

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОШЕХАБЛЬСКИЙ РАЙОН»
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

СОГЛАСОВАНО:

Управление образования
АМО «Кошехабльский район»

 К.Г.Киргашев

« 15 » 01 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ СОШ № 5

 М.Х.Мекулова

« 15 » 01 2016 г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ СОШ № 5

Протокол №3 от

« 28.12. » 2015г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 5
«НАША НОВАЯ ШКОЛА»
на 2016-2020 годы**

а.Блечепсин

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Паспорт Программы развития школы.
- II. Содержание программы и обоснование целей, задач, направлений развития МБОУ СОШ№5.
- III. Информационная справка о школе.
- IV. Проблемно-ориентированный анализ развития школы за период 2011-2015г.г.
- V Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.
- VI Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально- экономической эффективности.
- VII. Объём и источники финансирования Программы.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Наименование: Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 2016 - 2020 годы «Наша новая школа»

Дата принятия: 28.12.2015. Протокол №3.

Основной разработчик: Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация МБОУ СОШ №5

Исполнители: Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность,

Основания для разработки: Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за период 2011-2015 г.г., анализ анкетирования педагогов, обучающихся, родителей

Управление ОУ

Условием успешной работы школы является правовая основа. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный учредителем.

Административный состав:

Хурсарокова Зурет Мухамедовна – заместитель директора по учебно-

воспитательной работе, имеет высшую категорию, стаж административной работы 12 лет.

***Хаджироков Султан Хусенович* – заместитель директора по хозяйственной части, стаж административной работы 10 лет.**

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательными процессами и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно, на основе распределения функций и полномочий.

В образовательном учреждении осуществляется разработка и становление системы мониторинга качества образования на основе компьютерных технологий, позволяющих администрации школы иметь объективную и оперативную информацию о состоянии качества образования обучаемых, о качестве работы каждого учителя, своевременно выявлять проблемы образовательного процесса в условиях ОУ и принимать адекватные решения.

Система государственно-общественного управления и самоуправления образовательным учреждением

Цель управления школой заключается в создании условий для качественного функционирования образовательного учреждения, реализации организационно-педагогических, психолого-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на обеспечение полноценного образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Р.Ф.», Уставом МБОУ СОШ № 5 и локальными нормативными актами.

Образовательное сообщество школы состоит из членов педагогического коллектива, учащихся 1-11 классов, родительской общественности, выпускников школы, социальных партнеров.



Управление школой носит государственно-общественный характер.

Совет МБОУ СОШ № 5

2. Родительский комитет
3. Педагогический совет
4. Научно-методический совет

Органы ученического самоуправления, действующие в ОУ: Для привлечения учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом и к организации внеурочной воспитательной деятельности в школе действуют органы ученического самоуправления: *Объединение «Нарт»* – цель этого объединения - выявление детей, пользующихся авторитетом у своих одноклассников, стремящихся к лидерству и подготовка их к организации и проведению различных

школьных дел.

Совет старшеклассников (школьный парламент) – в среднем и старшем звене. Основной задачей Совета является всемирное содействие руководству школы, педагогическому коллективу в создании школьного коллектива, создание условий для творческого самовыражения каждого ученика и формирования активной жизненной позиции школьников. Деятельность детского объединения осуществляется в соответствии с принципами и функциями самоуправления:

- 1. Добровольность и открытость, обновляемость состава, чередование творческих поручений.***
- 2. Сотрудничество учащихся, педагогов и родителей.***
- 3. Овладение рефлексией, самоанализом, целеполаганием. Применение на практике различных видов диагностики;***

и подчинена главной задаче школы – обеспечение условия социального самоопределения, т.е. предоставления возможности для различных социальных проб. Деятельность учащихся осуществляется через включение их в коллективную творческую деятельность и ведется по нескольким направлениям: *художественно-эстетическое; познавательное и патриотическое. спортивно-техническое; культурологическое; физкультурно-оздоровительное; социально-педагогическое.*

Годовой цикл школьных ключевых дел разбит на 4 тематических периода по четвертям. Организация этих тематических периодов является частью самоуправления деятельности учащихся.

Вся воспитательная и образовательная деятельности в МБОУ СОШ № 5 основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с

чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством. Основные направления:

1. Реализация программы сотрудничества педагогов, учащихся и их родителей с целью формирования у обучающегося способности к социальному взаимодействию с представителями педагогического сообщества в ситуациях межкультурного общения и универсального отношения к миру.

2. Внедрение в образовательный процесс программ сети Интернет, мультимедийных технологий, способных формированию и развитию современной интеллектуальной личности.

Ключевое направление деятельности педагогического коллектива Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кошехабльского района «Средняя общеобразовательная школа № 5» в 2016-2020 учебном году:

«Подготовка к ЕГЭ и повышение качества знаний учащихся с использованием современных образовательных технологий».

Пути реализации:

1. создание условий для эффективной адаптации учащихся к новым образовательным условиям;
2. апробация технологий личностно - ориентированного обучения;
3. становление и развитие органов общественного управления образовательным учреждением;
4. обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, сохранение и укрепление его психического и физического здоровья.

Стратегические цели.

Гармоничное развитие личности каждого учащегося через повышение его образовательного и общекультурного уровня, целенаправленное развитие его познавательных (интеллектуальных) и творческих (духовных) способностей, формирование информационно-технологической культуры личности как инструмента социализации, саморазвития и самосовершенствования.

Создание динамично развивающейся образовательной системы школы, обеспечивающей формирование и развитие духовной, интеллектуальной, информационно-технологической, социально-коммуникативной культуры личности каждого учащегося посредством формирования, развития и удовлетворения его образовательных потребностей. Формирование социально адаптированной личности выпускника, обладающий ключевыми компетенциями, способной достойно реализовать миссии «семьянина», «общественника», «профессионала».

Стратегическими задачами являются:

- совершенствование структуры, содержания и технологий образовательного процесса;
- осуществление успешного перехода на новые образовательные стандарты;
- формирование и развитие ключевых компетенций школьников;
- повышение эффективности управления.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- успешное внедрение новых стандартов начального общего образования;
- обеспечение высокого уровня качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- повышение уровня сформированности ключевых компетенций;
- удельный вес численности учащихся 1 - 11 классов, проходящих обучение по программам с использованием информационных технологий;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- удельный вес численности учителей школы, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в области ИКТ ;

- создание единой информационной среды;
- удельный вес численности субъектов образовательного процесса, имеющих доступ к локальной сети школы и к глобальным информационным ресурсам;
- удельный вес числа учащихся 1-11 классов, включенных в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- удельный вес численности школьников, включенных в систему детского общественного движения и органов самоуправления;
- доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ№5 а. БЛЕЧЕПСИН

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2016 по 2020 г.г., представляет собой нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа опирается на общую стратегию инновационного развития образования, отражённую в Концепции модернизации российского образования, и ориентирована на решение задач социально-экономического развития России. Разноуровневый характер контингента учащихся, разнородный образовательный заказ родительской общественности, неопределенность государственного заказа к

качеству образования на переходном этапе к внедрению новых федеральных государственных стандартов, при этом ориентация на формирование универсальных компетенций, проявленная в содержании президентской инициативы «Наша новая школа» обосновали для нас необходимость перехода к модели адаптивной школы.

Основной целью программы развития является разработка и внедрение концепции адаптивной школы, изменение содержания и организации образования в соответствии с концепцией. Базовыми задачами коллектив ставит внедрение адаптивных технологий в образовательный процесс, подготовку педагогов и управленцев к деятельности в новой системе, формирование сетевых механизмов реализации образовательных программ нового типа, поиск партнеров в профессиональном и научном сообществе, создание адекватных организационно-управленческих условий. Данная программа развития не является для школы принципиально новым шагом. Переход к реализации новой концепции построен с учетом имеющегося инновационного потенциала и ресурса учреждения - позитивного многолетнего опыта работы школы в области развивающих программ, организации творческой, проектной деятельности учащихся, продуктивной организации воспитательной системы школы.

Роль учреждения заключается в следующем:

- обеспечение доступности общего образования;
- повышение качества образовательных услуг;
- формирование личности, способной к самореализации, профессиональному самоопределению, успешной социализации в обществе;
- повышение коммуникативных навыков через информационные технологии;

Идея школы опирается на основные принципы государственной образовательной политики России: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

1. Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания
2. Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
3. Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

Создание условий для развития потребности личности в самореализации и саморазвитии на основе учёта её индивидуальных особенностей, учебных возможностей является определяющим признаком школы, в фокусе внимания которой находятся не только технологические аспекты деятельности, но и личностные. Воспитание и образование личности ученика, умеющего изменить самого себя благодаря способности к адекватному профессиональному самоопределению, наличию сформированных социальных ролей (гражданин, семьянин, ответственный работник)

Общая **цель** программы состоит в том, чтобы за счёт изменений в педагогической системе школы обеспечить возможность достижения более высокого качества образования выпускников, их адаптации к жизни в современных условиях, позитивной мотивации к здоровому образу жизни.

Основные направления программы:

1. Повышение квалификации педагогов общеобразовательного учреждения.
2. Изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей.
3. Формирование позитивного мышления всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители)
4. Применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей
5. Корректировка школьного банка информации о состоянии психического и физического здоровья детей
6. Системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы

в школе с целью своевременной коррекции.

Основные задачи программы:

1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности школы и тем самым определить точку отсчёта для дальнейших шагов к развитию.

Эта задача, в свою очередь, предусматривает анализ существующего положения дел, выявление достижений школы и её конкурентных преимуществ, ключевых проблем достигнутого уровня в свете меняющихся требований к школе, прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе, его соотнесение с возможностями получения ресурсов извне для её развития.

2. Определить желаемое будущее состояние школы, параметры её строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям педагогического коллектива и социума.

3. Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Выполнение программы развития – важнейшая задача управленческой деятельности школы, стремящейся быть в инновационном режиме работы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов

1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задаёт новые требования к ступеням школьного образования в целом: смена парадигмы образования – от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные

стандарты требуют от школы совершенствования, от педагога изменения, становления как профессионала не только глубоко знающего свой предмет, но и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней школы, на наш взгляд, следующие: нивелируется индивидуальность детей; сохраняется «ЗУНовская» ориентация образования, низкая направленность на развитие ребёнка; недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса; недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального взаимодействия подростков в школе; показатели здоровья детей; влияние демографического фактора.

Исходя из анализа данных факторов необходимо:

1. выработка и реализация качественно нового, личностного и развивающе-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
2. создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории, дальнейшего самоопределения.
3. создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребёнка, организованные в зависимости от возрастной специфики его развития;
4. формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

1. достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
2. стабильность показателя качества знаний;

3. активизация работы с родителями;
4. достижения учащихся в различных внеурочных мероприятиях.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень развития, где в основе лежит личноно – ориентированный подход к ребёнку, в соответствии с современными требованиями к образованию.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива:

1. недостаточный охват учащихся и педагогов информационными технологиями;
2. учебная перегрузка учащихся;
3. проблемы в диагностике учебных возможностей развития школьников.

Организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы демографических тенденций и состояния здоровья детей влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

Концепция перспективного развития школы

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже не сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся.

2. Кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе.
3. Создание в школе образовательной среды, способствующей формированию здоровой личности с выраженной гражданской позицией.
4. Определённый контингент учащихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея концепции программы развития школы – создание школы высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников. Различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, диагностики уровня интеллектуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

**Социально-педагогические задачи, решаемые
в рамках данной проблемы:**

Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка; предоставление ребёнку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

Формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребёнка (на уровнях «учитель–ученик», «учитель–учитель», «ученик–родитель», «учитель – родитель»).

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

Овладение школьниками культурой ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения; социальная адаптация учеников в реальной жизни;

снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Модельное представление школы.

Предполагается, что школа – массовое основное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное развитие ребёнка, обладающее своей системой воспитания, позволяющее школьнику найти себе занятие по своим интересам.

По убеждению разработчиков модели образовательного учреждения выпускник школы должен обладать следующими качествами:

КАЧЕСТВО УЧЕНИКА

Гражданские качества

- знание своих прав и обязанностей;
- долг и ответственность перед семьёй и школой;
- осознанность своих поступков;
- патриотизм;
- правдолюбие.
- знание своих прав и обязанностей;
- любовь к родному краю, области;
- любовь к природе, охрана её;
- уважение к традициям народа;
- умение обосновать своё мнение, умение принимать своевременные решения.

Духовно-нравственные качества

- понятие чести, достоинства;
- выдержка;
- умение жить в коллективе;
- взаимопонимание, взаимовыручка.
- доброта;
- милосердие;

- взаимовыручка;
- честность;
- порядочность;
- толерантность;
- уважение к старшим;
- стремление к здоровому образу жизни;
- уважительное отношение к труду;
- гуманизм;
- уважение к школе;
- обязательность.

Физический потенциал

- формирование представления о ЗОЖ,
- применение знаний в учебной деятельности и жизни,
- взаимодействие с семьей, направленное на воспитание здоровой личности
- партнерское взаимодействие семьи и школы
- стремление к физическому совершенству,
- предпочтение здорового образа жизни вредным привычкам,
- ориентация на отношение к здоровью, как к ценности.

Познавательный потенциал

- сформированный запас ЗУН;
- использование ЗУН на практике;
- понимание, что учёба – это труд.
- стремление к познанию;
- расширение своего кругозора; умение анализировать;
- самостоятельность мышления;
- любознательность;
- способность к самообразованию.

Культурный потенциал

- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;
- чувство прекрасного;
- внешний опрятный вид.
- культура поведения;
- приобретение навыков этикета;
- знание норм морали;
- уважительное отношение к прошлому.

Таким образом, миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности, современными запросами общества.
2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей, района.

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

Дошкольное образование

Организация совместной с дошкольным учреждением деятельности, направленной на обеспечение максимальной подготовки детей к школе.

Общее образование

1. Внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности образовательного учреждения с использованием современных информационных технологий.
2. Участие в совершенствовании структуры, содержания и технологии общего образования в рамках приоритетных направлений развития образования.

3. Воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Специальное образование и воспитание

1. Совершенствование системы выявления детей, имеющих отклонения в развитии, на ранней стадии обучения и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Социализация детей, оставшихся без попечения родителей, детей – сирот для более успешной адаптации в современном обществе.

2. Воспитание школьников и дополнительное образование

1. Внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

2. Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения.

3. Развитие социально-педагогической практики работы с детьми и семьёй.

4. Совершенствование системы профилактики социальных рисков детства.

5. Участие учащихся, родителей и общественности в управлении школой через органы самоуправления.

3.Формирование физически здоровой личности

1. Организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

2. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

3. Укрепление физического, психического здоровья учащихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

4. Поддержка вариативных дополнительных образовательных досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

5. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.

6. Совершенствование материально – технической базы для организации качественного образовательного процесса, организации питания учащихся.

4. Кадры.

1. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повешения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления.

2. Обеспечение современными программными и научно – методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования; информатизация образования.

3. Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку.

4. Совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих сотрудников.

5. Материально – техническая база.

1. Мониторинг обеспеченности образовательного учреждения учебной литературой, электронными пособиями.

2. Совершенствование качества системы образования через оснащение кабинетов новым учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями.

3. Подготовка и переподготовка педагогических кадров, способных использовать современные информационные технологии в образовательном процессе.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

1. Общая характеристика учреждения.

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Кошехабльский район» «Средняя общеобразовательная школа № 5»

Тип учреждения: Общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: Средняя общеобразовательная школа

Статус учреждения : Муниципальное

Юридический адрес: 385431, Республика Адыгея, Кошехабльский район,
а. Блечепсин, ул. Советская, д. 2

Фактический адрес: 385431, Республика Адыгея, Кошехабльский район,
а. Блечепсин, ул. Советская, д. 2

Е-mail : kosh_shkola5@mail.ru

Лицензия: Серия РО №028248, регистрационный № 898, выдано Министерством образования и науки Республики Адыгея 12 апреля 2012 года .

Свидетельство о государственной аккредитации:

ОП № 000024, регистрационный

№ 602, выдано Министерством

образования и науки Республики Адыгея

3 июня 2010 года

Устав: Утвержден Постановлением Главы администрации муниципального образования «Кошехабльский район» от 29 июня 2006 г. № 165 (с изменениями и дополнениями от от 11 октября 2006 г. № 386; 09 июня 2008г. № 217; 12 ноября 2009 г. № 528; 25 мая 2011 года № 162) Коллективный договор на период с 2010 г. по 2013 г. Зарегистрирован в Управлении труда защиты населения «Кошехабльского района» 27 августа 2010 г. № 13

Ф. И. О. Руководителя: к.п.н. Мекулова Марьят Хусейновна

Средняя общеобразовательная школа № 5 аула Блечепсин – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и полного среднего общего образования, программы дополнительного образования.

С 1995 года наша школа является пилотной площадкой по реализации проекта ЮНЕСКО при ООН: « Развитие национальной школы». С тех пор школа работает над проблемой возрождения лучших национальных обычаев и традиций.

Воспитание и обучение учащихся в школе строится на лучших адыгских национальных обычаях, традициях и принципах, в соответствии с которыми издавна выстраивали свой образ жизни адыги.

Школа рассчитана на 686 учащихся. Сейчас в ней обучается 336, из них:
учащихся-инвалидов – 3
учащихся из неблагополучных семей – 8
учащихся из малообеспеченных семей – 31
учащихся из неполных семей – 18

Количество обучающихся по ступеням обучения.

	Количество обучающихся		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Общее количество обучающихся	115	173	48
Общее количество классов/средняя наполняемость	7 кл./17 чел.	9 кл./20 чел.	2 кл./24 чел.

Директор образовательного учреждения Мекулова Марьят Хусейновна, кандидат педагогических наук, имеет высшую квалификационную категорию, является «Почетным работником общего образования Российской Федерации»;

Результаты административных срезов по предметам (русский язык, литература, математика, биология, иностранный язык, физика и другие) показали, что знания большинства обучающихся находятся на оптимальном и допустимом уровнях. До 80% выпускников школы продолжают свое обучение в высших учебных заведениях .

Педагогические кадры. В настоящее время школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами. Образовательный процесс реализуется 63 педагогами. Школа национальная, в ней учатся и преподают только адыгейцы, большинство учителей являются выпускниками нашей школы.

Около 20% выпускников школы выбирают профессию учителя и поступают в педагогические учебные заведения.

Характеристика педагогического состава школы по стажу работы

Стаж работы	Количество учителей (%)
До 5 лет	15,80%
От 5 до 10 лет	1,50%
От 10 до 20 лет	28,50%
От 20 до 25 лет	14,20%
Более 25 лет	39,60%

Анализ кадрового состава школы по стажу работы показывает, что основные группы составляют учителя, имеющие большой опыт работы и способные осуществлять психолого-методическое сопровождение деятельности молодых учителей, и учителя, уже имеющие достаточный опыт работы, но готовые к саморазвитию и самосовершенствованию в связи с изменениями требований не только к условиям и содержанию образования, но и к образу самого учителя.

Характеристика педагогического состава школы по квалификационной категории



Большинство учителей школы являются признанными профессионалами не только в самой школе, но и в районе и республике. Их труд оценён отраслевыми наградами не только Адыгеи, но и Министерства образования и науки РФ:

- Мекулова Марьят Хусейновна – кандидат педагогических наук, 2002 г.; «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2007 г..
- Индрисова Светлана Юрьевна – «Отличник народного просвещения», 1989 г.;

- Болокова Жанна Ауесовна – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2009 г.;
- Болокова Анита Авесовна - «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2010 г.;
- Кидакоева Оксана Аскарбиевна – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2011 г.
- Куфанова Даханаг Шумафовна - «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2011 г.
- Черкесова Жанна Рамазановна – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2011 г.
- Малышева Саниет Хамидовна – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2011 г.
- Шорова Мариет Мухарбиевна – «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2012 г.

Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- Кидакоева Жана Ахмедовна — за хорошую организацию и проведение летней оздоровительной компании 2000 года;
- Куфанова Даханаг Шумафовна - за многолетний добросовестный труд, вклад в воспитание подрастающего поколения в 2009 году;
- Гаштова Марзият Сафарбиевна - - за достигнутые успехи в реализации республиканской целевой программы «Одаренные дети» в 2009 году; за многолетний плодотворный труд в сфере образования, успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения в 2013 году;
- Кушхова Нафисет Лёлевна — за плодотворный добросовестный труд в системе образования, достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения в 2010 году;
- Шхабацева Сусана Аскарбиевна - за плодотворный добросовестный труд в

системе образования, достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения в 2010 году;

- Шорова Мариет Мухарбиевна - за плодотворный добросовестный труд в системе образования, педагогическое мастерство, творческий поиск, успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения в 2011 году;
- Кушхова Сусанна Аскарбиевна — за комплексный и профессиональный подход к обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, достигнутые успехи в воспитании и образовании подрастающего поколения в 2011 году;
- Кушхова Зарима Ахметечевна - за многолетний плодотворный труд в системе образования, педагогическое мастерство и достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения в 2012 году;
- Хупсарокова Зуриет Мухамедовна- за хорошую подготовку и проведение мероприятий, посвященных международному Дню родного языка в 2012 году
- Шишева Жанна Лелевна- за хорошую подготовку и проведение мероприятий, посвященных международному Дню родного языка в 2012 году;

Возрастная характеристика педагогического состава школы

Возраст	Количество (%)
До 25 лет	6,30%
От 25 до 30 лет	7,90%
От 30 до 35 лет	9,50%
От 35 до 40 лет	12,70%
От 40 до 45 лет	19,00%
От 45 до 50 лет	30,20%
Старше 55 лет	14,30%

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включена детская общественная организация «НАРТ» для учащихся 2-11 классов.

Целью детской общественной организации являются:

1. Всемерное содействие в воспитании подрастающего поколения на лучших обычаях и традициях адыгского народа.
5. Пропаганда здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей.
6. Развитие творческих и интеллектуальных способностей личности школьника.

Учебные занятия в начальной, основной и средней школе проводятся в одну смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя, кроме 1-х классов.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом:

Количество учащихся начальной школы по группам здоровья

Группа здоровья	Количество учащихся							
	2015-2016 учебный год							
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.				
I	19	35	24	19				
II	6	9	10	13				
III	1	1	2	2				
IV	-	-	-	-				

Количество учащихся средней школы по группам здоровья

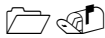








Группа здоровья	Количество учащихся									
	2015-2016 учебный год									
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.					

I	14	17	23	18	17					
II	11	20	19	23	19					
III	4	1	8	9	11					
IV	-	-	-	-	-					

Количество учащихся основной школы по группам здоровья

Группа здоровья	Количество учащихся по классам			
	2015-2016 учебный год			
	10 классы	11 классы		
I	9	10		
II	-	-		
III	-	-		
IV	-	-		

Традиционными мероприятиями в школе являются:

-  День Знаний- сентябрь;
-  День Республики Адыгея — октябрь;
-  Праздник Осени, День матери — ноябрь;
-  Новогодняя елка — декабрь;
-  Встреча с выпускниками, «А, ну-ка, допризывник!» - февраль;
-  «Прекрасных женщин имена» - праздничный концерт, «А, ну-ка, девушки!»- март;
-  «Уроки мужества» - апрель;
-  День Победы, прощание с Азбукой, прощание с начальной школой, Последний звонок — май;
-  Выпускной вечер — июнь.

IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ЗА ПЕРИОД 2011-2015 Г.Г.

В конце 2015 года заканчивается срок реализации Программы развития школы

2011-2015 г.г. Самоанализ освещает результаты реализации данной программы по основным направлениям, затрагивающим сферы деятельности методической службы школы.

Основной стратегической целью Программы развития были определены:

- обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ;

- формирование системы непрерывного образования.

Задачами Программы развития были определены:

1. Формирование физически здоровой личности.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Формирование творчески работающего коллектива учителей.
4. Организация учебно-воспитательного процесса
5. Воспитание обучающихся на лучших обычаях и традициях адыгской культуры, в духе уважения к своей школе, аулу, республике, родине.
6. Совершенствование системы управления школой.
7. Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
8. Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Организация учебно-воспитательного процесса.

Педагогический коллектив работал над совершенствованием программно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом принципа преемственности в учебно - методических комплексах, соответствия требованиям

Минобрнауки РФ, Республики Адыгея об использовании государственных, авторских, адаптированных программ.

Программно-методическое обеспечение школьного компонента в течение пяти лет совершенствовалось в нескольких направлениях:

1. программы, способствующие экологическому воспитанию и формированию знаний в области укрепления здоровья, приобщению их к ЗОЖ;
2. программы, способствующие информатизации образовательного процесса, совершенствованию навыков информационной культуры обучающихся;
3. программы, способствующие развитию индивидуальных образовательных особенностей и метапредметных компетенций;
4. программы, способствующие формированию языковых и речевых умений, художественно-эстетической культуры обучающихся с выходом на языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенции;
5. программы, созданные на основе межпредметных связей, способствующие формированию и развитию метапредметных и социальных компетенций;
6. программы, способствующие развитию у обучающихся умений использовать научные методы познания, осуществлять исследовательскую, проектную деятельность.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Наименование	Уровень	Нормативный срок обучения
Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года
Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
Среднее (полное) общее образование	общеобразовательный	2 года

Начальное общее образование

Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников. Такой системой учебников является «Школа России». Система учебников «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: формирование базовых национальных ценностей; родиноведческие и краеведческие знания; достижение личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Поскольку наша школа – национальная и ориентирована на изучение и возрождение национальных обычаев и традиций, в учебный план всех ступеней обучения включены такие предметы, как: адыгейский язык, адыгейская литература, Адыгэ хабз.

Основное общее образование:

Обучение в 5 – 9 классов построено в соответствии с федеральным базисным учебным планом в учебный план основного общего образования. В 8 – 9 классах, кроме предметов «Адыгейский язык», «Адыгейская литература», «Адыгэ хабз», изучается «История Адыгеи».

Среднее (полное) общее образование

Учебный план 10 – 11 классов ориентирован на универсальный профиль. Из национального регионального компонента остаются «Адыгейский язык» и «Адыгейская литература».

Модель изучения иностранных языков

Показатели	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Количество иностранных языков, изучаемых в школе	1	1	2
Количество часов в неделю, отводимых учебным планом школы на изучение иностранного языка	2	3	3

Такая модель обеспечивает базовый уровень обучения иностранному языку.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеклассная, внеурочная деятельность школы направлена на решение задач, обеспечивающим воспитанникам: широкую образовательную подготовку по различным направлениям интеллектуальной деятельности; раскрытие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества; возможность самореализации и интеграции в современное общество, в системы национальных и мировых культур.

Для успешной реализации этих задач в школы организован клуб «Хьаклэщ», на заседаниях которого рассматриваются вопросы нравственного и патриотического воспитания: праздники, встречи с известными людьми из нашего аула, утренники с приглашением старейшин аула, конкурсы на лучшее исполнение адыгских народных песен, танцев, народные игры и состязания, проектов.

Основные мероприятия

«Адыгея родная моя» ко Дню Республики Адыгея;
«Ныр дунаим зэ щэогъоты»;
«Адыгэ шьуашэр сыдэу дэхаща!» ко Дню адыгского национального костюма;
выставка «Адыгэ шхыныгъохэр»;
«Адыгэ джэгум ишпхьэхэр»;
конкурс «Мир вашему дому, с миром принимаем!»;
«Адыги на земле моей живут» об адыгских диаспорах за рубежом,
проведение народных адыгских игрищ;
конкурс чтецов ко Дню родного языка;
«Женщина в творчестве писателей и поэтов Адыгеи» ко Дню Международного женского праздника 8 марта;
встречи с представителями Совета старейшин аула и Республики Адыгея; «Уроки мужества» ко Дню Победы в Великой Отечественной войне.

С 1991 года в школе работает этнографический кружок, основные направления которого: знакомство с культурой адыгского народа, сбор полевого материала и исследовательская работа по темам:

«Родовые знаки аула Блечепсин»,

«Адыгэ Iанэ»,

«Песни, созданные в ауле Блечепсин»,

«История аула Блечепсин» и др.

Учащиеся школы занимаются в народном хореографическом ансамбле «Псынэдах» (руководитель Химишев Х. С., педагог дополнительного образования ЦДОДД). Коллектив является лауреатом многих конкурсов и смотров.

Неотъемлемой частью школьной жизни стал школьный хор. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач: ле;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Направления и курсы внеурочной деятельности в начальной школе

Направления внеурочной деятельности	Название кружков
Духовно-нравственное	«Азбука вежливости»
	Классные часы «Моя малая родина»
	«У адыгов обычай такой»
Общеинтеллектуальное	«В лабиринте чисел»
	«Сочиняем сказки»
Общекультурное	Изостудия «Волшебный карандаш»
	«Умелые руки»

	«Мастерица»
	«Ораторское искусство»
Спортивно-оздоровительное	«Путешествие по тропе здоровья»
Социальное	Социальные проекты

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план школы через часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.)

Внедрение в воспитательный процесс инновационных технологий.

Школа располагает компьютерной техникой:

персональный компьютер – 20

мультимедийный проектор – 2

принтер – 2

сканер – 1

точки свободного доступа в интернет – 2

внутришкольная радиостудия – 1

Количество учащихся на 1 компьютер – 21.

Показатели	Учебный год	
	2011-2015	
	абс. (чел.)	отн. (%)
Количество учителей, имеющих домашний компьютер	20	31,7
Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	30	47,6
Количество учителей, регулярно использующих ИТ в учебном процессе	34	54,4
Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся	100	23,3
Количество учащихся, имеющих домашний компьютер	120	30

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе. Недостаточная

компьютерная база школы компенсируется в некоторой степени домашними информационными ресурсами. При этом следует отметить:

- всё возрастающую потребность как учащихся, так и учителей в использовании возможностей Интернет;
- увеличение числа учителей, регулярно использующих ИТ в учебном процессе;
- техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать лишь некоторые проблемы управления.

Уроки с использованием информационных технологий способствуют повышению познавательной активности учащихся, что положительно сказывается на процессе усвоения предметного материала и овладении учащимися предметными и метапредметными компетенциями. В учебном процессе учителя эффективно используют уже освоенные и показывающие положительные результаты проектные, исследовательские, тестовые технологии, разноуровневое, дифференцированное, проблемное обучение. Лидерами в использовании интерактивных форм обучения являются учителя русского языка, литературы, истории..

Развитие творческих способностей учащихся.

В Программе развития школы были поставлены задачи «Продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов, для научно-исследовательской деятельности. Привлечение учащихся к творческим конкурсам в школе и вне школы». Для решения данных задач была разработана программа «Одаренные дети».

В течение 2011-2015г.г. обучающиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня. Спектр данных конкурсов и число участников неуклонно растет. Это свидетельствует об эффективности

Программы «Одаренные дети» как части Программы развития. Слабым моментом в данном направлении является небольшое количество призовых мест в региональных, всероссийских и международных конкурсах.

Вывод: Программа «Одаренные дети» реализуется в достаточном объеме, имеет положительные результаты.

Формирование творчески работающего коллектива учителей

Положительные результаты учебных достижений учащихся связаны с характеристиками педагогического коллектива. Последние годы школа не испытывает дефицита в педагогических кадрах. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом. Возросла активность учителей в повышении квалификации и аттестации. Всегда востребованы курсы повышения квалификации по вопросам информационных технологий. Для достижения плановых результатов Программы развития одним из важнейших факторов является формирование творчески работающего коллектива педагогов.

Для достижения данной цели Программа ставила задачи:

- Создание постоянно действующей системы информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

- Совершенствование работы методических объединений, организация освоения современных образовательных технологий; проведение семинаров по обмену опытом; стимулирование творческих поисков учителей.

Создание постоянно действующей системы информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, организация освоения современных образовательных технологий.

Повышение профессиональной компетентности педагогов является важнейшей задачей методической службы. В структуру методической службы входят: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей предметников, творческие группы педагогов.

В течение нескольких лет в педагогическом коллективе сложились приоритетные направления и формы методической работы в школе: педагогические советы, теоретические семинары, практикумы, работа в творческих группах, работа над темой самообразования, открытые уроки на школьном и районном уровнях, участие в конкурсах методических разработок, в профессиональных конкурсах различного уровня, повышение квалификации через курсовую подготовку в очной, дистанционной формах, создание программ факультативов, спецкурсов, элективных курсов, электронных методических и учебных пособий, деятельность экспериментальной площадки.

Повышение информационной компетентности педагогов.

Педагоги используют в образовательном процессе готовые цифровые образовательные ресурсы. В школе создана медиатека цифровых образовательных ресурсов по предметным областям.

Проблемы развития школы

Подводя итоги проведенного проблемно-ориентированного анализа, можно определить достижения и выявить проблемы развития школы на текущий момент.

Направления развития школы	Что сделано	Достижения	Проблемы
Повышение качества образовательного процесса	Постоянный анализ результативности ОП на основе диагностики и проведение мероприятий, направленных на совершенствование ОП Качественная	Положительная динамика уровня обученности, активное участие школьников в интеллектуальных конкурсах и НПК на разных уровнях, сохранение контингента,	Снижение уровня профессиональной квалификации в начальной школе (выбытие учителей с первой категорией, приход новых учителей со второй категорией)

	подготовка к возможности перехода на следующую ступень образования	положительная мотивация к обучению.	и без категории)
Введение продуктивных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентного подхода	Используются разные виды технологий, в том числе, личностно-ориентированное, проблемное, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии.	Информатизация образовательного процесса	Недостаток технических средств
Реализация мер по снижению учебной нагрузки учащихся, сохранению их физического и психического здоровья	Действует подпрограмма «Школа — территория здоровья» по сохранению и улучшению эмоционального, нравственного и физического здоровья учащихся	Психологическая комфортность для всех участников образовательного процесса	Недостаточная МТБ спортивных залов.
Совершенствование системы общественно — государственного управления школой	Действует попечительский совет	Положительное отношение к школе субъектов образовательного процесса	Недостаточная активность родителей в планировании и организации работы школы
Развитие материально-технической базы школы	Здание школы в хорошем состоянии, ежегодно приобретает и заменяется устаревшее оборудование по плану развития школы.	Созданы комфортные и безопасные условия обучения и воспитания	Недостаточное финансирование из регионального бюджета

V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

Ценностные приоритеты развития школы.

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

1. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
2. Федеральной программы развития образования;
3. Законом Российской Федерации «Об образовании»,
4. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2004г.,
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2014г.,

В данных документах цели образования определяются как:

- ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей;
- формирование у обучающихся целостной системы универсальных учебных действий, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования.

В соответствие с данными установками были сформулированы основные направления и

ценностные приоритеты развития школы

Основные направления деятельности.

1. Создание условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.

2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
3. Создание условий для успешного перехода на новые образовательные стандарты.

Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.

4. Совершенствование системы методической работы и непрерывного образования через разработку индивидуальных карт профессионального роста с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.
5. Совершенствование системы дидактического и материально-технического обеспечения, социального и психологического сопровождения образовательного процесса.
6. Дифференциация образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
7. Создание максимально благоприятных условий для опытно-экспериментальной работы. Оптимизация системы внешних связей школы.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем малой Родины, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье,

образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем

деятельность школы:

- гуманизация образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного,

- зарубежного, исторического) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
 - наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
 - готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
 - освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
 - принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога; стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
 - сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
 - осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Концептуальная модель выпускника школы

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими

сформированными компетенциями:

ценностно-смысловой:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях,

нравственных нормах;

- умение ставить реалистичные жизненные цели и быть способным их достигать;

наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к ориентации в политической жизни общества, к самостоятельному

решению семейно-бытовых проблем, к защите своих прав и выполнению своих обязанностей.

общекультурной:

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной

организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей;

- любовь к культуре своей Родины и уважение традиций иных национальных культур;

- ориентация в возможностях жизни для развития своих духовных запросов;

- ориентация в научном понимании мира;

- способность к сознательному выбору социально приемлемых форм досуговой деятельности,

коммуникативной:

- коммуникативная культура;

- владение навыками делового общения;

- проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль)

учебно-познавательной:

- высокая познавательная мотивация;
- способность к выбору профессии;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора профессионального образования;

информационной:

- знание и понимание особенностей текстов различного стиля, других знаковых систем (таблиц, графиков, диаграмм), компьютера, ресурсов Интернета.

- умение извлекать из перечисленных источников необходимую информацию, выделять главное, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать ее содержание в другой знаковой системе;

- владение приемами работы с электронной техникой, элементарными рабочими компьютерными программами.

– использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, метапредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, ценностно-смысловой, информационной, коммуникативной и прочих сферах.

Социальная миссия школы

Социальная миссия нашей школы состоит в создании образовательной среды, способствующей получению школьниками качественного образования,

раскрытию их творческого потенциала, формированию ключевых компетенций, позволяющих осуществлять успешную подготовку к активному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Содержание и организация начального образования. Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I уровне:

Ценностно-смысловая компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Учебно-познавательная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Общекультурная компетенция

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных

навыков саморегуляции.

Информационная компетенция

Умение самостоятельно интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи: делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации; структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации. Элементарные навыки пользователя персонального компьютера.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;

- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;

- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие технологии: игровые, проектные, исследовательские, здоровьесберегающие, развития критического мышления через чтение и письмо.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы. В качестве

системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив ставит перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями через массовые мероприятия, занятия в кружках, секциях.

Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II уровне.

Ценностно-смысловая компетенция

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы, адыгского народа. Освоение способов физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции.

К этой компетентности относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. От этой компетентности зависит программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурная компетенция

Осведомленность, обладание познаниями и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, культурологических основ

семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационная компетенция

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативная компетенция

Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе

принципов лично ориентированного подхода с использованием:

- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- дифференцированного и разноуровневого обучения;
- проблемного обучения;
- тестовых технологий;
- информационно-коммуникационных технологий;
- проектно-исследовательских технологий;
- развитие критического мышления через чтение и письмо

образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах.

Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций используются массовые интеллектуальные, культурные и спортивные мероприятия, занятия в кружках, секциях, элективных курсов.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, турниры, соревнования и дни здоровья. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Учащиеся 5–9–х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Содержание и организация среднего общего образования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III уровне образования.

Ценностно-смысловая компетенция

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «здоровье», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, к своей малой родине, Отечеству. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации, Республики Адыгея. Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном

обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Осознание ценности здорового образа жизни как важнейшей жизненной ценности.

Учебно-познавательная компетенция

Устойчивые навыки работы с изучаемыми объектами, выбора методов познания, прогнозирования динамики изменения объекта, способностью к генерации идей, формулированию гипотез, версий, выявлению закономерностей. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационная компетенция

Знание и понимание особенностей текстов различного стиля, других знаковых систем (таблиц, графиков, диаграмм), компьютера, ресурсов Интернета. Умение извлекать из перечисленных источников необходимую информацию, выделять главное, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать ее содержание в другой знаковой системе. Владение приемами работы с электронной техникой, элементарными рабочими компьютерными программами. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи и систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция

Наличие готовности к осуществлению своего выбора – информированность о возможных способах получения после школы желаемого образования, об усилиях, которые потребуются приложить для его получения, о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избрание способа образования и последующей профессиональной деятельности

Этапы реализации Программы.

I этап. 2016 – 2017 г.г. Диагностический этап. Создание Программы развития школы.

II этап. 2017 – 2019 г.г. Практический этап. Организация образовательного процесса с целью развития ключевых компетенций и саморазвития обучающихся.

III этап. 2019-2020г. Аналитический этап. Самоконтроль, экспертная оценка результатов обучения, воспитания, развития, коррекции модели.

Стратегия инновационного обновления образовательного процесса

Направление деятельности
Методическая работа
Экспериментальная работа
Совершенствование образовательного процесса
Совершенствование системы воспитания
Совершенствование системы управления

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного общего образования с учётом запросов учащихся и социального заказа	2016 -2017	Директор,
2	Изучение социального заказа родителей	2016	Администрация школы, педагогический

			коллектив
3	Учёт детей аула школы от рождения до 15 лет	январь, май, август	Ежегодно Администрация, педагоги
4	Своевременная подготовка педагогических кадров для ведения ФГОС программы обучения	2016-2020	директор, руководители МО
5	Внедрение инновационных технологий в практику деятельности ОУ	2016-2020	Администрация, Методический совет
6	Организация совместной с дошкольным учреждением деятельности, направленной на обеспечение максимальной подготовки детей к школе.	Февраль – Апрель 2016-2020	педагоги начальной школы,
7	Разработка критериев эффективности деятельности ОУ	2016-2020	Администрация,
8	Организация, разработка и внедрение в практику педагогами, классными руководителями индивидуальных карт развития ребенка	2016-2020	Администрация, классные руководители

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1 Разработка и внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности-2016-2020 Директор, классные руководители

2 Обеспечение участия учащихся во всех видах внеурочной деятельности в школе, районе постоянно-Директор, Педагоги, педагоги дополнительного образования

3 Создание условий для самореализации детей в системе через рассмотрение сети дополнительных образовательных услуг-2016-2020 директор, педагоги дополнительного образования

4 Расширение участия родителей, общественности в воспитательном процессе через активизацию деятельности органов общественного управления -2016-2020 Администрация, классные руководители,

5 Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребёнка, предупреждению детской преступности и правонарушений, через создание и реализацию комплексно-целевых программ:

-профилактика и предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

-духовно-нравственное воспитание в школе;

- летний отдых;

- досуг;

- Я – гражданин;

- здоровье

- проблемные дети (программы по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (дети- сироты, опекаемые дети, дети из неблагополучных семей) -2016-2020

Администрация, педагоги, классные руководители, председатели МО, родительский комитет

6 Активизация деятельности сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся:

школа; инспекция ПДН;отдел молодёжной культуры-постоянноДиректор, классные руководители

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1 Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся школы на основании медицинского обследования -Ежегодно: январь, май Администрация, медсестра

2 Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания школьников постоянно-Директор, заведующие кабинетами, зам.директора по АХЧ

3 Обеспечение выполнения комплексной целевой программы «Здоровье»

постоянно- Администрация, преподаватель-организатор ОБЖ, физической культурой, классные руководители

4 Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях ежегодно преподаватель физкультуры и ОБЖ, классные руководители

5 Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий - педагоги

6 Внедрение в практику проведения Дней Здоровья в школе совместно с организацией здравоохранения- Ежегодно (апрель) педагог ОБЖ, преподаватель физкультуры

7 Развитие инфраструктуры медицинского обследования и оздоровления учащихся постоянно Администрация, преподаватель ОБЖ, медсестра, классные руководители

8 Введение дополнительных досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни

Классные руководители, педагоги допобразования, социальный педагог

9 Организация совместной деятельности школы и родителей по формированию навыков здорового образа жизни –ежегодно классные руководители, социальные партнеры

10 Формирование летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей Ежегодно, май – июнь Классные руководители, педагоги, медсестра

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

1 Обеспечение социально правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности- 2016-2020 Администрация,

2 Разработка и реализация системы мер по совершенствованию методической системы, самообразованию и отдыху работников школы-2016-2020 Администрация,

3 Обеспечение педагогов программными материалами, учебно-наглядными пособиями

2016-2020 администрация

4 Участие педагогов в районных, конкурсах- ежегодно-администрация

5 Разработка и внедрение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс

2016 Администрация,

6 Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения - 2016-2020- директор,

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

1 Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с программой развития-2016-2020 Администрация,

2 Обновление действующей системы контроля, диагностики анализа и регулирования учебно-воспитательного процессов, внедрение системы компьютерного обеспечения делопроизводства школы- 2016-2020 Администрация

3 Разработка механизма привлечения спонсорских внебюджетных средств в школу - 2016-2020 Администрация, Совет школы

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Функции управления

Содержание деятельности

мотивационно – целевая

Определение целей совместно с педсоветом по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию Программы.

планово–прогностическая

Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива

информационно – аналитическая

Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе

организационно- исполнительская

Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей.

контрольно – оценочная

Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно–воспитательного процесса в соответствии с Программой.

регулятивно – коррекционная

Обеспечение поддержания системы учебно–воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

– формирование пакета утверждённых комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание предполагаемой модели развития школы;

– при необходимости внесение изменений в Устав школы;

– разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей.

2. мотивационное:

- разработать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе через школьную прессу, средства массовой информации, сайт.

4. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение, по выполнению государственных программ по

предметам;

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима и других согласно плану;

- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

– курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы в соответствии с преобразованиями;

7. Материально – техническое:

-укреплять МТБ школьников

ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Координацию и контроль выполнения Программы, администрация школы оставляет за собой.

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- осуществляют обзорный, предупредительный, тематический, фронтальный, классифицирующий, обобщающий, а также предварительный, повторный и выборочный контроль деятельности учителей и учащихся в рамках своих компетенций.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

Ожидаемые результаты.

В итоге реализации программы должны быть обеспечены:

– качественное усвоение государственных стандартов образования в 9 классах;

– увеличение числа выпускников, поступающих в ССУЗы на бюджетной и

целевой основе;

- увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными технологиями;

- увеличение количества педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию, активно внедряющих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательный и воспитательный процессы;

- увеличение количества участников и результативности участия в предметных олимпиадах;

- увеличение охвата детей системной внеурочной деятельностью в общеобразовательном учреждении и учреждениях дополнительного образования;

- доступ ОУ к ресурсам сети Интернет для организации учебного и воспитательного процесса;

- снижение показателей проявления социальных рисков детства;

- уменьшение числа уроков, пропущенных учащимися по болезни за год;

- улучшение качества медицинского обслуживания детей в образовательном учреждении, расширение профилактических мероприятий;

- повышение уровня физической подготовленности детей;

- сохранить 100% охват детей, получающих бесплатное питание в школе;

- увеличение числа принятых управленческих решений через государственно-общественные органы управления образованием;

- участие ОУ в различных проектах, конкурсах с целью привлечения дополнительных средств финансирования инновационных процессов в школе;

- увеличение доли привлечения внебюджетных средств в развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

Заказчик программы

Педагогический коллектив

Заказ родителей

Нормативные документы, в соответствии с которыми разработана программа

развития

Конвенция о правах ребёнка

Закон РФ «Об образовании»

Концепция модернизации Российского образования

Программа развития образования РФ

Устав общеобразовательного учреждения « МБОУСОШ№5 а.Блечепсин»

Цель программы развития

Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, компетентной, духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе

Задачи программы

1. Расширение применения в образовательном процессе современных педагогических

технологий, в том числе информационных, направленных на повышение качества образования, успешную социализацию выпускников в обществе.

2. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, для выбора содержания и направлений получения образования.

3. Повышение качества усвоения государственных стандартов образования в условиях личностного ориентирования

5. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у участников образовательного процесса.

6. Обучение основам здорового образа жизни

7. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.

Разработчики программы развития

директор школы, участники образовательного процесса.

Исполнители основных мероприятий по реализации программы развития

Коллектив педагогов, учащихся, родителей МБОУСОШ№5а.Блечепсин

Сроки реализации программы Развития

2016 – 2020 уч.г.

Ожидаемый результат

- Сохранение репродуктивного здоровья учащихся
- Создание условий для снижения уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, для патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения.
- Внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время
- В соответствии с состоянием здоровья детей постоянная корректировка учебных нагрузок
- Средствами образования социально адаптировать детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
 - Формирование осознанного отношения детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

№ п\п	Важнейшие целевые индикаторы	Показатели
1	Успешное внедрение новых стандартов начального общего образования	Уровень успеваемости и качества обучения выпускников начальной школы не ниже района 100% прохождение учителями КПК по направлению ФГОС НОО и ООО 100% наличие программ и учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям новых стандартов
2	Обеспечение высокого уровня качества образования	Не менее 42%

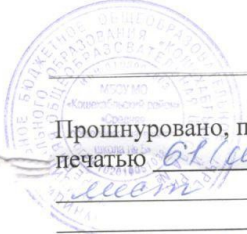
3	Качественное обновление содержания общего образования	Внедрение новых программ, обновление учебно-методического обеспечения
4	Повышение уровня сформированности ключевых компетенций	До среднего и высокого уровня
5	Удельный вес численности учащихся 1 - 11 классов, проходящих обучение по программам с использованием информационных технологий	100,00%
6	Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	Приобретение новой техники, обновление оборудования компьютерных классов
7	Удельный вес численности учителей школы прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку в области ИКТ	100,00%
8	Рост числа автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников школы, создание единой информационной среды	Постепенная автоматизация рабочих мест педагогов
9	Удельный вес численности субъектов образовательного процесса, имеющих доступ к локальной сети школы и к глобальным информационным ресурсам	До 90%
10	Удельный вес числа учащихся 1-11 классов, включенных в научно-исследовательскую и проектную деятельность	До 40%
11	Удельный вес численности школьников, включённых в систему детского общественного движения и органов самоуправления	До 50%

VII. ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы осуществляется:

1. за счет средств республиканского бюджета;
2. за счет средств муниципального бюджета
3. за счет внебюджетных источников.

Планируемое распределение субвенций будет определяться на каждый финансовый год в зависимости от нормативного объема финансирования.



Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 61 (шестьдесят один)

Директор *М.Х. Мекулова* М.Х.Мекулова

« 15 » 01 2016г.