт объяснять размещение населения и разнообразия хозяйственной деятельности;

- приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод.

ПОЧВЫ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ СТРАНЫ.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ

- объяснять своими словами содержание основных понятий по теме;

- приводить доказательства в пользу утверждения «почвы – зеркало рельефа и климата»;

- объяснять размещение основных типов почв на территории России;

- приводить примеры рационального использования почв и охраны от деградации;

- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);

- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);

- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

- давать толкование основных понятий темы, иллюстрируя их примерами;

- приводить примеры и показывать по карте различные виды природно-территориальных, природно-антропогенных и антропогенных комплексов;



- приводить примеры основных свойств ПТК (целостности, ритмичности, устойчивости) и их значения для жизни и деятельности человека;
- аргументировано объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов;
- называть отличительные особенности разных типов ПТК с точки зрения проявления основных свойств;
- аргументировано объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты;
- приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов;
- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов;
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами;
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- искать дополнительные источники информации.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

УЧЕНИЕ О ПРИРОДНЫХ ЗОНАХ.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ РОССИИ

- объяснять своими словами основные понятия темы;
- аргументировать проявление зональности на территории России;
- доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе;
- аргументировать состоятельность современного определения ПК как природно-хозяйственных;
- приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК;
- давать характеристику отдельных ПХК, выбирая рациональную последовательность выполнения задачи, в зависимости от поставленной учебной цели;
- представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса;
- искать и отбирать различные источники информации, сравнивать полученные данные;



- отображать взаимосвязи между компонентами природы и видами хозяйственной деятельности человека в конкретном ПХК в виде логических схем, картосхем.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ: Природные зоны. Высотная поясность

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Численность населения. Воспроизводство

Численность населения

- называть численность населения России, своей области, своего населенного пункта;

- сравнивать с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;

- объяснять содержание понятия "естественное движение населения";

- объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане.

Воспроизводство населения

- раскрывать содержание понятий: воспроизводство населения и его типы; миграции (виды, причины, направления);

- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника.

Миграции населения

- раскрывать содержание новых терминов;

- объяснять причины и основные направления миграций населения России;

- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения,

- в результате естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант – объяснять современную демографическую ситуацию страны).

Структура населения. Половой и возрастной состав населения России

Половой состав населения

- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;

- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.

- объяснять причины и основные направления миграций населения России, влияющие на численность населения;



- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности.

Возрастной состав населения

- раскрывать содержание новых терминов;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста;

- сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;

- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.

Этнический и религиозный состав населения

- раскрывать содержание понятия «этнический состав»;
- выделять на карте «Народы России»: районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;

- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России

Расселение населения. Плотность населения. Расселение и урбанизация

Плотность населения

- раскрывать содержание новых терминов урока;
- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;

- называть показатели процесса урбанизации;

- объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых источников и карт;

- давать характеристику расселения своей местности.

Расселение и урбанизация

- раскрывать содержание новых терминов урока;
- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;

- называть показатели процесса урбанизации;

- объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;

- давать характеристику расселения своей местности;



- называть и выделять на карте крупнейшие города России;
- приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Размещение населения. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

9 класс

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

- уметь рассказать об основных этапах формирования хозяйства России;
- приводить примеры отраслей, входящих в состав сфер и секторов хозяйства;
- называть соотношение различных секторов и сфер хозяйства;
- объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше.
- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Отраслевая структура хозяйства; основные отрасли хозяйства России.

Агропромышленный комплекс.

Топливо-энергетический комплекс

- объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;
- называть особенности сельского хозяйства России;
- называть отрасли, входящие в состав агропромышленного комплекса;
- приводить примеры и показывать на карте основные сельскохозяйственные районы (в т.ч. районы животноводства, основных зерновых и технических культур), центры производства продукции пищевой и лёгкой промышленности;



- объяснять зональную специализацию;
- определять по статистическим данным объёмы выпуска продукции АПК;
- называть проблемы, связанные с работой АПК и причины их возникновения;
- называть отрасли, входящие в состав топливно-энергетического комплекса;
- приводить примеры и показывать на карте главные районы добычи угля, нефти, газа, основные центры производства энергии;
- давать оценку основных видов топливных полезных ископаемых с позиций их использования в энергетике и химической промышленности;
- определять по статистическим данным объёмы выпуска продукции ТЭК и его отраслей;
- называть проблемы, связанные с работой ТЭК и причины их возникновения;
- давать характеристику отрасли (межотраслевого комплекса) на основе различных источников информации;
- самостоятельный поиск необходимой информации (в том числе в сети Интернет и на CD-DVD-дисках), например, для определения современного состояния и тенденций развития энергетики и её роль в хозяйстве страны;
- построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, например, для объяснения зональной специализации сельского хозяйства, размещения крупных центров производства электроэнергии т.п.;
- структурирование полученных знаний, например, для построения схем и выявления структуры АПК, ТЭК (ведущих отраслей, звеньев);
- анализ информации (объектов) с целью выделения существенных признаков, например, для выявления особенности воздействия на окружающую среду различных типов электростанций.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Воспроизведение знаний о географии основных отраслей сельского хозяйства России.

Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества (лесная промышленность, химическая промышленность, черная и цветная металлургия)

- объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;



- показывать на карте основные районы лесозаготовок и потребления древесины, центры производства лесной продукции, крупнейшие лесопромышленные комплексы;
- называть отрасли, входящие в состав лесной промышленности, объяснять их связи в лесопромышленном комплексе и взаимосвязи с производствами других отраслей;
- перечислять и объяснять проблемы и перспективы развития лесной промышленности нашей страны;
- показывать на карте основные районы добычи сырья для металлургии;
- объяснять особенности географии металлургической промышленности;
- называть и объяснять проблемы, связанные с работой металлургических производств;
- показывать на карте основные районы добычи сырья для химической промышленности;
- показывать по карте районы (центры) производства химической продукции;
- называть состав химической промышленности, выявлять внутриотраслевые и межотраслевые связи
- объяснять отличительные черты основных химических производств (бумаги, продуктов переработки нефти, и др.);
- называть проблемы, связанные с работой химической промышленности и причины их возникновения;
- определять по статистическим данным объёмы выпуска продукции вышеперечисленных отраслей;
- давать характеристику отрасли (межотраслевого комплекса) на основе различных источников информации;
- самостоятельный поиск необходимой информации (в том числе в сети Интернет и на CD- DVD-дисках) для выявления проблем и перспектив развития отраслей, производящих конструкционные материалы и химические вещества и др.;
- построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, например, для объяснения размещения крупных центров производства металла, химических веществ;
- структурирование полученных знаний, например, для построения схем, отражающих внутри- и межотраслевые связи;
- анализ информации (объектов) с целью выделения существенных признаков, например, для характеристики отрасли.



ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Воспроизведение знаний о географии основных отраслей промышленности России.

Машиностроение

- объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;
- показывать на карте основные центры производства машиностроения;
- называть отрасли, входящие в состав машиностроения и приводить примеры взаимосвязей внутри комплекса и с другими отраслями хозяйства;
- перечислять и объяснять проблемы и перспективы развития машиностроения нашей страны;
- давать характеристику машиностроения на основе различных источников информации;
- самостоятельный поиск необходимой информации (в том числе в сети Интернет и на CD-DVD-дисках) для выявления проблем и перспектив развития машиностроения;
- построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, например, для объяснения размещения крупных центров машиностроения;
- структурирование полученных знаний, например, для построения схем, отражающих внутри- и межотраслевые связи;
- анализ информации с целью выделения существенных признаков, например, для характеристики отрасли.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Воспроизведение знаний о географии основных отраслей промышленности России.

Инфраструктурный комплекс

- объяснять своими словами суть основных географических понятий, изложенных выше;
- называть отрасли, входящие в состав инфраструктурного комплекса;
- приводить примеры и показывать на карте: коммуникационные центры, транспортные узлы, транспортные магистрали;
- объяснять особенности инфраструктурного комплекса хозяйства России и её транспортной системы;
- объяснять значение отраслей инфраструктурного комплекса для функционирования хозяйства, жизни населения, существования государства;
- называть отличительные особенности различных видов транспорта;



- определять по статистическим данным характеристики различных видов транспорта;
- объяснять особенности воздействия на окружающую среду различных видов транспорта;
- перечислять и объяснять проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса нашей страны;
- давать характеристику отрасли на основе различных источников информации;
- самостоятельный поиск необходимой информации (в том числе в сети Интернет и на CD- DVD-дисках), например, для определения современного состояния и тенденций развития инфраструктурного комплекса;
- анализ информации (объектов) с целью выделения существенных признаков, например, для характеристики различных видов транспорта, связи, сферы обслуживания населения и всего инфраструктурного комплекса;
- построение логической цепи рассуждений, установление причинно-следственных связей, например, для объяснения влияния транспорта на размещения хозяйства и расселение людей;
- построение схем, например, картосхемы, отражающей рисунок транспортной системы России;
- чтение и анализ тематических отраслевых карт с целью изучения особенностей коммуникационной системы России;
- составление схемы межотраслевых связей транспорта;
- характеристика отрасли (межотраслевого комплекса) на основе различных источников информации.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Воспроизведение знаний о географии основных отраслей промышленности России.

Районирование России

- объяснять важность районирования территории с целью решения различных социальных, экономических, политических, научных и других задач;
- называть различные виды районирования и приводить их примеры:
 - комплексного и частного: физико-географического, экономического, экологического и др.;
 - сплошного и узлового;
 - типологического и индивидуального
- объяснять своими словами суть основных географических понятий район и регион;



- показывать на карте основную зону хозяйственного освоения и зону Севера, рассказывать о различиях этих зон по условиям и степени хозяйственного освоения;
- выявление существенных признаков разнообразных территорий (для проведения различного рода районирования).

Регионы России

- знать / понимать особенности районов России (ее природы, населения, основных отраслей хозяйства);
- знать / понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Особенности природы, населения и хозяйства Северо-Запада, Севера, Центральной России, Урала, Поволжья, Юга России, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока.

Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.

Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.

Анализ геоэкологических ситуаций.

Анализ и объяснение демографических ситуаций.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

- называть и показывать на карте субъекты (и их столицы), а также экономические районы, входящие в состав Центральной России;
- давать развёрнутую характеристику географического положения, его изменения во времени;
- приводить аргументы, свидетельствующие о столичности и центральности региона, доказывая, что Центральная Россия во главе с Москвой – политический, административный; экономический (коммуникационный), финансовый, научный, культурный, образовательный, военно-стратегический центр государства;
- показывать на карте районы: лесозаготовок, Курской магнитной аномалии, плодородных чернозёмных почв, а также основные экономические центры;
- определять специализацию хозяйства Центральной России и объяснять её отраслевую структуру;
- объяснять территориальную структуру региона и хозяйственные различия северных и южных районов;



- умение работать с информацией, представленной в различных видах, например, со статистикой для определения роли Центральной России в жизни страны;
- аргументировать, например, выводить ведущую роль региона из анализа статистических данных;
- осуществлять перенос знаний, умений в новую ситуацию, например, для описания, характеристики различных видов географического положения Центральной России (физико-, экономико-, политико- и др.).
- составлять комплексные описания объектов, например, описание экономических районов: Центрального, Волго-Вятского, Центрально-Чернозёмного.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Особенности природы, населения и хозяйства Европейского Севера.

Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.

Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.

Анализ геоэкологических ситуаций.

Анализ и объяснение демографических ситуаций.

СЕВЕРО-ЗАПАД И КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

- показывать на карте границы региона и его субъекты, называть их столицы;
- называть и объяснять факторы, определяющие выгодное географическое положение региона;
- называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга и его пригородов, Великого Новгорода, Пскова, острова Валаам, Пушкинских Гор, а также национального парка «Куршская коса»;
- обосновывать роль, которую играл регион на разных этапах исторического развития российского государства;
- объяснять отраслевую и территориальную структуру хозяйства региона;
- сравнивать, устанавливая сходства и различия по нескольким аспектам, например, сравнивать географическое положение Северо-Запада и Центральной России, Москвы и Санкт-Петербурга;
- определять проблемы, например, пути развития Северо-Западного региона и Калининградской области.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Особенности природы, населения и хозяйства Северо-Запада.



Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.
Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.

Анализ геоэкологических ситуаций.

Анализ и объяснение демографических ситуаций.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

- называть и показывать на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;

- объяснять особенности физико-, экономико-географического и геополитического положения Европейского Севера;

- рассказывать об истории развития региона;

- показывать на карте основные районы добычи топливных и минеральных ресурсов, районы лесозаготовок, а также основные экономические центры Европейского Севера;

- определять по статистическим данным отрасли специализации Европейского Севера;

- объяснять отраслевую и территориальную структуру хозяйства региона;

- искать и отбирать нужную информацию, например, для выявления основных черт, присущих Европейскому Северу;

- давать по плану характеристику объекта, например, комплексную характеристику региона.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Особенности природы, населения и хозяйства Европейского Севера.

Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.

Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.

Анализ геоэкологических ситуаций.

Анализ и объяснение демографических ситуаций.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ

- называть и показывать на карте субъекты (и их столицы), а также экономические районы, входящие в состав Центральной России;

- показывать на карте границы региона и называть природные объекты, по которым они проходят;

- давать развёрнутую характеристику географического положения Европейского Юга;

- используя различные карты, приводить примеры, иллюстрирующие внутреннюю неоднородность территории, её хозяйственные отличия, многообразие народов, проживающих в её пределах;



- называть основные отрасли специализации региона (сельское хозяйство, пищевая промышленность, рекреационное хозяйство, машиностроение), объяснять их, используя тематические и физическую карты;
- объяснять территориальную структуру хозяйства Европейского Юга, влияние на неё природных и человеческих (политических, экономических, социальных и др.) факторов;
- работать с информацией, представленной в различных видах, например, с общегеографическими и тематическими картами, геоинформационными системами для определения внутренней неоднородности региона и особенностей его территориальной структуры;
- выявлять причинно-следственные связи, например, между природными особенностями территории и развитием определённых отраслей хозяйства;
- определять проблемы и формулировать гипотезы по их решению, например, выявление социальных проблем региона и поиск путей их решения.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Особенности природы, населения и хозяйства Европейского Юга.

Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.

Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.

Анализ и объяснение демографической ситуации.

ПОВОЛЖЬЕ

- называть и показывать на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав региона;
- оценивать преимущества географического положения Поволжья;
- объяснять изменение природных условий, ресурсов и хозяйственной специализации при движении с севера на юг;
- рассказывать об истории развития хозяйства региона и называть отрасли его специализации;
- показывать на карте основные месторождения нефти, газа/газового конденсата, поваренной соли, районы развития земледелия;
- объяснять территориальную структуру хозяйства региона и роль Волги в её формировании;
- называть последствия строительства каскада гидроэлектростанций (положительные и отрицательные стороны);
- показывать на карте районы распространения христианства, ислама, буддизма;



- анализировать различную информацию (тексты, карты, статистику и др.), например, для определения ведущих отраслей хозяйства;

- определять пространственные отношения компонентов объекта, например, устанавливать объекты и процессы, повлиявшие на формирование территориальной структуры Поволжья;

- выявлять причинно-следственные связи, например, причины возникновения экологических проблем и предложения по возможному их решению.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Особенности природы, населения и хозяйства Поволжья.

Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.

Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.

Анализ геоэкологических ситуаций.

Анализ и объяснение демографических ситуаций.

УРАЛ

- называть и показывать на карте субъекты (и их столицы), входящие в состав Урала;

- называть особенности географического положения региона;

- объяснять различия в тектоническом строении, формах рельефа и полезных ископаемых в пределах Урала

- объяснять влияние рельефа и полезных ископаемых на размещение промышленности и формирование территориальной структуры региона;

- показывать на карте промышленные центры и главные транспортные магистрали;

- рассказывать об этапах освоения Урала, изменении его роли в хозяйстве России;

- называть основные экономические, социальные и экологические проблемы региона;

- оценивать, например, плюсы и минусы географического положения региона;

- выявлять существенные свойства объекта, например, отличительные характеристики региона для создания его образа;

- составлять схемы, например, картосхемы взаиморасположения географических объектов.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Особенности природы, населения и хозяйства Урала.

Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.

Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.



Анализ геоэкологических ситуаций.

Анализ и объяснение демографических ситуаций.

СИБИРЬ

- называть и показывать на карте границы Западной и Восточной Сибири, субъекты (и их столицы), входящие в их состав;
- объяснять различия в тектоническом строении, формах рельефа и полезных ископаемых в пределах Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья и пояса гор Южной Сибири;
- показывать крупнейшие месторождения полезных ископаемых;
- называть факторы, влияющие на формирование климата Сибири;
- оценивать природные условия для жизни человека;
- объяснять влияние природных условий и ресурсов на формирование территориальной и отраслевой структуры региона;
- показывать на карте промышленные центры и главные транспортные магистрали региона;
- характеризовать нефтяной (газовый) комплекс Западной Сибири: значение, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, перспективы развития);
- рассказывать об этапах освоения Сибири, изменении её роли в хозяйстве России;
- называть основные экономические, социальные и экологические проблемы региона;
- сравнивать, устанавливая сходства и различия по нескольким аспектам, например, сравнивать географическое положение Западной и Восточной Сибири, отрасли специализации Западной и Восточной Сибири;
- анализировать, например, установление различий между западными и восточными, северными и южными районами Сибири;
- устанавливать причинно-следственные связи, например, между природными условиями, ресурсами и территориальной, отраслевой структурой хозяйства;
- оценивать, например, природный и человеческий потенциал региона, природные условия для жизнедеятельности человека.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Особенности природы, населения и хозяйства Западной и Восточной Сибири.

Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.



Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.

Анализ геоэкологических ситуаций.

Анализ и объяснение демографических ситуаций.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

- выявлять существенных характеристик региона для создания образа Дальнего Востока;

- оценивать географическое положение региона; оценивать эффективность создания свободных экономических зон в этом регионе;

- выявлять причинно-следственные связи, например, между природными особенностями территории и развитием отраслей хозяйства, формирования инфраструктуры;

- работать с информацией, представленной в различных видах, например, с общегеографическими и тематическими картами, геоинформационными системами для определения внутренней неоднородности региона и особенностей его территориальной структуры;

- определять проблемы и формулировать гипотезы по их решению, например, поиск перспективных направлений развития региона, выявление условий для привлечения трудовых ресурсов на Дальний Восток.

ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЕГЭ

Особенности природы, населения и хозяйства Дальнего Востока.

Определение региона (субъекта) РФ по краткому описанию.

Анализ и объяснение структуры хозяйства и специализации отдельных территорий.

Анализ геоэкологических ситуаций.

Анализ и объяснение демографических ситуаций.



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «Математика» разработана на основании Рабочих программ по математике. Предметная линия учебников
И. И. Зубарева,
А. Г. Мордковича



Тематические планируемые результаты освоения учебной программы «Математика. Алгебра. Геометрия»

Математика. 5 – 6 класс

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

По завершении изучения курса математики 5 – 6 классов выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.



Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближённым.

Элементы алгебры

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами;

- решать простейшие линейные уравнений с одной переменной;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

- понимать и применять терминологию и символику, связанную с отношением неравенства, в простейших случаях.

Выпускник получит возможность:

- научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий;

- овладеть простейшими приёмами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых (сюжетных) задач.

Описательная статистика и вероятность

Выпускник получит возможность научиться:

- находить вероятность случайного события в простейших случаях;

- решать простейшие комбинаторные задачи нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

- пользоваться языком геометрии для описания предметов



окружающего мира и их взаимного расположения;

- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0° до 180° ;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять площадь прямоугольника, круга, прямоугольного треугольника и площади фигур, составленных из них, объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Алгебра. 7 класс

Математический язык. Математическая модель

Умение

- составлять числовые и буквенные выражения, записывать математические свойства, правила, формулы на математическом языке;
- осуществлять числовые подстановки в алгебраические выражения и формулы и выполнять соответствующие вычисления;
- выражать из формулы одну переменную через другие;
- находить область допустимых значений переменных в выражении;
- распознавать и решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом: описывать реальную ситуацию в виде математической модели – линейного уравнения, решать полученное уравнение и интерпретировать результат;
- изображать числа и числовые промежутки на координатной прямой, определять принадлежность точки данному числовому промежутку.



Линейная функция

- умение строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, фигуры, симметричные данным относительно координатных осей и начала координат, а также определять координаты точек, данных на координатной плоскости;
- первоначальные умения записывать уравнения прямых, параллельных координатным осям;
- понимание, что такое линейное уравнение с двумя переменными;
- умение узнавать указанные уравнения, выражать в них одну переменную через другую, определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными;
- умение строить прямую, которая является графиком данного линейного уравнения с двумя переменными;
- понимание, что такое линейная функция, что такое независимая переменная – аргумент, зависимая переменная – функция;
- знание способов задания функции формулой и графически, умение составлять таблицы значений функции;
- умение строить и читать графики линейной функции, находить по графику значение одной переменной по значению другой, определять наименьшее и наибольшее значения функции, решать графически линейные уравнения и неравенства;
- умение показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y = kx + b$, $y = kx$ в зависимости от значений коэффициентов k и b .

Системы двух линейных уравнений с двумя переменными

- понимание того, что такое система двух линейных уравнений с двумя переменными;
- умение узнавать указанные системы, определять, является ли пара чисел решением системы двух линейных уравнений с двумя переменными;
- умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными графическим методом, использовать функционально-графические представления для исследования систем уравнений на предмет числа решений;
- умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и алгебраического сложения;



- умение решать текстовые задачи алгебраическим методом, составляя математическую модель задачи в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными, решать полученную систему и интерпретировать результат.

Степень с натуральным показателем и ее свойства

- знание определения степени с натуральным показателем и ее свойств, умение вычислять степень числа;
- знание табличных значений степеней 2, 3, 5, 10;
- понятие степени с нулевым показателем;
- умение применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений;
- умение конструировать математические предложения с помощью связок «если..., то...», воспроизводить несложные доказательства изученных теорем о свойствах степени с натуральным показателем;
- умение решать простейшие уравнения, используя определение степени с неотрицательным целым показателем.

Одночлены.

Арифметические операции над одночленами

- понимание, что такое одночлен;
- умение записывать одночлены в стандартном виде, приводить одночлены к стандартному виду;
- умение выполнять сложение и вычитание подобных одночленов, умножение одночленов, возведение одночлена в степень, деление одночлена на одночлен в корректных случаях.

Многочлены.

Арифметические операции над многочленами

- понимание, что такое многочлен;
- умение записывать многочлены в стандартном виде, выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение многочлена на одночлен, умножение многочлена на многочлен;
- умение применять правило умножения многочленов для выведения формул разности квадратов, квадрата двучлена и суммы (разности) кубов;
- умение применять формулы сокращенного умножения для преобразования алгебраических выражений;
- умение выполнять деление многочлена на одночлен, если такое деление корректно.

Разложение многочленов на множители

- умение видеть способ, которым данный многочлен можно разложить на множители и выполнять это разложение;



- умение применять формулы сокращенного умножения для разложения многочлена на множители;
- умение применять разложение многочлена на множители для решения уравнений, сокращения алгебраических дробей, доказательства делимости значения числового выражения на число, а также как способ рациональных вычислений;
- понимание, что такое тождество и тождественное преобразование выражений.

Функция $y = x^2$

- понятие о функциях $y = x^2, y = -x^2$, умение вычислять значения этих функций, составлять таблицы значений функции, строить графики функций и описывать их свойства на основе графических представлений;
- умение графически решать уравнения, системы уравнений и простейшие неравенства;
- первоначальное умение строить график кусочной функции и проводить на основе графических представлений простейшие исследования;
- понятие о функциональной символике, умение находить значение функции, используя функционально-символическую запись, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
- умение использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями;
- умение строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.

Элементы описательной статистики

- умение извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, приводить примеры числовых данных, находить среднее значение, объем, моду, размах.

Алгебра 8 класс

Алгебраические дроби

- представление о допустимых значениях алгебраической дроби и умение их находить;
- знание основного свойства алгебраической дроби и умение применять его для преобразования дробей;
- умение выполнять действия с алгебраическими дробями, доказывать тождества;



- понятие степени с целым показателем, умение вычислять значения степеней с отрицательным показателем, иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем;
- первичные представления о рациональных уравнениях, методах их решения, отборе корней.

Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня

- систематизация знания о рациональных числах, понятия иррационального числа, множества действительных чисел;
- умение находить приближения рациональных и иррациональных чисел, сравнивать и упорядочивать действительные числа;
- освоение понятие квадратного корня из неотрицательного числа, умение строить график функции $y = \sqrt{x}$, описывать ее свойства, использовать график для нахождения квадратных корней и оценки их приближенных значений, вычислять квадратные корни с помощью калькулятора;
- умение исследовать и доказывать свойства квадратных корней, применять их для преобразования выражений;
- освоение понятие модуля действительного числа, функции $y = |x|$;
- умение строить ее график и описывать свойства;
- умение строить графики кусочных функций, описывать их свойства на основе графических представлений;
- использовать функциональную символику, строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.

Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$

- умение вычислять значения функций, заданных формулами, составлять таблицы значений функции, распознавать виды изучаемых функций, строить графики, описывать свойства функций, осуществлять параллельный перенос графика функции $y = f(x)$ на координатной плоскости;
- умение использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями; использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений, решения систем уравнений и неравенств.

Квадратные уравнения

Умение:

- распознавать квадратные уравнения, проводить исследование на предмет количества корней квадратного уравнения по дискриминанту и коэффициентам;



- применять формулы корней для решения квадратных уравнений;
- решать рациональные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом: составлять математическую модель – квадратное либо рациональное уравнение, решать его и интерпретировать результат.

Неравенства

- знание свойств числовых неравенств, умение иллюстрировать их на координатной прямой, применять при исследовании функции на монотонность, доказательстве и решении неравенств;
- умение распознавать линейные и квадратные неравенства, решать их, показывать решение неравенства в виде числового промежутка на числовой прямой;
- умение находить приближенные значения числа с недостатком и с избытком, прикидывать и примерно оценивать результат;
- умение представлять числа в стандартном виде и выполнять арифметические действия с числами, записанными в стандартном виде, использовать запись числа в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в реальном мире, сравнивать числа, записанные в стандартном виде.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

- знание основных методов решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, построение дерева вариантов, правило умножения;
- умение применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций.

Алгебра. 9 класс

Неравенства и системы неравенств

- умение распознавать виды неравенств: линейное, квадратное, рациональное, и выбирать способ решения;
- знание различных методов решения неравенств и систем неравенств;
- умение строить геометрическую модель решения неравенства и систем неравенств;



- умение интерпретировать результат;
- знание понятий множество, элемент множества, пустое множество, подмножество, объединение и пересечение множеств;
- умение показывать объединение и пересечение множеств с помощью кругов Эйлера, на числовой прямой и координатной плоскости.

Системы уравнений

- знание уравнений окружности, прямой, параболы, гиперболы, уравнений с модулем;
- умение применять в решении систем уравнений графические и аналитические методы;
- умение выполнять преобразование уравнений, входящих в систему, вводить новую переменную, интерпретировать и оценивать результат;
- знание приемов решения задач на производительность труда;
- умение применять системы уравнений в решении задач;
- умение проводить анализ и графическое исследование решения систем уравнений, в т. ч. с уравнением окружности, делать выводы и интерпретировать результат исследования.

Числовые функции

- умение вычислять значения функций, заданных формулами, составлять таблицы значений функции, распознавать виды изучаемых функций, способы их задания, строить графики, описывать свойства функций, осуществлять параллельный перенос графика функции $y = f(x)$ на координатной плоскости;
- умение использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями; использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений, решения систем уравнений и неравенств. Умение находить решение в проблемной ситуации.

Прогрессии

- знание новой математической модели – числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии, способов задания последовательностей, формулами n -го члена, графиками числовых последовательностей;
- знание формул n -го члена, суммы членов конечной арифметической и геометрической прогрессии, характеристических свойств;



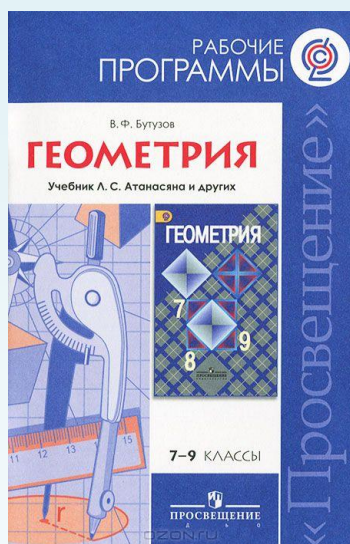
- знание новой терминологии, новых символов и обозначений;
- умение распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии, находить неизвестный компонент формулы n -го члена, формулы суммы конечной арифметической или геометрической прогрессии, применять характеристическое свойство прогрессии;
- знание формулы сложных процентов;
- умение производить несложные расчеты процентов банковских операций;
- умение моделировать реальные ситуации с помощью последовательностей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

- умение применять основные методы решения комбинаторных задач: перебор вариантов, построение дерева вариантов, правило умножения;
- умение применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций;
- знание понятия факториал, умение применять определение факториала в решении комбинаторных задач;
- знание новой математической модели – классической вероятностной схемой и формулой для подсчета вероятности;
- знание основных видов случайных событий: достоверные, невозможные, несовместные события, события, противоположные данным; сумма двух случайных событий;
- умение проводить доказательство формул и теорем;
- знание числовых характеристик информации, полученной в результате эксперимента;
- умение проводить эксперимент;
- умение использовать методы статистической обработки результатов измерений, полученных при проведении эксперимента;
- умение группировать данные, проводить обработку данных, представлять информацию в виде таблиц, диаграмм, гистограмм.



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «Математика. Геометрия» разработана на основании Рабочих программ по математике. Предметная линия учебников Л. С. Атанасяна и др.



Геометрия. 7 класс

Объяснять и иллюстрировать

- что такое отрезок, луч, угол;
- какие фигуры называются равными;
- как сравниваются и измеряются отрезки и углы;
- что такое градус и градусная мера угла;
- какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым;
- что такое середина отрезка и биссектриса угла;
- какие углы называются смежными и какие вертикальными;
- какие прямые называются перпендикулярными;
- какая фигура называется треугольником;
- что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника;
- какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним;
- какие треугольники называются равными;
- что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой;
- какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника;
- с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными;
- что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее;
- что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме;
- в чём заключается метод доказательства от противного, приводить примеры использования этого метода.



Формулировать и обосновывать / доказывать

- утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов;
- утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей;
- теоремы о признаках равенства треугольников;
- теорему о перпендикуляре к прямой;
- теоремы о свойствах равнобедренного треугольника;
- определение окружности; объяснять, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности;
- определение параллельных прямых;
- теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых;
- аксиому параллельных прямых;
- теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами;
- теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, проводить классификацию треугольников по углам;
- теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё;
- теорему о неравенстве треугольника;
- теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30° , признаки равенства прямоугольных треугольников);
- определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми

Выводить

- выводите следствия из аксиомы параллельных прямых;

Изображать и распознавать на чертежах

- простейшие фигуры;
- треугольники и их элементы

Решать задачи

- связанные с простейшими фигурами;
- связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника;
- на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие;
- сопоставлять полученный результат с условием задачи; анализировать возможные случаи;
- на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми



- решать задачи на вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводить по ходу решения дополнительные.

Геометрия. 8 класс

Объяснять и иллюстрировать

- что такое многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали,
- какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными;
- какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрии в окружающей нас обстановке;
- как производится измерение площадей многоугольников;
- понятие пропорциональности отрезков;
- что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода;
- как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности;
- как ввести понятие подобия для произвольных фигур

Формулировать и обосновывать / доказывать

- определение выпуклого многоугольника;
- утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника;
- определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата;
- утверждения об их свойствах и признаках;
- основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции;
- теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу;
- теорему Пифагора и обратную ей;
- определения подобных треугольников и коэффициента подобия;
- теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике;



- определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника;
- определение касательной к окружности;
- теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки;
- понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности;
- теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд;
- теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника;
- определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника;
- теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника

Выводить

- формулу Герона для площади треугольника;
- основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°

Изображать и распознавать на чертежах

- многоугольники, показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области;
- выпуклые и невыпуклые многоугольники;
- изображать и распознавать вписанные и описанные многоугольники.

Решать задачи

- на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырёхугольников;
- на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора;
- связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы;
- на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками.

Исследовать

- взаимное расположение прямой и окружности;



- свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ.

Геометрия. 9 класс

Объяснять и иллюстрировать

- понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора;
- как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности;
- понятия длины окружности и площади круга;
- что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости;
- что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот; обосновывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями;
- какова связь между движениями и наложениями; иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ;
- что такое многогранник, его грани, рёбра, вершины, диагонали, какой многогранник называется выпуклым;
- что такое n -угольная призма, её основания, боковые грани и боковые рёбра, какая призма называется прямой и какая наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным;
- что такое объём многогранника;
- какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые рёбра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной;
- что такое апофема правильной пирамиды, приводить формулу объёма пирамиды;
- какое тело называется цилиндром, что такое его ось, высота, основания, радиус, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём и площадь боковой поверхности цилиндра;
- какое тело называется конусом, что такое его ось, высота, основание, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём конуса и площадь боковой поверхности;
- какая поверхность называется сферой и какое тело называется шаром, что такое радиус и диаметр сферы (шара), какими формулами выражаются объём шара и площадь сферы.



Формулировать и обосновывать / доказывать

- определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов; мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам;
- определения синуса, косинуса и тангенса углов от 0 до 180° ;
- теоремы синусов и косинусов;
- определения угла между векторами и скалярного произведения векторов;
- утверждение о свойствах скалярного произведения;
- определение правильного многоугольника;
- теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него;
- утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда.

Выводить

- формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой;
- основное тригонометрическое тождество и формулы приведения;
- формулу скалярного произведения через координаты векторов;
- формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности;
- формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора;
- (с помощью принципа Кавальери) формулу объёма прямоугольного параллелепипеда

Изображать и распознавать на чертежах

- изображать и распознавать на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар.

Решать задачи

- с применением векторов и действий над ними;
- с использованием формул координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой;
- с применением теоремы синусов и косинусов;
- с использованием скалярного произведения векторов;
- на построение правильных многоугольников;
- с использованием формул для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора.



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «Физика»

разработана на основании Рабочих программ по физике.

Предметная линия учебников

*А. В. Пёрышкина,
Е. М. Гутника*



Тематические планируемые результаты освоения учебной программы «Физика»

7 класс

Понимание

- физических терминов: тело, вещество, материя;
- роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влиянии на технический и социальный прогресс.
- причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
- принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;
- принципов действия барометра-анероида, манометра, поршневого жидкостного насоса, гидравлического пресса и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- смысла основного физического закона: закон сохранения энергии; понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании.

Способность

- объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
- объяснять физические явления: механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;



- объяснять физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления;

- физические явления: равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой.

Умение

- проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;

- пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;

- измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность тела, равнодействующую двух сил, действующих на тело и направленных в одну и в противоположные стороны;

- находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;

- переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот;

- измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;

- использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды);

- измерять: механическую работу, мощность, плечо силы, момент силы, КПД, потенциальную и кинетическую энергию;

- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Владение

- экспериментальными методами исследования при определении цены деления шкалы прибора и погрешности измерения;

- экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;

- экспериментальными методами исследования зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления; понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;



- способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
- экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной телом воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;
- способами выполнения расчетов для нахождения: давления, давления жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствии с поставленной задачей на основании использования законов физики;
- экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
- способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии.

8 класс

Понимание

- принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;
- смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца;
- принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света.

Способность

- объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлажде-



ние жидкости при испарении, кипение, выпадение росы; умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;

- объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;

- объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;

- объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света.

Умение

- использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды);

- измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;

- использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности);

- использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности);

- измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;

- использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Владение

- экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;

- способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для на-



гревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;

- экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;

- способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;

- экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;

- экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало.

9 класс

Понимание

- смысла основных физических законов: законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии и умение применять их на практике;

- назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур, детектор, спектроскоп, спектрограф;

- сути метода спектрального анализа и его возможностей;

- сути экспериментальных методов исследования частиц;

- состава, строения, происхождения и возраст Солнечной системы;

- существенных параметров, отличающих звезды от планет: их массы и источников энергии (термоядерные реакции в недрах звезд и радиоактивные в недрах планет);

- того, что закон Х. Доплера явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом.



Способность

- описывать и объяснять физические явления: поступательное движение, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел, невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;

- давать определения / описания физических понятий: относительность движения, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; первая космическая скорость, реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчета; физических;

- описывать и объяснять физические явления: колебания математического и пружинного маятников, резонанс (в том числе звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо; знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период и частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, тембр, громкость звука, скорость звука; физических моделей: гармонические колебания, математический маятник;

- описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров испускания и поглощения;

- давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;

- описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующие излучения;

- давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления ядра атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, эквивалентная доза, период полураспада;

- объяснять суть закона Э. Хаббла.



Умение

- приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения; знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;
- измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности;
- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды);
- формулировать и применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;
- приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;
- измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;
- применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;
- использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.);
- применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы;
- сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное;
- объяснять суть эффекта Х. Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э.Хаббла, знать, что этот закон явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А.А.Фридманом;
- пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами.
- объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

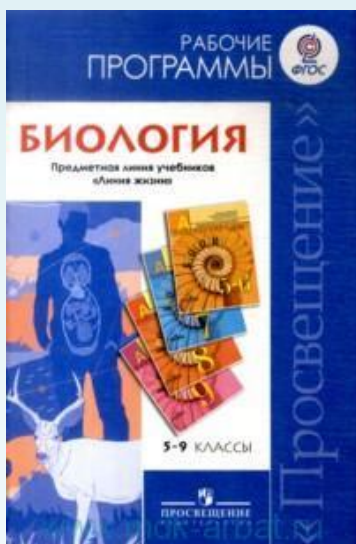


Владение

- экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити;
- экспериментальными методами исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени.



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «Биология» разработана на основании Рабочих программ по биологии. Предметная линия учебников В. В. Пасечника.



Тематические планируемые результаты освоения учебной программы «Биология»

Бактерии. Грибы. Растения

5 класс

Введение

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;



- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Клеточное строение организмов

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Царство Бактерии. Царство Грибы

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Царство Растения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.



Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Многообразие покрытосеменных растений **6 класс**

Строение и многообразие покрытосеменных растений

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Жизнь растений

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.



Классификация растений

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Природные сообщества

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Животные **7 класс**

Введение

Учащиеся должны знать:

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.



Учащиеся должны уметь:

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

Простейшие. Многоклеточные животныеУчащиеся должны знать:

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

Учащиеся должны уметь:

- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;



- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

Учащиеся должны знать:

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Индивидуальное развитие животных

Учащиеся должны знать:

- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;



- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Учащиеся должны знать:

- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.

Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных.

Биоценозы

Учащиеся должны знать:

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.



Учащиеся должны уметь:

- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Учащиеся должны знать:

- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;

Учащиеся должны понимать:

- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу.

Человек 8 класс

Введение. Науки, изучающие организм человека

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих человека;
- основные этапы развития наук, изучающих человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.



Происхождение человека

Учащиеся должны узнать:

- место человека в систематике;
- основные этапы эволюции человека;
- человеческие расы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Строение организма

Учащиеся должны знать:

- общее строение организма человека;
- строение тканей организма человека;
- рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Опорно-двигательная система

Учащиеся должны знать:

- строение скелета и мышц, их функции.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять особенности строения скелета человека;
- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;
- оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Внутренняя среда организма

Учащиеся должны знать:

- компоненты внутренней среды организма человека;
- защитные барьеры организма;
- правила переливание крови.



Учащиеся должны уметь:

- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;
- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Кровеносная и лимфатическая системы организма

Учащиеся должны знать:

- органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;
- о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;
- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
- измерять пульс и кровяное давление.

Дыхание

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов дыхания;
- механизмы вдоха и выдоха;
- нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

Пищеварение

Учащиеся должны знать:

- строение и функции пищеварительной системы;
- пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;
- правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.



Обмен веществ и энергии

Учащиеся должны знать:

- обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ;
- роль ферментов в обмене веществ;
- классификацию витаминов;
- нормы и режим питания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

Учащиеся должны знать:

- наружные покровы тела человека;
- строение и функция кожи;
- органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
- заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

Нервная система

Учащиеся должны знать:

- строение нервной системы;
- соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.

Анализаторы

Учащиеся должны знать:

- анализаторы и органы чувств, их значение.



Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Учащиеся должны знать:

- вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности;
- особенности высшей нервной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Железы внутренней секреции (эндокринная система)

Учащиеся должны знать:

- железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

Индивидуальное развитие организма

Учащиеся должны знать:

- жизненные циклы организмов;
- мужскую и женскую половые системы;
- наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияния никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.



Введение в общую биологию

9 класс

Введение

Учащиеся должны знать:

- свойства живого;
- методы исследования биологии;
- значение биологических знаний в современной жизни.

Учащиеся должны иметь представление:

- о биологии, как науке о живой природе;
- о профессиях, связанных с биологией;
- об уровне организации живой природы.

Молекулярный уровень

Учащиеся должны:

- знать состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- иметь первоначальные систематизированные представления о молекулярном уровне организации живого, о вирусах как неклеточных формах жизни;
- получить опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения свойств органических веществ и функций ферментов как биологических катализаторов.

Клеточный уровень

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения клетки;
- особенности строения клетки эукариот и прокариот;
- функции органоидов клетки;
- основные положения клеточной теории;
- химический состав клетки.

Учащиеся должны иметь представление:

- о клеточном уровне организации живого;
- о клетке как структурной и функциональной единице жизни;
- об обмене веществ и превращение энергии как основе жизнедеятельности клетки;
- о росте, развитии и жизненном цикле клеток;
- об особенностях митотического деления клетки.

Учащиеся должны получить опыт:

- использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения клеток живых организмов.



Организменный уровень

Учащиеся должны знать:

- сущность биогенетического закона;
- основные закономерности передачи наследственной информации;
- закономерности изменчивости;
- основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;
- особенности развития половых клеток.

Учащиеся должны иметь представление:

- организменном уровне организации живого;
- о мейозе;
- об особенностях индивидуального развития организмов;
- об особенностях бесполого и полового размножения организмов;
- об оплодотворении и его биологической роли.

Популяционно-видовой уровень

Учащиеся должны знать:

- критерии вида и его популяционную структуру;
- экологические факторы и условия среды;
- основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;
- движущие силы эволюции;
- пути достижения биологического прогресса.

Учащиеся должны иметь представление:

- о популяционно-видовом уровне организации живого;
- о виде и его структуре;
- о влиянии экологических условий на организмы;
- о происхождении видов;
- о развитии эволюционных представлений;
- о синтетической теории эволюции;
- о популяции как элементарной единице эволюции;
- о микроэволюции;
- о механизмах видообразования;
- о макроэволюции и ее направлениях.

Учащиеся должны получить опыт:

- использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения морфологического критерия видов.



Экосистемный уровень

Учащиеся должны знать:

- критерии вида и его популяционную структуру;
- экологические факторы и условия среды;
- основные положения теории эволюции Ч. Дарвина;
- движущие силы эволюции;
- пути достижения биологического прогресса.

Учащиеся должны иметь представление:

- о популяционно-видовом уровне организации живого;
- о виде и его структуре;
- о влиянии экологических условий на организмы;
- о происхождении видов;
- о развитии эволюционных представлений;
- о синтетической теории эволюции;
- о популяции как элементарной единице эволюции;
- о микроэволюции;
- о механизмах видообразования;
- о макроэволюции и ее направлениях.

Учащиеся должны получить опыт:

- использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения морфологического критерия видов.

Биосферный уровень

- основные гипотезы возникновения жизни на Земле;
- особенности антропогенного воздействия на биосферу;
- основы рационального природопользования;
- основные этапы развития жизни на Земле.

Учащиеся должны иметь представление:

- о биосферном уровне организации живого;
- о средообразующей деятельности организмов;
- о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- о круговороте веществ в биосфере;
- об эволюции биосферы;
- об экологических кризисах;
- о развитии представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;
 - о доказательствах эволюции;
 - о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.



Учащиеся должны демонстрировать:

- знание основ экологической грамотности – оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «Химия»

разработана на основании Рабочих программ по химии
Н. Е. Кузнецовой,
Н. Н. Гара



Тематические планируемые результаты освоения учебной программы «Химия»

8 класс

Знать / понимать:

- основные формы существования химического элемента (свободные атомы, простые и сложные вещества);
- основные сведения о строении атомов элементов малых периодов;
- основные виды химических связей, типы кристаллических решеток;
- типологию химических реакций по различным признакам;
- названия, состав, классификацию и свойства важнейших классов неорганических соединений.

Уметь:

- применять следующие понятия: химический элемент, атом, изотопы, ионы, молекулы, простые и сложные вещества; аллотропия, Ag и Mg, количество вещества, M и Vm, число Авогадро, ЭО, степень окисления, ОВР, хим. связь, ее виды; химические реакции и их классификация;
- разъяснять смысл химических формул и уравнений, объяснять сохранение массы вещества при химических реакциях, определять степень окисления (атомов) элементов по формулам, составлять уравнения реакций, определять их вид, характеризовать ОВР;
- определять по составу принадлежность веществ к различным классам соединений, характеризовать их химические свойства;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических соединений;



- обращаться с лабораторным оборудованием;
- соблюдать правила техники безопасности;
- проводить простые химические опыты, наблюдать за химическими процессами и оформлять результаты наблюдений;
- производить расчеты по химическим формулам и уравнениям.

9 класс

Знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава вещества, периодический закон;

Уметь:

- называть химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов пе-



риодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «Изобразительное искусство» разработана на основании Рабочих программ по изобразительному искусству под редакцией Б. М. Неменского.



Тематические планируемые результаты освоения учебной программы «Изобразительное искусство»

5 класс

Формирование художественных знаний, умений, навыков

Учащиеся должны понимать

- истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- особенности уникального крестьянского искусства (традиционность, связь с природой, коллективное начало, масштаб космического в образном строе рукотворных вещей, множественность вариантов - варьирование традиционных образов, мотивов, сюжетов);
- семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);
- несколько народных художественных промыслов России.

Учащиеся должны уметь

- пользоваться приемами традиционного письма при выполнении практических заданий (Гжель, Хохлома, Городец, Полхов-Майдан, Жостово, а также местные промыслы);
- различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Средневековой Европы, Западной Европы XVII века);
- различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен, батик и т. д.);



- выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора.

В практической работе должны

- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения;

- уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

- умело выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- владеть навыком работы в конкретном материале (макраме, батик, роспись и т. п.).

Формирование художественно-творческой активности личности

- учиться в ходе восприятия декоративного искусства и в процессе собственной практики обращать внимание в первую очередь на содержательный смысл художественно-образного языка декоративного искусства, уметь связывать с теми явлениями в жизни общества, которыми порождается данный вид искусства;

- учиться выражать своё личное понимание значения декоративного искусства в жизни людей;

- проявлять наблюдательность, эрудицию и фантазию при разработке проектов оформления интерьеров школы, эмблем, одежды, различных видов украшений.

6 класс

Формирование художественных знаний, умений, навыков

Учащиеся должны знать

- о существовании изобразительного искусства во все времена; должны иметь представления о многообразии образных языков искусства и особенностях видения мира в разные эпохи;



- о взаимосвязи реальной действительности и ее художественного изображения в искусстве, ее претворении в художественный образ;

- основные виды и жанры изобразительных искусств; иметь представление об основных этапах развития портрета, пейзажа и натюрморта в истории искусства;

- ряд выдающихся художников и произведений искусств в жанрах портрета, пейзажа и натюрморта в мировом и отечественном искусстве;

- особенности творчества и значение в отечественной культуре великих русских художников-пейзажистов, мастеров портрета и натюрморта;

- основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве: линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива;

- о ритмической организации изображения и богатстве выразительных возможностей;

- о разных художественных материалах, художественных техниках и их значении в создании художественного образа.

Учащиеся должны уметь

- пользоваться красками (гуашь и акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, уметь использовать коллажные техники;

- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображений предмета и группы предметов; знать общие правила построения головы человека;

- пользоваться начальными правилами линейной и воздушной перспективы;

- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению и по памяти;

В практической работе должны

- создавать творческие композиционные работы в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведению искусства.



Формирование художественно-творческой активности личности

- учиться анализировать произведения искусства в жанре пейзажа, натюрморта, портрета, проявляя самостоятельность мышления;
- творчески включаться в индивидуальную и коллективную работу, участвовать в обсуждении работ учащихся.

7 класс

Формирование художественных знаний, умений, навыков

Учащиеся должны знать

- о жанровой системе в изобразительном искусстве и ее значении для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира, а следовательно, и способов его изображения;
- о роли и истории тематической картины в изобразительном искусстве и ее жанровых видах (бытовом и историческом жанрах, мифологической и библейской темах в искусстве);
- о процессе работы художника над картиной, о смысле каждого этапа этой работы, о роли эскизов и этюдов;
- о композиции как целостности и образном строе произведения, о композиционном построении произведения, о роли формата, о выразительном значении размера произведения, о соотношении целого и детали, о значении каждого фрагмента и его метафорическом смысле;
- о поэтической красоте повседневности, раскрываемой в творчестве художников; о роли искусства в утверждении значительности каждого момента жизни человека, в понимании и ощущении человеком своего бытия и красоты мира;
- о роли искусства в создании памятников в честь больших исторических событий; о влиянии образа, созданного художником, на понимание событий истории;
- о роли художественных образов изобразительного искусства в понимании вечных тем жизни, в создании культурного контекста между поколениями, между людьми;
- о роли художественной иллюстрации;
- о поэтическом (метафорическом) претворении реальности во всех жанрах изобразительного искусства;
- о разнице сюжета и содержания в картине;



- о роли конструктивного, изобразительного и декоративного начал в живописи, графике и скульптуре;
- наиболее значимый ряд великих произведений изобразительного искусства на исторические и библейские темы в европейском и отечественном искусстве;
- понимать особую культуростроительную роль русской тематической картины XIX-XX столетий.

Учащиеся должны иметь представление

- об историческом художественном процессе, о содержательных изменениях картины мира и способах ее выражения, о существовании стилей и направлений в искусстве, о роли творческой индивидуальности художника;
- о сложном, противоречивом и насыщенном художественными событиями пути российского и мирового изобразительного искусства в XX веке.

В практической работе должны

- изображать пропорции и движения фигуры человека с натуры и по представлению (первичные навыки);
- владеть материалами живописи, графики и лепки на доступном возрасту уровне;
- наблюдать, образно видеть окружающую повседневную жизнь, чутко и активно воспринимать реальность;
- проявлять творчество в построении тематических композиций, предполагающее сбор художественно-познавательного материала, формирование авторской позиции по выбранной теме и поиск способа ее выражения;
- соотносить собственные переживания с контекстами художественной культуры.

Формирование художественно-творческой активности личности

- творчески работать над композициями на темы окружающей жизни, на исторические темы, используя наблюдения и зарисовки с натуры;
- творчески относиться к организации экскурсий по выставкам работ учащихся, к подбору репродукций и высказываний об искусстве.



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «Музыка» разработана на основании рабочих программ по музыке. Предметная линия учебников Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская



Тематические планируемые результаты освоения учебной программы «Музыка»

5 класс

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;

- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства;

- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);

- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа, классическому и современному музыкальному наследию;



- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии.

6 класс

Предметные результаты:

- сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.



7 класс

Предметные результаты:

- сформированность основ музыкальной культуры школьника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа художественного образа;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных музыкально-творческих задач.



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «Искусство» разработана на основании рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская



Тематические планируемые результаты освоения учебной программы «Искусство»

Школьники научатся:

- понимать значимость искусства, его место и роль в жизни человека;
- уважать культуру другого народа;
- воспринимать явления художественной культуры разных народов, осознавать место в ней отечественного искусства;
- лично интерпретировать художественные образы, делать выводы и умозаключения;
- описывать явления художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;
- воспринимать эстетические ценности, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;
- высказывать мнение о достоинствах произведений искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой, исполнительской деятельности;
- осуществлять самооценку художественно-творческих возможностей;
- проявлять умение вести диалог, аргументировать свою позицию;
- структурировать изученный материал, полученный из разных источников, в том числе в Интернете;
- применять информационно-коммуникативные технологии в индивидуальной и коллективной проектной художественной деятельности;
- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- устанавливать связи и отношения между явлениями культуры и искусства;
- аккумулировать, создавать и транслировать ценности искусства и культуры;



- чувствовать и понимать свою сопричастность окружающему миру;
- использовать коммуникативные свойства искусства;
- действовать самостоятельно при выполнении учебных и творческих задач;
- проявлять толерантность в совместной деятельности;
- участвовать в художественной жизни класса, школы, города и др.;
- заниматься художественным самообразованием.



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «Технология» разработана на основании рабочих программ по технологии. Предметная линия учебников
 А.Т. Тищенко,
 Н.В. Сеница,
 В.Д. Симоненко и др.



Тематические планируемые результаты освоения учебной программы «Технология»

Индустриальные технологии 5 класс

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

- распознавать материалы по внешнему виду;
- читать и оформлять графическую документацию;
- организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения работ;
- выполнять измерения;
- выполнять работы ручными инструментами;
- изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам;
- соблюдать правила безопасного труда.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- организовывать рабочее место для слесарной обработки;
- знать устройство слесарного верстака и тисков;
- убирать рабочее место;
- читать техническую документацию;
- разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов;



- разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов;
- изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам;
- выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов;
- контролировать качество изделий выявлять и устранять дефекты;
- соблюдать правила безопасного труда.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

- выполнять работы на настольном сверлильном станке;
- применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах;
- выявлять дефекты и устранять их;
- соблюдать правила безопасного труда.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

- выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком;
- отделять изделия из древесины выжиганием;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам;
- соблюдать правила безопасного труда;
- представлять презентацию результатов труда.

ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

- выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели;
- осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели;
- соблюдать правила безопасности и гигиены;
- изготавливать полезные для дома вещи.

Эстетика и экология жилища

- оценивать микроклимат в помещении;
- подбирать бытовую технику по рекламным проспектам;
- разрабатывать план размещения осветительных приборов;
- разрабатывать варианты размещения бытовых приборов.



ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследовательская и созидательная деятельность

- обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей;
- находить необходимую информацию с использованием сети Интернет;
- выбирать вид изделия;
- определять состав деталей;
- выполнять эскиз, модель изделия;
- составлять учебную инструкционную карту;
- изготавливать детали, собирать и отделывать изделия;
- оценивать стоимость материалов для изготовления изделия;
- подготавливать пояснительную записку;
- оформлять проектные материалы;
- проводить презентацию проекта.

Технологии ведения дома 5 класс

ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Интерьер кухни, столовой

- знать эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к интерьеру;
- находить и представлять информацию об устройстве современной кухни;
- планировать кухню с помощью шаблонов и ПК.

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Бытовые электроприборы

- изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне;
- находить и представлять информацию об истории электроприборов;
- изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

КУЛИНАРИЯ

Санитария и гигиена на кухне

- овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов;



- организовывать рабочее место;
- определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии;
- освоить безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью;
- оказывать первую помощь при порезах и ожогах.

Физиология питания

- находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов;
- освоить исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды;
- составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды.

Бутерброды и горячие напитки

- приготавливать и оформлять бутерброды;
- определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах;
- подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере;
- приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао);
- проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе;
- находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки;
- дегустировать бутерброды и горячие напитки;
- знать о профессии пекарь.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

- читать маркировку и штриховые коды на упаковках;
- знать устройство кастрюли-кашеварки;
- определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы;
- готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу;
- определять консистенцию блюда;
- готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий;
- находить и предъявлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий;



- дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий;
- знать о профессии повар.

Блюда из овощей и фруктов

- определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов;
- выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов;
- выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов;
- осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей;
- отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки;
- читать технологическую документацию;
- соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте;
- готовить салат из сырых овощей или фруктов;
- осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей;
- готовить гарниры и блюда из варёных овощей;
- осуществлять органолептическую оценку готовых блюд;
- находить и предъявлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов;
- овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.

Блюда из яиц

- определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды;
- готовить блюда из яиц;
- находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.

Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку

- подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку;
- подбирать столовые приборы и посуду для завтрака;
- составлять меню завтрака;



- рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака;
- выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола;
- складывать салфетки;
- участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом».

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Свойства текстильных материалов

- составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения;
- исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей;
- знать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям;
- определять направление долевой нити в ткани;
- исследовать свойства нитей основы и утка;
- определять лицевую и изнаночную стороны ткани;
- определять виды переплетения нитей в ткани;
- проводить анализ прочности окраски тканей;
- находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину;
- знать свойства тканей из хлопка и льна;
- знать о профессии оператор прядильного производства и ткач;
- оформлять результаты исследований.

Конструирование швейных изделий

- снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений;
- рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий;
- строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам;
- копировать готовую выкройку;
- находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.

Швейная машина

- знать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом;



- подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх;
- выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка;
- выполнять закрепков в начале и конце строчки с использованием клавиш и шитья назад;
- находить и предъявлять информацию об истории швейной машины;
- овладеть безопасными приёмами труда.

Технология изготовления швейных изделий

- определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою;
- выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы;
- выкраивать детали швейного изделия;
- находить и предъявлять информацию об истории создания инструментов для раскроя;
- изготавливать образцы ручных работ:
- перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок;
- обмётывание косыми (или петельными) стежками;
- замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом);
- смётывание.
- изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание;
- проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание;
- обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану;
- осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки;
- находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды;
- овладеть безопасными приёмами труда;
- знать о профессии закройщик и портной.



ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА

Декоративно-прикладное искусство

- знать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края;
- зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия;
- анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России;
- находить и предъявлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в старину.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

- зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию;
- выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно
- создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора.

Лоскутное шитьё

- знать различные виды техники лоскутного шитья;
- разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора;
- изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги;
- подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия;
- изготавливать образцы лоскутных узоров;
- обсуждать наиболее удачные работы;
- находить и предъявлять информацию об истории лоскутного шитья.

ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследовательская и созидательная деятельность

- определять цель и задачи проектной деятельности;
- изучать этапы выполнения проекта;
- выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома»;
- выполнять проект по разделу «Кулинария»;
- выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»;



- выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла»;
- оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту;
- подготавливать электронную презентацию проекта;
- составлять доклад для защиты творческого проекта;
- защищать творческий проект.

Индустриальные технологии **6 класс**

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

- распознавать природные пороки древесины в заготовках;
- читать сборочные чертежи;
- определять последовательность сборки изделия по технологической документации;
- изготавливать изделия из древесины с соединением брусков в накладку;
- изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму;
- осуществлять сборку изделий по технологической документации;
- использовать ПК для подготовки графической документации;
- соблюдать правила безопасного труда.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

- управлять токарным станком для обработки древесины;
- точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке;
- применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ;
- соблюдать правила безопасного труда при работе на станке.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

- распознавать виды материалов;
- оценивать их технологические возможности;



- разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК;
- отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок;
- измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля;
- соблюдать правила безопасного труда.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

- распознавать составные части машин;
- распознавать механизмы (цепной, зубчатый, реечный), соединения (шпоночный, шлицевый);
- определять передаточное отношение зубчатой передачи;
- применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий по чертежам и технологическим картам.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

- разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств;
- выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву;
- осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами;
- изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам;
- представлять презентацию изделий;
- соблюдать правила безопасного труда.

ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

- закреплять детали интерьера (настенные предметы: стеллажи, полочки, картины);
- пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали.

Технологии ремонтно-отделочных работ

- проводить несложные ремонтные штукатурные работы;
- работать инструментами для штукатурных работ;
- разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами;



- знать виды обоев; осуществлять подбор обоев по образцам;
- выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде).

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

- знать сантехнические инструменты и приспособления;
- изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам;
- осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде);
- заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца;
- очищать аэратор смесителя.

ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследовательская и созидательная деятельность

- коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов;
- конструировать и проектировать детали с помощью ПК;
- разрабатывать чертежи и технологические карты;
- изготавливать детали и контролировать их размеры;
- оценивать стоимость материалов для изготовления изделия;
- разрабатывать варианты рекламы;
- подготавливать пояснительную записку;
- оформлять проектные материалы;
- проводить презентацию проекта;
- применять ПК при проектировании изделий.

Технологии ведения дома ***6 класс***

ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Интерьер жилого дома

- находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты;
- делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК;
- выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты;



- знать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон;
 - выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.
- Комнатные растения в интерьере**
- выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений;
 - находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении;
 - понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями;
 - знать о профессии садовник.

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Бытовые электроприборы

- изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении;
- находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов
- подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.

КУЛИНАРИЯ

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

- определять свежесть рыбы органолептическими методами;
- определять срок годности рыбных консервов;
- подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы;
- планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд;
- оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы;
- выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы;
- разделывать солёную рыбу;
- освоить безопасные приёмы труда;
- выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря;
- определять качество термической обработки рыбных блюд;
- сервировать стол и дегустировать готовые блюда;
- знать о профессии повар;
- находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов.



Блюда из мяса

- определять качество мяса органолептическими методами;
- подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса;
- планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд;
- выполнять механическую кулинарную обработку мяса;
- освоить безопасные приёмы труда;
- выбирать и готовить блюда из мяса⁴
- проводить оценку качества термической обработки мясных блюд;
- сервировать стол и дегустировать готовые блюда;
- находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам.

Блюда из птицы

- определять качество птицы органолептическими методами;
- подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы;
- планировать последовательность технологических операций;
- осуществлять механическую кулинарную обработку птицы;
- соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- готовить блюда из птицы;
- проводить дегустацию блюд из птицы;
- сервировать стол и дегустировать готовые блюда;
- находить и предъявлять информацию о блюдах из птицы.

Заправочные супы

- определять качество продуктов для приготовления супа;
- готовить бульон;
- готовить и оформлять заправочный суп;
- выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов;
- определять консистенцию супа;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе с горячей жидкостью;
- освоить приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря;
- читать технологическую документацию;
- соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте;



- осуществлять органолептическую оценку готовых блюд;
- овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады;
- находить и предъявлять информацию о различных супах.

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

- подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду;
- подбирать столовые приборы и посуду для обеда;
- составлять меню обеда;
- рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда;
- выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Свойства текстильных материалов

- составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон;
- исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон;
- подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий;
- находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле;
- оформлять результаты исследований;
- знать о профессии оператор на производстве химических волокон.

Конструирование швейных изделий

- снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений;
- рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий;
- строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроемым рукавом;
- находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.

Швейная машина

- знать устройство машинной иглы;
- выполнять замену машинной иглы;
- определять вид дефекта строчки по её виду;



- знать устройство регулятора натяжения верхней нитки;
- подготавливать швейную машину к работе;
- выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки;
- выполнять обмётывание петли на швейной машине;
- пришивать пуговицу с помощью швейной машины;
- овладеть безопасными приёмами работы на швейной машине;
- находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц.

Моделирование швейных изделий

- выполнять эскиз проектного изделия;
- знать приёмы моделирования формы выреза горловины;
- знать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах;
- знать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды;
- моделировать проектное швейное изделие;
- изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т.д.
- готовить выкройку проектного изделия к раскрою;
- знать о профессии технолог-конструктор швейного производства.

Технология изготовления швейных изделий

- выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы;
- выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки;
- дублировать детали кроя клеевой прокладкой;
- выполнять правила безопасной работы утюгом;
- изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание;
- изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание;
- проводить влажно-тепловую обработку на образцах;
- обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом;
- выполнять подготовку проектного изделия к примерке;
- проводить примерку проектного изделия;
- устранять дефекты после примерки;



- обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану;
- осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки;
- находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды;
- овладевать безопасными приёмами труда;
- знать о профессии закройщик.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА

Вязание крючком

- знать материалы и инструменты для вязания;
- подбирать крючок и нитки для вязания;
- вязать образцы крючком;
- зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия;
- знать о профессии вязальщица текстильно-галантерейных изделий;
- находить и предъявлять информацию об истории вязания.

Вязание спицами

- подбирать спицы и нитки для вязания;
- вязать образцы спицами;
- находить и предъявлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами;
- создавать схемы для вязания с помощью ПК.

ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- определять цель и задачи проектной деятельности;
- изучать этапы выполнения проекта;
- выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»;
- выполнять проект по разделу «Кулинария»;
- выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»;
- выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла»;
- оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту;
- подготавливать электронную презентацию проекта;
- составлять доклад для защиты творческого проекта;
- защищать творческий проект.



Индустриальные технологии **7 класс**

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

- использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации;
- настраивать дереворежущие инструменты;
- рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей;
- изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков;
- соединять детали из древесины шкантами и шурупами внагель;
- изготавливать детали изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

- точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам;
- применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями;
- точить декоративные изделия из древесины;
- соблюдать правила безопасного труда при работе на станках.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

- получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах;
- выявлять дефекты и устранять их;
- изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

- знать устройство токарного и фрезерного станков, инструменты для токарных и фрезерных работ;
- управлять токарно-винторезными фрезерными станками;



- налаживать и настраивать станки;
- соблюдать правила безопасного труда;
- разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием;
- изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

- изготавливать мозаику из шпона;
- осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге;
- разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки;
- изготавливать изделия в технике просечного металла;
- знать технологию изготовления металлических рельефов методом чеканки;
- соблюдать правила безопасного труда.

Технологии ремонтно-отделочных работ

- выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских;
- знать технологию плиточных работ;
- заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя;
- соблюдать правила безопасного труда.

ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследовательская и созидательная деятельность

- обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов;
- искать необходимую информацию с использованием сети Интернет;
- разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК;
- изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку;
- разрабатывать варианты рекламы;
- оформлять проектные материалы;
- подготавливать электронную презентацию проекта.



Технологии ведения дома ***7 класс***

ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Освещение жилого помещения.

Предметы искусства и коллекции в интерьере

- находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения;
- выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома»;
- знать понятие «умный дом»;
- находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения;
- знать о профессии дизайнер.

Гигиена жилища

- выполнять генеральную уборку кабинета технологии;
- находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства;
- знать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине;
- знать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Бытовые электроприборы

- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети;
- изучать устройство и принцип действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос;
- изучать способы защиты электронных приборов от скачков напряжения.

КУЛИНАРИЯ

Блюда из молока и кисломолочных продуктов

- определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами;
- определять срок годности молочных продуктов;
- подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов;



- планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд;
- осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями;
- готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога;
- определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов;
- сервировать стол и дегустировать готовые блюда;
- знать о профессии мастер производства молочной продукции;
- находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания.

Изделия из жидкого теста

- определять качество меда органолептическими и лабораторными методами;
- готовить изделия из жидкого теста;
- дегустировать и определять качество готового блюда;
- находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов.

Виды теста и выпечки

- подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий;
- планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки;
- освоить безопасные приёмы труда;
- выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста;
- выбирать и готовить изделия из песочного теста;
- сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки;
- знать о профессии кондитер;
- находить и представлять информацию:
 - о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста;
 - о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках;
 - о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; происхождении традиционных названий изделий из теста.



Сладости, десерты, напитки

- подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков;
- планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий;
- освоить безопасные приёмы труд;
- выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки;
- дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд;
- знать о профессии кондитер сахаристых изделий;
- находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления;
- подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола.

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

- подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола;
- составлять меню обеда;
- рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола;
- выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления;
- разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Свойства текстильных материалов

- составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения
- оформлять результаты исследований;
- знать свойства шерстяных и шёлковых тканей;
- определять сырьевой состав тканей;
- находить и представлять информацию о шёлкоткачестве;
- оформлять результаты исследований.

Конструирование швейных изделий

- снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений;
- рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий;
- строить чертёж прямой юбки;



- находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.

Швейная машина

- выполнять чистку и смазку швейной машины;
- находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения.

Моделирование швейных изделий

- выполнять эскиз проектного изделия;
- знать приёмы моделирования юбки с расширением книзу;
- знать приёмы моделирования юбки со складками;
- моделировать проектное швейное изделие;
- получать выкройку швейного изделия из журнала мод;
- готовить выкройку проектного изделия к раскрою;
- знать о профессии художник по костюму и текстилю;
- находить и представлять информацию о выкройках.

Технология изготовления швейных изделий

- выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы;
- выкраивать косую бейку;
- выполнять раскрой проектного изделия;
- дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем;
- выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом;
- изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками;
- выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания;
- стачивать косую бейку;
- изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом;
- обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектной изделии;
- обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектной изделии или образцах;
- выполнять подготовку проектного изделия к примерке;
- проводить примерку проектного изделия;
- устранять дефекты после примерки;
- обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану;



- осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки;
- находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА

Ручная роспись тканей

- изучать материалы и инструменты для росписи тканей;
- подготавливать ткань к росписи;
- создавать эскиз росписи по ткани;
- выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика;
- знать о профессии художник росписи по ткани;
- находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах.

Вышивание

- подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки;
- выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами;
- выполнять эскизы вышивки ручными стежками;
- создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК;
- знать о профессии вышивальщица;
- находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом.

ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- определять цель и задачи проектной деятельности;
- изучать этапы выполнения проекта;
- выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»;
- выполнять проект по разделу «Кулинария»;
- выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»;
- выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла»;
- оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту;



- подготавливать электронную презентацию проекта;
- составлять доклад для защиты творческого проекта;
- защищать творческий проект.

Индустриальные технологии

8 класс

ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Эстетика и экология жилища

- знать приточно-вытяжную естественную вентиляцию в помещении, систему фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома;
- знать конструкцию типового смывного бачка (на учебном стенде);
- изготавливать приспособление для чистки канализационных труб;
- разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

Бюджет семьи

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;
- анализировать потребности членов семьи;
- планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;
- анализировать качество и потребительские свойства товаров;
- планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Электромонтажные и сборочные технологии

- читать простые электрические схемы;
- собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока;
- исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки;
- знать виды электромонтажных инструментов и приёмы их использования;



- выполнять упражнения по несложному электромонтажу;
- использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях;
- изготавливать удлинитель;
- выполнять правила безопасности и электробезопасности.

Электротехнические устройства с элементами автоматики

- собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты;
- испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

Бытовые электроприборы

- оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети;
- исследовать характеристики источников света;
- подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований
- соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Сферы производства и разделение труда

- исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса;
- анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда;
- профессиональное самоопределение.

Профессиональное образование и профессиональная карьера

- знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями;
- анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда;
- искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования;
- проводить диагностику склонностей и качеств личности;
- строить планы профессионального образования и трудоустройства;
- профессиональное самоопределение.



ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исследовательская и созидательная деятельность

- обосновывать тему творческого проекта;
- находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных;
- разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК;
- выполнять проект и анализировать результаты работы;
- оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.

Технологии ведения дома 8 класс

ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Экология жилища

- знать о приточно-вытяжной естественной вентиляции в помещении, о системе фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Водоснабжение и канализация в доме

- определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома;
- определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Электромонтажные и сборочные технологии

- читать простые электрические схемы;
- собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока;
- исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки;
- ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу;
- использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях;
- изготавливать удлинитель.



Электротехнические устройства с элементами автоматики

- знать схему квартирной электропроводки;
- определять расход и стоимость электроэнергии за месяц;
- знать устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА

Бюджет семьи

- оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;
- анализировать потребности членов семьи;
- планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;
- анализировать качество и потребительские свойства товаров;
- планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Сферы производства и разделение труда

- исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса;
- анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда;
- профессиональное самоопределение.

Профессиональное образование и профессиональная карьера

- знакомиться по единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями;
- анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда;
- искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования;
- проводить диагностику склонностей и качеств личности;
- строить планы профессионального образования и трудоустройства;
- профессиональное самоопределение.



ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- обосновывать тему творческого проекта;
- находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных;
- разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК;
- выполнять проект и анализировать результаты работы;
- оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «Физическая культура» разработана на основании рабочих программ по физической культуре. Линия учебно-методических комплексов по физической культуре М. Я. Виленского, В. И. Ляха



Тематические планируемые результаты освоения учебной программы «Физическая культура»

5 класса:

Знать:

- особенности развития избранного вида спорта;
- особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей направленности;
- основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках средствами физической культуры:
- способы укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.



Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчика	Девочки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с	6,1	6,4
Силовые	Прыжок в длину с места, см	160	150
	Сгибание рук, в висе лежа (количество раз)	4	10
Выносливость	Бег 1000 м	Без учета времени	
Координация	Челночный бег 3x10 м, с	9,3	9,7

Двигательные умения, навыки и способности:*В циклических и ациклических локомоциях:*

- с максимальной скоростью пробегать 40 м из положения низкого старта;
- в равномерном темпе бегать до 12 мин (мальчики) и до 10 мин (девочки);
- после быстрого разбега с 7-9 шагов совершать прыжок в длину;
- выполнять с 3-5 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

В метаниях на дальность и на меткость:

- метать малый мяч 150 г с места и с 4-5 бросковых шагов разбега;
- метать малый мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в вертикальную цель 1x1 с расстояния 6 м (девочки) и 8 м (мальчики).

В гимнастических и акробатических упражнениях:

- выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на лопатках, мост.

В спортивных играх:

- играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).

6 классЗнать:

- особенности развития избранного вида спорта;
- особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей направленности;
- основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках средствами физической культуры;



- способы укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками:
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с	5,8	6,3
Силовые	Прыжок в длину с места, см	165	155
	Сгибание рук, в висе лежа (количество раз)	8	12
Выносливость	Бег 1000 м	Без учета времени	
Координация	Челночный бег 3x10 м, с	9,0	9,6

Двигательные умения, навыки и способности:

В циклических и ациклических локомоциях:

- с максимальной скоростью пробегать 50 м из положения низкого старта;
- в равномерном темпе бегать до 15 мин (мальчики) и до 10 мин (девочки);
- после быстрого разбега с 7-9 шагов совершать прыжок в длину;
- выполнять с 3-5 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

В метаниях на дальность и на меткость:

- метать малый мяч 150 г с места и с 4-5 бросковых шагов разбега;



- метать малый мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в вертикальную цель 1x1 с расстояния 6 м (девочки) и 8-10 м (мальчики).

В гимнастических и акробатических упражнениях:

- выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую два кувырка вперед слитно, стойку на лопатках, мост из положения стоя с помощью.

В спортивных играх:

- играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).

7 класс

Знать:

- особенности развития избранного вида спорта;
- особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей направленности;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках средствами физической культуры;
- способы укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.



Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчика	Девочки
Скоростные	Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку, с	5,6	6,2
Силовые	Прыжок в длину с места, см	170	160
	Сгибание рук, в висе лежа (количество раз)	9	14
Выносливость	Бег 1000 м	Без учета времени	
Координация	Челночный бег 3x10 м, с	9,0	9,5

Двигательные умения, навыки и способности:*В циклических и ациклических локомоциях:*

- с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта;
- в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки);
- после быстрого разбега с 7-9 шагов совершать прыжок в длину;
- выполнять с 9-11 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

В метаниях на дальность и на меткость:

- метать малый мяч 150 г с места и с 4-5 бросковых шагов разбега;
- метать малый мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в вертикальную цель 1x1 с расстояния 8 м (девочки) и 10 м (мальчики).

В гимнастических и акробатических упражнениях:

- выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую кувырки вперед в стойку на лопатки, стойка на голове с согнутыми ногами, кувырок назад в полушпагат.

В спортивных играх:

- играть в одну из спортивных игр (по правилам мини-баскетбола).



8 класс

Знать:

- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- Основы использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в равные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;
- эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;



- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростные	Бег 30 м с высокого старта с опорой на руку, с	5,6	6,2
Силовые	Прыжок в длину с места, см	180	160
	Сгибание рук, в висе лежа (количество раз)	10	16
Выносливость	Бег 1000 м	Без учета времени	
Координация	Челночный бег 3x10 м, с	9,0	9,4

Двигательные умения, навыки и способности:

В циклических и ациклических локомоциях:

- с максимальной скоростью пробежать 70 м из положения низкого старта;

- в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки);

- после быстрого разбега с 7-9 шагов совершать прыжок в длину;

- выполнять с 11-13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание» с 7-9 шагов разбега.

В метаниях на дальность и на меткость:

- метать малый мяч 150 г с места и с 4-5 бросковых шагов разбега;

- метать малый мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в вертикальную цель 1x1 с расстояния 12-14 м (девочки) и 16 м (мальчики).

В гимнастических и акробатических упражнениях:

- выполнять акробатическую комбинацию из шести элементов, включающую кувырок назад в упор стоя ноги врозь, кувырок вперед и назад, длинный кувырок, стойка на голове и руках, мост и поворот в упор стоя на одном колене, кувырок вперед и назад.

В спортивных играх:

- играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).



9 класс

Знать:

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР);
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитание физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в равные возрастные периоды;
- возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- психофункциональные особенности собственного организма;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;
- правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;



- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчика	Девочки
Скоростные	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с	9,2	10.2
Силовые	Лазанье по канату на расстояние 6 м, с	12	-
	Прыжок в длину с места, см	180	65
	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, количество раз	-	18
Выносливость	Кроссовый бег 2 км	8 мин 50 с	10 мин 20 с
	Передвижение на лыжах 7 км	16 мин 30 с	21 мин 00 с
Координация	Последовательное выполнение пяти кувырков, с	10,0	14,0
	Бросок малого мяча в стандартную мишень, м	12.0	10.0

Двигательные умения, навыки и способности:

В циклических и ациклических локомоциях:

- с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта;

- в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки);



- после быстрого разбега с 9-13 шагов совершать прыжок в длину выполнять с 9-13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

В метаниях на дальность и на меткость:

- метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10-12 м) с использованием четырехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма;

- метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10-15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10-12 м.

В гимнастических и акробатических упражнениях:

- выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки);

- опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки);

- комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящую из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов;

- выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полу шпагат, мост и поворот в упор, стоя на одном колене (девочки).

В единоборствах:

- осуществлять подводящие упражнения по овладению приемами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши).

В спортивных играх:

- играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).

Физическая подготовленность:

- должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей, с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:

- самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.



Способы спортивной деятельности:

- участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость;
- участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:

- соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену;
- помогать друг другу и учителю;
- поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность, проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.



Система тематических планируемых результатов учебно-го предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основании рабочих программ линии учебников М. П. Фролова, В. П. Шолоха, М. В. Юрьевой, Б. И. Мишина; под редакцией Ю. Л. Воробьева

Тематические планируемые результаты освоения учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

5 класс

- первичные навыки определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- первичные навыки безопасного поведения в повседневной жизни в сельских условиях;
- навыки определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;
- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков дорожного движения;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

6 класс

- владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;



- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- владение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- отрицательное отношение к приему наркотических и других психоактивных веществ;
- знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

7 класс

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- знания по организации защиты населения от ситуаций природного характера;
- знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;
- отрицательное отношение к террористической деятельности, привычкам, способствующим профилактике вовлечения в террористическую деятельность;



- формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;
- навыки оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.

8 класс

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- умение анализировать события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- понимание необходимости организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- знание основных мероприятий по инженерной защите населения, проводимых государственной системой предупреждения и ликвидации ситуаций;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- умение пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты населения;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- обеспечение личной и общественной безопасности при пожаре;
- владение алгоритмом безопасного поведения при пожаре;
- владение правилами дорожного движения, обязанностями и правами пешеходов, водителя велосипеда;
- владение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года;
- понимание неблагоприятной экологической обстановки окружающей среды.



9 класс

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности в современном мире;
- понимание необходимости защиты личности, общества и государства в условиях чрезвычайной ситуации природного, техногенного и социального характера;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- знание законодательной и нормативно-правовой базы Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- знание основных мероприятий, проводимых в Российской Федерации по защите от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- знание организационных основ системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- знание факторов, разрушающих репродуктивное здоровье;
- знание правовых основ сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- осознание ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, являющегося как индивидуальной, так и общественной ценностью;
- умение оказывать первую помощь при массовых поражениях людей;
- умение транспортировать пострадавших (различными способами) в безопасное место.

